

Számolás – mérés

(Matematika)

3. évfolyam

A tantárgy egyik legfontosabb szerepe és feladata az erkölcsi nevelésben a szabálykövetési képesség megerősítése, a fokozódó önfegyelemre, kitartásra nevelés.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése a fokozódó együttműködéssel történő feladatvégzés kialakításával történik. A tanulás tanításában a tanulás iránti érdeklődés felkeltése, a feladatok elvégzésében a kitartásra és a nehézségek leküzdésére irányuló törekvések erősödnek.

Témakör	1. Elemi tapasztalatok a tárgyak tulajdonságairól	óraszám: 15 óra
A témakör nevelési-fejlesztési céljai	Mértani testek megismerése, megnevezése.	
Fejlesztési feladatok		Fejlesztési ismeretek és tevékenységek
A méret alapján történő differenciálás eredményét segítséggel megfogalmazni. Az ellentét-párokat felismerni. Azonosságok, különbségek felismerése. 1 megadott jellemző alapján a megfelelő elemet megkeresni. A tanult kifejezéseket, fogalmakat a tanuló szókincsébe építeni.		<i>Fejlesztési ismeretek</i> – Kicsi, nagy, ugyanakkora, rövid-hosszú, – Vékony, vastag, – Kerek, szögletes. – Keskeny, széles, – <i>Fejlesztési tevékenységek</i> Tárgyak, képek egyeztetése, differenciálása, Megfigyelések, Becslés, ellenőrzés a környezet tárgyain. különböző formák válogatása tárgyak között, tapintás, gurítás, egyeztetés tárgyképpel. Elemek válogatása különböző szempontok szerint. Formaegyeztetés, különbségek, egyezések megfogalmazása segítséggel. Minta után egyszerű alakzatok kirakása, előrajzolt sablonokba a megfelelő elem illesztése. Tevékenységek logikai játékkal.

Fogalmak	Tárgyak kiterjedésére, formai tulajdonságaira utaló kifejezések. ellentét, ellentétes fogalmak. Hasonló
-----------------	---

Témakör	2. Tájékozódás	óraszám: 10 óra
A témakör nevelési-fejlesztési céljai	A hónapok nevének, évszakokhoz tartozásuknak, sorrendiségüknek biztos ismerete.	
Fejlesztési feladatok	Fejlesztési ismeretek és tevékenységek	
Térbeli viszonyokat felismerni és megfogalmazni játékos szituációban. Helymeghatározások megértése egyre nagyobb önállósággal. A balról jobbra és fentről le irány alkalmazásának automatizálása a különböző tevékenységek során. Soralkotás és írás során a balról jobbra irány alkalmazása egyre kevesebb segítséggel. A négy fő irányt megérteni Napszakok neveit helyesen alkalmazni az irányított beszélgetés során. Az aktuális nap, a tegnap és holnap meghatározása kis segítséggel. Az évszakok körforgását megérteni, szimbólumokat sorba rendezni. Helyes igeidők tudatos használata spontán beszéd során.	<i>Fejlesztési ismeretek</i> – Alatta, fölötte, előtte, mellette, mögötte. – Közel, távol, – Elöl, hátul, középen, eleje, közepe, vége. – Alá, fölé, mellé, elé, mögé térben és vízszintes síkban. – Fenn-lenn, fel-le. – Bal-jobb, balra-jobbra. – Helymeghatározások. – Napszakok, napirend. – Hét napjai. – Évszakok, hónapok. <i>Fejlesztési tevékenységek</i> Játékos gyakorlatok, helyzetek létrehozása, megváltoztatása, egyéni feladatok a tanterem tárgyaival. Nagymozgásos feladatok a szabadban, gurítás, dobás Soralkotás tanulókkal, játékokkal, fogalmak gyakorlása tárgyakon, jelölés feladatlapon. Cselekvések helyváltoztatással, tárgyakkal, utasítások követése, megfogalmazása, egymás hibáinak észlelése, javítása. Írányok gyakorlása nagymozgásokkal, cselekvésekkel, vízszintes síkba, Bal-jobb gyakorlása nagymozgásokkal, táblánál végzett feladatokkal, nyíllal jelölt irányok megértése, betartása. Írányjelző nyilak megfigyelése az utcán. Napi események közös felidézése, eseményképek sorba rakása segítséggel. Spontán beszélgetés, élmények, tervek megfogalmazása Napi tevékenységek felsorolása segítséggel, eseményképek helyes sorrendbe rakása.	

	Tevékenységek elhelyezése időben (fogmosás, kézmosás, átöltözés stb.). Napok sorrendjének gyakorlása, munkanapok, pihenőnapok megnevezése. Évszakok váltakozásáról tabló készítése.
Fogalmak	Hely- és iránymeghatározások, Időjárással kapcsolatos kifejezések (fagy, hőség, vihar, köd). Időt jelölő fogalmak (tavaly, alatt, közben, éjszaka, kora délután, hétköznapi, munkanap, pihenőnap, ünnepnap, hétvége, vakáció). Aktuális köszönések. Időegységek nevei.

