

7-8. évfolyam

E nevelési-oktatási szakasz fő célja, hogy a nyelvi készségek további fejlesztése révén a tanuló eljusson a KER szerinti A2 nyelvi szintre. A megvalósítás az életkori szakaszra megfogalmazott nevelési célokkal és más kulcskompetenciák fejlesztésével összhangban kell, hogy történjen, és lehetőség szerint vegye figyelembe a tantárgyak közötti kapcsolódási pontokat is. A 7-8. évfolyamon tovább folytatódik a nyelvi ismeretek és a szókincs bővítése, valamint a nyelvtani ismeretek funkcionális szemléletű elsajátítása. A szakasz végére a tanuló az ismert nyelvi eszközök segítségével többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is. Felhasználja a tanult nyelvi elemeket és kommunikációs stratégiákat egyéni írásbeli és szóbeli közléseiben, valamint közvetíteni is tud az élő idegen nyelven.

Az angol nyelv tanításának egy lényeges területe a 7-8. évfolyamon a szövegértés további fejlesztése, az autentikus szövegekkel való munka tudatosítása. A szókincs és a nyelvtani ismeretek közvetítése szövegek révén, szöveggörnyezetbe ágyazva történik. Nagy hangsúlyt kap a felfedező tanulás, melynek során a tanuló önállóan, a nyelvtanulási stratégiák egyre bővülő tárával és azok egyre tudatosabb használatával fedezi fel a szöveg tartalmát, valamint a nyelvi eszközök jelentését és szabályszerűségeiket. A szélesebb körű nyelvtanulási, illetve nyelvhasználati stratégiák és azok tudatos használata tovább segítik a nyelvtanulót az önálló nyelvtanulóvá válásban és képessé teszik őt arra, hogy mindezeket más tanulási területeken is alkalmazza kompetenciái további fejlesztésére. Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a nyelvtanuló egyre több szövegtípussal ismerkedik meg, bővíti a szövegfajtákkal kapcsolatos ismereteit, és egyre inkább alkalmazza idegen nyelven az életkorának és érdeklődésének megfelelő digitális műfajok főbb jellemzőit is.

A nyelvtanulónak a motiváció fenntartása és erősítése érdekében továbbra is biztosítani kell a jó hangulatú, önbizalmat növelő és érzelmi biztonságot adó tanulási környezetet, amelyben lehetőség nyílik számára az önértékelés és a társas értékelés alkalmazására is. Motivációját erősítik továbbá a változatos munkaformák, a kihívást jelentő feladatok, a pozitív tanári visszajelzések és megerősítések, valamint a projektek.

Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a témakörök a korábbi szakaszokhoz képest jelentősen bővülnek, mélyebben és összetettebben kerülnek feldolgozásra, igazodva a nyelvtanulót körülvevő világhoz, mindennapjaihoz, érdeklődéséhez és igényeihez. A feldolgozásra kerülő témák gyakran összhangban állnak más tanulási területek tartalmaival, és lehetővé teszik a nyelvtanuló számára, hogy a nyelv eszközével alaposabban és árnyaltabban ismerje meg szűkebb és tágabb környezetét, bevonva a digitális eszközöket és mobilalkalmazásokat is. A témakörök feldolgozása során építeni kell a nyelvtanuló előzetes nyelvi tudására, a világról megszerzett ismereteire, valamint a más tantárgyakból megszerzett ismeretekre. Ezek elmélyítését segítik, ha a tanulók többször találkoznak angol nyelvű hírekkel, dokumentumfilmekkel, olyan beszámolókkal, melyek magyar híreket angol nyelven közvetítenek, vagy amelyek angol nyelven Magyarország országismereti jellemzőivel foglalkoznak. A tartalmak meghatározásánál, illetve a témakörök feldolgozásánál figyelembe kell venni a 7-8. évfolyamon idegen nyelvet tanulóknál egyre inkább megmutatkozó egyéni különbségeket is. Fokozott erőfeszítésre van szükség itt azért, hogy a nyelvtanulási motiváció a továbbtanulás, illetve pályaválasztás irányától függetlenül megmaradjon, és hogy a tanulók tudják, hogy bármilyen szakmai és személyes célt is állítanak maguk elé, a nyelvtudás segíti

majd őket ezek elérésében. Mindez változatos és az egyéni különbségekhez illeszkedő nyelvórai tevékenységekkel és a tanulók érdeklődéséhez illeszkedő nyelvórán túli feladatokkal érhető el.

Ebben a szakaszban kevesebb hangsúly esik az osztálytermi helyzetek gyakorlására. A cél az, hogy segítsük a tanulót abban, hogy megtapasztalhassa, miként tudja a korábban megszerzett nyelvtudását művelődésre, információ-és ismeretszerzésre, tudásmegosztásra, kapcsolattartásra, kapcsolatok építésére, illetve szórakozásra használni. Osztálytermi helyzeteken kívüli, életszerű szituációk eljátszása (pl. közélet, szórakozás, interkulturális és országismereti témakörökben), valamint ismeretszerzés, tudásmegosztás céljából készített projektek segíthetik e cél megvalósítását. Ebben a szakaszban a nyelvtanulási stratégiák köre is bővül, így a nyelvtanuló arra is képessé válik, hogy valós nyelvtudását egyre inkább önállóan is fejlessze mind hagyományos, mind digitális csatornákon keresztül.

7. évfolyam

Éves óraszám: 144, heti 4 óra

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör	Óraszám
Személyes témák és a közvetlen környezet	40
Közélet	9
Tanórai tevékenységekkel kapcsolatos témák	15
Interdiszciplináris témák és tevékenységek	12
Angol nyelv és nyelvtanulás	9
Célnyelvi kultúra	20
Aktuális témák	9
Szórakozás	16
Célnyelvi információszerzés és -megosztás	14
Összesen	144

Témakörök	Kisebb témák	Tanulási eredmények	Fejlesztési feladatok és ismeretek
Személyes témák és a közvetlen környezet 40 óra	Ismerősök, rokonok	A tanuló elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve;	A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: ismerősök (acquaintances), rokonok (family relations)
	Bútorok, háztartási eszközök		
	Nyarálás	rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az	A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: közvetlen
	Hobbik		

	Társadalmi kapcsolatok Természet, települések Állatok és növények	ismert szövegtípusokban, az ajánlott témartományokban; értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján; összetett írott instrukciókat értelmez; kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja; az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel és válaszol a hozzá intézett kérdésekre; véleményét, gondolatait, érzéseit egyre magabiztosabban fejezi ki a tanult nyelvi eszközökkel; a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédszándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben; váratlan, előre nem kiszámítható eseményekre, jelenségekre és történésekre is reagál egyszerű célnyelvi eszközökkel, személyes vagy online interakciókban;	környezet (immediate environment) A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: a ház/lakás részei, bútorok, háztartási eszközök A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: ünnepek A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: hobbik A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: társadalmi kapcsolatok (social relations) A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: animals, plants A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: a természet, települések (settlements) Személyes és környezethez tartozó információk átadása Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata.
--	--	---	---

		üzeneteket ír; egyszerűen megfogalmazza személyes véleményét, másoktól véleményük kifejtését kéri, és arra reagál, elismeri vagy cáfolja mások állítását, kifejezi egyetértését vagy egyet nem értését; kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot; kifejez kérést, javaslatot, meghívást, kínálást és ezekre reagálást; kifejez alapvető érzéseket, például örömet, sajnálkozást, bánatot, elégedettséget, elégedetlenséget; nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak vagy fordulatok magyarázatát kéri vagy visszakérdez; megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel; ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével. A tanuló a személyes és környezeti tématarományban	
--	--	---	--