Témakör	3. Mennyiségek – Műveletek	óraszám: 32 óra
A témakör nevelési-fejlesztési céljai	A hozzáadás következményének, logikájának felismerése.	
Fejlesztési feladatok		Fejlesztési ismeretek és tevékenységek
A hozzáadás-elvétel, bővítés-csökkentés logikájának megértése. A tanult számjegyek felismerése és írása. Az 1, 2, 3 számjegy, számkép és mennyiség felismerése, egyeztetése. A 0 fogalmának megértése, a tanuló szókincsébe építése.		<i>Fejlesztési ismeretek</i> – Sok, kevés, semmi, 0 fogalma, írása. – Több, kevesebb, ugyanannyi. – 1, 2, 3 számjegy ismertetése, írása. – Mennyiségek létrehozása. – Mennyiség, számkép, számjegy egyeztetése. <i>Tevékenység</i> Halmazok létrehozása, tárgyak csoportosítása különböző szempontok szerint. Relációs jelek alkalmazása, mennyiségek átalakítása, azonos halmazok létrehozása, mechanikus számlálás hármas körben. Számlálási gyakorlatok, pótlás, hozzáadás, elvétel; tárgyakkal, feladatlapon, mennyiségek kirakása, számjegy hozzárendelése, vázolása, írása, gyakorlása. Mennyiségek kiegészítése tárgyakkal, rajzzal, számjegyek sorba rendezése, számjegyek keresése a környezetben. Önálló írásos feladatmegoldások 3-as körben. Összehasonlítás, növelés, elvétel, becslés gyakorlása.

	Mechanikus számlálással halmazok létrehozása (3 elemig). Meghatározott mennyiség létrehozása elvétellel, hozzáadással. Számjegy, számkép, mennyiség azonosítása. 3 bontása tárgyakkal, 3 létrehozása pótlással, hozzáadással. 0 fogalma, létrehozása tárgyakkal, cselekvésekkel, illetve cselekvések hiányával.
Fogalmak	Sok, több, kevés, kevesebb, semmi, egyenlő, 1 és egyes, 2 és kettes stb. különbsége; növekvő, csökkenő sor, számkép, számjegy, hármas sor, kettes sor, ritmikus sor, kettesével, párosával, hármasával, sorszámnevek, körülbelül, pontosan annyi, emelkedő sorrend, számszomszédok, páros, páratlan számok, nulla, semmi, volt, nincs, fogy, elfogy, üres, „Tegyél hozzá!”, „Vegyél el!” „Tedd egyenlővé!”

Témakör	4. Összefüggések felismerése	óraszám: 15 óra
A témakör nevelési-fejlesztési céljai	Direkt összefüggések felismerése.	
Fejlesztési feladatok	Fejlesztési ismeretek és tevékenységek	
Hibák, hiányok észlelése, jelzése. Jól ismert környezeti tárgyakat főfogalom alá rendelni. Egyszerű összefüggéseket segítséggel felismerni, megfogalmazni. A növekedés és csökkenés fogalmát megérteni. Segítséggel alkalmazni	<i>Fejlesztési ismeretek</i> – Figyelemfejlesztő gyakorlatok. – Emlékeztetfejlesztő játékok. – Ok-okozati összefüggések. – Növekvő, csökkenő számú halmazok. – Gondolkodást fejlesztő gyakorlatok. <i>Fejlesztési tevékenységek</i> Soralkotás. Felsorolásból idegen elem észlelése, jelzése. Vegyes halmazban változtatások, hiányok észlelése. Vegyes halmaz elemeinek csoportosítása különböző szempontok szerint. Hasonló képek között kisebb eltérések észlelése. Memória-játék. Tárgyak felismerése körülírás alapján. Hasonló ábrákon különbségek felfedezése. Különböző ábrákon azonos elemek felfedezése. Meghatározott játék kitapogatása zsákban. Cselekvések késleltetett utánzása. Képolvasás során megfigyelt kép utólagos felelevenítése.	

	Ellentét-párok gyűjtése. Tevékenységek logikai játékkal. Logikai hibák felfedezése rövid történetben, hibák megbeszélése, javítása.
Fogalmak	Különböző, hasonló, ugyanolyan, hiba, hibátlan, sorrend, hasonló-, ellentétes jelentésű szavak, sok, rengeteg, kevés, alig. Gyűjtőfogalmak: edények, írószerek, tisztaságszerek. oszlop, sor, bal, jobb, felső és alsó szomszéd, méret, szín, forma.

Tanulási eredmények a harmadik évfolyam végén	A tanuló képes – megtalálni 1 megadott jellemző alapján a megfelelő elemet; – nagyság szerint önállóan differenciálni; – segítséggel megfogalmazni a méret alapján történő differenciálás eredményét; – felismerni az ellentét-párokat, – beépíteni szókincsébe a tanult kifejezéseket, fogalmakat; – felismerni és megfogalmazni játékos szituációban térbeli viszonyokat; – megérteni helymeghatározásokat; – helyesen használni a napszakok neveit, a viszonzyszavakat. Ismeri és (segítséggel) helyesen alkalmazza az alapvető tér- és időbeli relációkat. A tanuló képes – megérteni, és segítséggel alkalmazni a négy fő irányt; – Egyre nagyobb önállósággal képes alkalmazni a soralkotást, és írás során a balról jobbra irányt; – elhelyezni időben a rendszeres napi tevékenységeket; – eseményképek segítségével napirendet összeállítani (értelmezéssel); – meghatározni (kis segítséggel) az aktuális napot, a tegnapi és a holnapi napot; – megérteni, az évszakok körforgását. Biztos számfogalom, a tanuló tárgyakat megbízhatóan számlál 3-as körben. A tanuló képes – mennyiségi átalakításokat 3-as körben önállóan végezni; – a növekedés és csökkenés fogalmát érteni, – automatikusan a balról jobbra és fentről le irányt különböző tevékenységek során alkalmazni; – képes felismerni azonosságot, különbözőséget; – felfedezni, jelezni és javítani feladatlapon különböző típusú „hibákat”; – megszerzett tapasztalatokat, ismereteket (segítséggel) használni; – sort alkotni különböző tárgyakkal (balról jobbra), jelölni a sor elejét, végét, közepét.
--	--