		megért egyszerű célnyelvi szöveget; a személyes és környezeti témakörökben létrehoz egyszerű célnyelvi szöveget; a személyes és környezeti témakörökben nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával.	
Közélet 9 óra	A közigazgatás és szolgáltatások résztvevői Helyszínek Tárgyak Kulturális események Tevékenységek Fogalmak	A tanuló megérti a nem kizárólag ismert nyelvi elemeket tartalmazó, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó rövid szöveg tartalmát; értelmezi az életkorának megfelelő, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetét; hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre; értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó, írott szövegekben megjelenő információkat; megérti a nem kizárólag ismert nyelvi elemeket	A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: a közigazgatás és szolgáltatások résztvevői (members of the public sector and civil service), tourists, etc. A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: kulturális és közintézmények, éttermek, szállodák, hazai és külföldi nevezetességek, valamint a városi és vidéki élet helyszínei A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: entrance tickets, forms, brochures A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: kulturális események (cultural

		tartalmazó rövid írott szöveg tartalmát; információt cserél, információt kér, információt ad. a közéleti témakörben megért egyszerű célnyelvi szöveget; a közéleti témakörben létrehoz egyszerű célnyelvi szöveget; a közéleti témakörben nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával.	events), különböző szórakozások (ways of entertainment) A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: közigazgatás, szolgáltatások, idegenvezetés, giving directions, giving information, A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: hobbies, entertainment, culture, services, travelling, national and international tourism A közéleti témakörhöz tartozó egyszerű információk értelmezése és átadása.
Tantermi tevékenységekkel kapcsolatos témák 15 óra	Tanintézmény Oktatási intézmények Tananyag Délutáni elfoglaltságok Iskolán kívüli lehetőségek a nyelvtanulásra Iskolai hagyományok Iskolai ünnepek	A tanuló megérti a szintjének megfelelő, nonverbális vagy vizuális eszközökkel támogatott célnyelvi óravezetést és utasításokat, kérdéseket; aktívan részt vesz az életkorának és érdeklődésének megfelelő gyermek- és ifjúsági irodalmi alkotások közös előadásában; egyre magabiztosabban kapcsolódik be történetek kreatív alkotásába, átfogalmazásába;	A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tanintézmény (school staff) A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: oktatási intézmények (educational institutions) A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: objects used for studying A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó

		felkészülést követően röviden, összefüggően beszél az ajánlott tématarományokhoz tartozó témákban; képet jellemez röviden, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő tanári kérdések alapján; változatos, kognitív kihívást jelentő szóbeli és írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel; egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projekt munkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani; a főbb szövegtípusok jellegzetességeit követi; értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű hangzószövegben a tanult nyelvi elemeket; alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és a feladatmegoldás során; felismeri a főbb, életkorának megfelelő hangzó szövegtípusokat;	szókincs ismerete célnyelven: délutáni foglalkozások (afternoon activities), tanórán kívüli foglalkozások (extracurricular activities), iskolán kívüli lehetőségek a nyelvtanulásra (extracurricular opportunities for language learning/use of language), school festivals, school traditions, school events A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: learning, extracurricular use of language, social events, keeping traditions A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: school subjects, knowledge, language learning targets, professional orientation Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben Tanult elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során.
--	--	---	---

		megkülönbözteti a főbb, életkorának megfelelő írott szövegtípusokat; összetett írott instrukciókat értelmez; véleményét írásban, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazza, és arról írásban interakciót folytat; néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján; egyszerű mondatokat összekapcsolva mond el egymást követő eseményekből álló történetet, vagy leírást ad valamilyen témáról; összekapcsolja az ismert nyelvi elemeket egyszerű kötőszavakkal (például: és/de/vagy) nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak, vagy fordulatok magyarázatát kéri vagy visszakérdez; alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott, nyomtatott vagy digitális alapú szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és feladatmegoldás során; a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen	
--	--	--	--

		vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a feladat céljainak megfelelően alkalmazza.	
Interdiszciplináris témák és tevékenységek 12 óra		A tanuló egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projektmunkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani; papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformákban; aktívan részt vesz az életkorának és érdeklődésének megfelelő gyermek-, és ifjúsági irodalmi alkotások közös előadásában ismer szavakat, szókapcsolatokat a célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő, más tudásterületen megcélzott tartalmakból.	Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból Más tantárgyakból szerzett ismeretek és előzetes tudás felhasználása célnyelven
Angol nyelv és nyelvtanulás 9 óra		A tanuló idegen nyelvi kommunikációjában használja a célnyelv főbb jellemzőit; értelmezi és használja az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmakat a tanórán kívül is;	A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: language skills, language learning, languages A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata

		tudatosan használ alapszintű nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat; a szövegek létrehozásához nyomtatott és/vagy digitális alapú segédeszközt, szótárt használ. A tanuló követi a célnyelvi normához illeszkedő beszédtempót a begyakorolt nyelvi elemekben; alkalmazza a tanult nyelvi funkciókat társalgás megkezdéséhez, fenntartásához és befejezéséhez; tanult nyelvi eszközökkel és nonverbális elemek segítségével tisztázza mondanivalójának lényegét; digitális eszközöket és felületeket is használ nyelvtudása fejlesztésére; következtesen alkalmazza a célnyelvi betű- és jelkészletet; ismeretlen szavak valószínű jelentését a szöveg összefüggéseinek alapján kikövetkezteti az életkorának és érdeklődésének megfelelő, konkrét, rövid szövegekben; egy összetettebb nyelvi feladat, projekt végéig	A célnyelvi betű- és jelkészlet következetes alkalmazása Tanult nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos alkalmazása
--	--	---	---

		tartó célokat tűz ki magának; nyelvtanulási céljainak eléréséhez megtalálja és használja a megfelelő eszközöket; nyelvi haladását többnyire fel tudja mérni; hibáit többnyire észreveszi és javítja; társai haladásának értékelésében segítően vesz részt.	
Célnyelvi kultúra 20 óra		A tanuló célnyelvi kommunikációjába beépíti a tanult interkulturális ismereteket; találkozik célnyelvi országismereti tartalmakkal; megismerkedik hazánk legfőbb országismereti és történelmi eseményeivel célnyelven megismeri a célnyelvi országok jellemzőit és kulturális sajátosságait; a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket használja.	Célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete Célnyelvi országok országismereti jellemzőinek ismerete Hazánk főbb országismereti jellemzőinek ismerete célnyelven Hazai legfontosabb látnivalók, országismereti jellemzők bemutatása célnyelven A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása.
Aktuális témák 9 óra		A tanuló használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban találkozik a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és	Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése célnyelven.

		nemzetközi legfőbb hírekkel, eseményekkel.	
Szórakozás 16 óra		A tanuló hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre; kiemel, kiszűr konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó szövegből, és azokat összekapcsolja más iskolai vagy iskolán kívül szerzett ismereteivel; értelmez egyszerű, szórakoztató és ismeretterjesztő kisfilmeket; értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó, írott szövegekben megjelenő információkat; összetett írott instrukciókat értelmez; érdeklődése erősödik a célnyelvi irodalmi alkotások iránt; rövid szövegek írását igénylő kreatív munkát hoz létre önállóan; üzeneteket ír; a nyomtatott vagy digitális alapú írott	Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő angol nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára

		szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre; a tanórán kívüli játékos nyelvtanulási lehetőségeket felismeri, és azokat használja. találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmakkal; felhasználja a célnyelvet szórakozásra és játékos nyelvtanulásra.	
Célnyelvi információszerzés és –megosztás 14 óra		A tanuló egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projekt munkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani; papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformákban; hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket, dalokat elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre; a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre,	Információ megosztása az ismert nyelvi eszközökkel angol nyelven Felhasználja a célnyelvet ismeretszerzésre. Felhasználja a célnyelvet tudásmegosztásra.

		rövid, egyszerű, ismert nyelvi eszközökből álló kiselőadást tart változatos feladatok kapcsán, hagyományos vagy digitális alapú vizuális eszközök támogatásával; néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján; a tanórán kívüli, akár játékos nyelvtanulási lehetőségeket felismeri, és azokat használja. találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi ismeretterjesztő tartalmakkal; felhasználja a célnyelvet ismeretszerzésre; felhasználja a célnyelvet tudásmegosztásra.	
--	--	---	--

Nyelvi funkciók:

- megszólítás kifejezése és arra reagálás (Excuse me. Can I help you?)
- bemutatkozás megfogalmazása (Let me introduce myself.)
- személyre vonatkozó információkérés, információadás (What's your favourite subject? It's maths.)
- hogylét iránti érdeklődés és reakció (What's the matter? I feel...)
- bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása (That's OK. Don't worry about it. It doesn't matter.)
- jókívánságok kifejezésekor a reakció megfogalmazása (Thank you, the same to you.)
- telefon felvétele, telefonon való bemutatkozás (XY speaking.)
- megszólítás, elbúcsúzás személyes levélben (Dear John, Best wishes, Love,)
- véleménykérés és arra reagálás (Do you agree? Yes, I do. No, I don't. What's your opinion? In my opinion..., What do you think about ...? I think ...)
- tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (How do you like it? I think it's...)

- képesség kifejezése (Can you speak French? Are you able to ride a horse? I can understand French. I am unable to ride a horse.)
- dicséret, kritika kifejezése (It's great. It's a good idea. It's boring.)
- dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése (What is this? What is it like? It's ..., It's made of ..., It's used for ...)
- visszakérdezés, ismétléskérdés kifejezése nem értés esetén (Sorry, what did you say?)
- betűzés kérése, betűzés (It spells ...)
- meghívás és arra reagálás (I'd like to invite you to my party. Thank you, I'm happy to come.)
- valaki igazának az elismerése és el nem ismerése (You are right. You are wrong.)
- egymást követő események leírása (What happened? First ... then ... finally ...)

Nyelvi elemek, struktúrák:

- cselekvés, történés kifejezése múlt időben: Past Simple (I ate bread for breakfast. I didn't see the film. Did you visit Joe?)
- jövő idejűség kifejezése: 'will' (When will you be fourteen? I'll help you.)
- felszólító mód: Egyes/Többszám 1. személy (Let's go.)
- birtoklás kifejezése múlt időben: 'have' (I didn't have many friends at school.)
- birtoklás kifejezése jövő időben: 'have' (At the age of 25 I will have a car.)
- időtartam: How long? (How long were you in Spain? For one month.)
- minőségi viszonyok: hosszabb melléknevek fokozása, összehasonlítás (She is the most intelligent of all. Tom's younger than Sue. Mary is more beautiful than Sue.)
- modalitás: tanácsadás 'should/shouldn't' segédigével (You should ask her.)
- modalitás: kötelezettség kifejezése 'have to' segédigével (Did you have to be there?)
- modalitás: tiltás kifejezése 'mustn't' segédigével (You mustn't smoke here.)

8. évfolyam

Éves óraszám: 144, heti 4 óra

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör	Óraszám
Személyes témák és a közvetlen környezet	40
Közélet	9
Tanórai tevékenységekkel kapcsolatos témák	15
Interdiszciplináris témák és tevékenységek	12
Angol nyelv és nyelvtanulás	9
Célnyelvi kultúra	20
Aktuális témák	9
Szórakozás	16
Célnyelvi információszerzés és -megosztás	14

Összesen	144
-----------------	------------

Témakörök	Kisebb témák	Tanulási eredmények	Fejlesztési feladatok és ismeretek
Személyes témák és a közvetlen környezet 40 óra	Ismerősök, rokonok	A tanuló elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve;	A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: ismerősök (acquaintances), rokonok (family relations)
	Bútorok, háztartási eszközök		
	Nyaralás		
	Hobbik	rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert	A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: közvetlen környezet (immediate environment)
	Társadalmi kapcsolatok	szövegtípusokban, az ajánlott témartományokban;	
	Természet, települések		
	Állatok és növények	értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;	A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: a ház/lakás részei, bútorok, háztartási eszközök
	Természetvédelem, állatvédelem, kis kedvencek	összetett írott instrukciókat értelmez;	
	Természeti jelenségek		
	Fenntarthatóság	kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja; az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel és válaszol a hozzá intézett kérdésekre; véleményét, gondolatait, érzéseit	A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: ünnepek A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: hobbik A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: társadalmi kapcsolatok (social relations)

		egyre magabiztosabban fejezi ki a tanult nyelvi eszközökkel; a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédszándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben; váratlan, előre nem kiszámítható eseményekre, jelenségekre és történésekre is reagál egyszerű célnyelvi eszközökkel, személyes vagy online interakciókban; üzeneteket ír; egyszerűen megfogalmazza személyes véleményét, másoktól véleményük kifejtését kéri, és arra reagál, elismeri vagy cáfolja mások állítását, kifejezi egyetértését vagy egyet nem értését; kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot; kifejez kérést, javaslatot, meghívást, kínálást és ezekre reagálást; kifejez alapvető érzéseket, például örömet, sajnálkozást, bánatot, elégedettséget, elégedetlenséget; nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak	A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: animals, plants A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: a természet, települések (settlements) A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: természetvédelem (nature protection), állatvédelem (animal protection), kis kedvencek A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: természeti jelenségek, környezetünk védelme, fenntarthatósága Személyes és környezethez tartozó információk átadása Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata.
--	--	--	--

		vagy fordulatok magyarázatát kéri vagy visszakérdez; megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel; ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével. A tanuló a személyes és környezeti témakörökben megért egyszerű célnyelvi szöveget; a személyes és környezeti témakörökben létrehoz egyszerű célnyelvi szöveget; a személyes és környezeti témakörökben nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával.	
Közélet 9 óra	A közigazgatás és szolgáltatások résztvevői Helyszínek Tárgyak Kulturális események	A tanuló megérti a nem kizárólag ismert nyelvi elemeket tartalmazó, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó rövid szöveg tartalmát; értelmezi az életkorának megfelelő, élőszóban vagy	A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: a közigazgatás és szolgáltatások résztvevői (members of the public sector and civil service), tourists, etc.

	Tevékenységek Fogalmak	digitális felületen elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetét; hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre; értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó, írott szövegekben megjelenő információkat; megérti a nem kizárólag ismert nyelvi elemeket tartalmazó rövid írott szöveg tartalmát; információt cserél, információt kér, információt ad. a közéleti témakörben megért egyszerű célnyelvi szöveget; a közéleti témakörben létrehoz egyszerű célnyelvi szöveget; a közéleti témakörben nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával.	A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: kulturális és közintézmények, éttermek, szállodák, hazai és külföldi nevezetességek, valamint a városi és vidéki élet helyszínei A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: entrance tickets, forms, brochures A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: kulturális események (cultural events), különböző szórakozások (ways of entertainment) A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: közigazgatás, szolgáltatások, idegenvezetés, giving directions, giving information, A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: hobbies, entertainment, culture, services, travelling, national and international tourism
--	--------------------------------------	---	--

			A közéleti tématarományhoz tartozó egyszerű információk értelmezése és átadása.
Tantermi tevékenységekkel kapcsolatos témák 15 óra	Tantestület Oktatási intézmények Taneszközök Délutáni elfoglaltságok Iskolán kívüli lehetőségek a nyelvtanulásra Iskolai hagyományok Iskolai ünnepek	A tanuló megérti a szintjének megfelelő, nonverbális vagy vizuális eszközökkel támogatott célnyelvi órávezetést és utasításokat, kérdéseket; aktívan részt vesz az életkorának és érdeklődésének megfelelő gyermek- és ifjúsági irodalmi alkotások közös előadásában; egyre magabiztosabban kapcsolódik be történetek kreatív alkotásába, átfogalmazásába; felkészülést követően röviden, összefüggően beszél az ajánlott tématarományokhoz tartozó témákban; képet jellemez röviden, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő tanári kérdések alapján; változatos, kognitív kihívást jelentő szóbeli és írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség	A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tantestület (school staff) A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: oktatási intézmények (educational institutions) A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: objects used for studying A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: délutáni foglalkozások (afternoon activities), tanórán kívüli foglalkozások (extracurricular activities), iskolán kívüli lehetőségek a nyelvtanulásra (extracurricular opportunities for language learning/use of language), school festivals, school traditions, school events

		szerint tanári segítséggel; egyéniileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projektmunkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani; a főbb szövegtípusok jellegzetességeit követi; értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű hangzószövegben a tanult nyelvi elemeket; alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és a feladatmegoldás során; felismeri a főbb, életkorának megfelelő hangzó szövegtípusokat; megkülönbözteti a főbb, életkorának megfelelő írott szövegtípusokat; összetett írott instrukciókat értelmez; véleményét írásban, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazza, és arról írásban interakciót folytat;	A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: learning, extracurricular use of language, social events, keeping traditions A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: school subjects, knowledge, language learning targets, professional orientation Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben Tanult elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során.
--	--	---	--

		néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján; egyszerű mondatokat összekapcsolva mond el egymást követő eseményekből álló történetet, vagy leírást ad valamilyen témáról; összekapcsolja az ismert nyelvi elemeket egyszerű kötőszavakkal (például: és/de/vagy) nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak, vagy fordulatok magyarázatát kéri vagy visszakérdez; alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott, nyomtatott vagy digitális alapú szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és feladatmegoldás során; a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a feladat céljainak megfelelően alkalmazza.	
Interdiszciplináris témák és tevékenységek 12 óra		A tanuló egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban	Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és

		projektmunkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani; papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformákban; aktívan részt vesz az életkorának és érdeklődésének megfelelő gyermek-, és ifjúsági irodalmi alkotások közös előadásában ismer szavakat, szókapcsolatokat a célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő, más tudásterületen megcélzott tartalmakból.	érdeklődésének megfelelő tartalmakból Más tantárgyakból szerzett ismeretek és előzetes tudás felhasználása célnyelven
Angol nyelv és nyelvtanulás 9 óra		A tanuló idegen nyelvi kommunikációjában használja a célnyelv főbb jellemzőit; értelmezi és használja az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmakat a tanórán kívül is; tudatosan használ alapszintű nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat; a szövegek létrehozásához nyomtatott és/vagy digitális alapú	A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: language skills, language learning, languages A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata A célnyelvi betű- és jelkészlet következetes alkalmazása Tanult nyelvtanulási és nyelvhasználati

		segédeszközt, szótárt használ. A tanuló követi a célnyelvi normához illeszkedő beszédtempót a begyakorolt nyelvi elemekben; alkalmazza a tanult nyelvi funkciókat társalgás megkezdéséhez, fenntartásához és befejezéséhez; tanult nyelvi eszközökkel és nonverbális elemek segítségével tisztázza mondanivalójának lényegét; digitális eszközöket és felületeket is használ nyelvtudása fejlesztésére; következetesen alkalmazza a célnyelvi betű- és jelkészletet; ismeretlen szavak valószínű jelentését a szöveg összefüggéseinek alapján kikövetkezteti az életkorának és érdeklődésének megfelelő, konkrét, rövid szövegekben; egy összetettebb nyelvi feladat, projekt végéig tartó célokat tűz ki magának; nyelvtanulási céljainak eléréséhez megtalálja	stratégiák tudatos alkalmazása
--	--	---	---------------------------------------

		és használja a megfelelő eszközöket; nyelvi haladását többnyire fel tudja mérni; hibáit többnyire észreveszi és javítja; társai haladásának értékelésében segítően vesz részt.	
Célnyelvi kultúra 20 óra		A tanuló célnyelvi kommunikációjába beépíti a tanult interkulturális ismereteket; találkozik célnyelvi országismereti tartalmakkal; megismerkedik hazánk legfőbb országismereti és történelmi eseményeivel célnyelven megismeri a célnyelvi országok jellemzőit és kulturális sajátosságait; a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket használja.	Célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete Célnyelvi országok országismereti jellemzőinek ismerete Hazánk főbb országismereti jellemzőinek ismerete célnyelven Hazai legfontosabb látnivalók, országismereti jellemzők bemutatása célnyelven A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása.
Aktuális témák 9 óra		A tanuló használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban találkozik a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb	Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése célnyelven.

		hírekkel, eseményekkel.	
Szórakozás 16 óra		A tanuló hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre; kiemel, kiszűr konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó szövegből, és azokat összekapcsolja más iskolai vagy iskolán kívül szerzett ismereteivel; értelmez egyszerű, szórakoztató és ismeretterjesztő kisfilmeket; értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó, írott szövegekben megjelenő információkat; összetett írott instrukciókat értelmez; érdeklődése erősödik a célnyelvi irodalmi alkotások iránt; rövid szövegek írását igénylő kreatív munkát hoz létre önállóan; üzeneteket ír; a nyomtatott vagy digitális alapú írott	Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő angol nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára

		szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre; a tanórán kívüli játékos nyelvtanulási lehetőségeket felismeri, és azokat használja. találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmakkal; felhasználja a célnyelvet szórakozásra és játékos nyelvtanulásra.	
Célnyelvi információszerzés és –megosztás 14 óra		A tanuló egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projektmunkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani; papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformákban; hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket, dalokat elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre; a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja	Információ megosztása az ismert nyelvi eszközökkel angol nyelven Felhasználja a célnyelvet ismeretszerzésre. Felhasználja a célnyelvet tudásmegosztásra.

		szórakozásra és ismeretszerzésre, rövid, egyszerű, ismert nyelvi eszközökből álló kiselőadást tart változatos feladatok kapcsán, hagyományos vagy digitális alapú vizuális eszközök támogatásával; néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján; a tanórán kívüli, akár játékos nyelvtanulási lehetőségeket felismeri, és azokat használja. találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi ismeretterjesztő tartalmakkal; felhasználja a célnyelvet ismeretszerzésre; felhasználja a célnyelvet tudásmegosztásra.	
--	--	--	--

Nyelvi funkciók:

- szükségesség kifejezése (Do I have to ...? Do I need to ...? You must ... We have to ...)
- lehetőség kifejezése (It may rain. She might visit us.)
- ígéret kifejezése (Will you help me? Don't worry, I will. I promise ...)
- szándék, kívánság kifejezése (What would you like to do? Would you like to have a rest? I'd like to see that film.)
- nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értésének ellenőrzése (Could you understand me? Is it clear? Sorry, what does that mean?)
- felkérés hangosabb, lassúbb beszédre (Could you speak a little more slowly, please? Sorry, that was a bit too fast.)

- öröm, sajnálkozás, bánat kifejezése (Are you happy about it? What do you think of that? How do you feel about it? Great! I'm glad to hear that. I'm so pleased that..., Good for you. I feel so happy for ... I'm sorry to hear that. What a pity. Oh, no! Oh, dear! I feel so sorry for ...)
- elégedettség, elégedetlenség, bosszúság kifejezése (What do you think of...? Are you pleased with ...? Are you happy with ...? Are you satisfied with ...? That's fine/nice/not bad. That was fine/good/ nice. I'm quite satisfied with ... I'm quite happy with ... I'm quite pleased with ... It's not good enough. That wasn't very good.)
- csodálkozás kifejezése (How come? Is he? What a surprise!)
- remény kifejezése (I am looking forward to ... I hope ...)
- javaslat és arra reagálás (Would you like to come to the cinema? Yes, sure.)
- információkérés, -adás (When is the next train? What time does the train arrive? Is the boss here? Yes, he is.)
- egyetértés, egyet nem értés (Do you agree? What's your opinion? How do you feel about it? I agree. I don't agree. I don't think so.)
- bizonyosság, bizonytalanság kifejezése (Do you think they will come? They will probably come.)

Nyelvi elemek, struktúrák:

- Present Perfect Simple (Have you done your room? I haven't finished it yet.)
- birtoklás: birtokos névmások (mine, yours, his, hers, its, ours, theirs)
- időbeli viszonyok: 'already', 'yet', 'just' (I have already read it. He has not finished it yet. She has just entered the room.)
- modalitás: engedélykérés 'could', 'may' segédigékkal (Can/could/may I join you?)
- szövegösszetartó eszközök: további kötőszavak (e.g. however)
- feltételesség kifejezése (We'll stay at home if it rains.)
- függő beszéd kifejezése jelen időben (He says he is tired., I don't know where he lives., Tell him to stop it.)