

KOMMUNIKÁCIÓ

(Magyar nyelv és irodalom)

5. évfolyam

A tantárgy fontos szerepet játszik az erkölcsi nevelésben, ahol a szabályok, utasítások fokozatos bővítésével, megértésük, végrehajtásuk gyakorlásával saját tevékenységekben és a másokkal való kapcsolatokban, a felelősségtudat elmélyítésével a szituációs játékokon, meséken keresztül, a jó–rossz, pozitív–negatív példák elkülönítésével, felismerésével találkozik a tanuló. A fejlesztési területet az iskolai élet szabályainak betartásával, a deviáns magatartás felismerésével, az irodalmi művek megismerésén keresztül az emberi értékek elismerésével, pozitív és negatív személyiségjegyek megkülönböztetésével, felismerésével, példaképek bemutatásával támogatja.

A nemzeti öntudat és a hazafias nevelés fejlődését a közösséghez tartozás érzésének kialakításával, a közösségért tenni akarás igényének fejlesztésével, népszokásokon keresztül a hagyományok ápolásával, és a nemzeti ünnepek legfontosabb jelképeinek, példaképeinek megismertetésével segíti. Eléri, hogy a tanuló aktívan működjön közre nemzeti ünnepek és megemlékezések alkalmával, ismerje a környezetében előforduló legfontosabb nemzeti emlékhelyeket.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése a saját érzelmek felismerésével és kifejezésével, az adekvát, kulturált közösségi viselkedés alapvető szabályainak betartásával, minél kevesebb pedagógiai segítségnyújtás mellett, és az iskolai, és más intézményi környezetben a megfelelő stílusú és hangnemű kommunikáció és viselkedés alkalmazásának fejlesztésével valósul meg.

A családi életre nevelést a családi és más közösségi kapcsolatok közötti különbség felismerése, a családi ünnepek szokásainak, kommunikációs formáinak gyakorlása, az adekvát magatartás szabályainak megnevezése és az év során aktuális családi ünnepek idejének megismerése támogatja.

A testi és lelki egészségre nevelés megvalósul a higiénés szokások, tevékenységek megnevezésével, eszközök, anyagok felismerésével, kiválasztásával, az időjárásnak, tevékenységnek megfelelő öltözködés összeállításával, a kiegészítők megnevezésével és az önálló ízlés kialakításával. Mindemelllett a közlekedési szabályok ismerete és betartása, a képességeknek megfelelő méretű térben az önálló közlekedés fejlesztése játszik fontos szerepet.

A fenntarthatóságot és a környezettudatosság fejlődését a környezeti jelenségek változásainak és hatásainak megismerése, a környezet élőlényének megfigyelése, csoportosítása, megnevezése, a környezet tárgyainak a gyakorlati életben betöltött funkciói és az egészséges és káros szokások, veszélyes anyagok megismerése, megnevezése szolgálja.

A médiatudatosságra nevelést a különböző infokommunikációs technológiai eszközök megnevezése, rendeltetészerű használatuk megismerése, a valóság és képzelet elkülönítésének kialakítása, a mértékletességre nevelés terén segíti.

Témakör	1. Beszédfejlesztés, anyanyelv	Óraszám: 26
A témakör nevelési-fejlesztési célja	Szókincsbővítés, aktivizálás.	

Fejlesztési feladatok	Fejlesztési ismeretek és tevékenységek
- Egyre élénkebben vegyen részt a kommunikációban. - Kérdezni, érdeklődni a körülötte zajló eseményekről. - Tárgyakat, képeket gyűjtőfogalom alá rendezni. - Segítséggel elmondani 4-5 verset, mondókát, éneket.	<i>Fejlesztési ismeretek</i> – Helyhatározók gyakorlása. – Mondatbővítés kérdőszó segítségével. – Feltételes mód. Kívánság megfogalmazása. – Tárgyak megnevezése, mondatalkotás, mondatbővítés. – Felsorolás, összetett mondatok képzése „és” kötőszóval. – Metakommunikációs jelek felismerése, helyes bemutatása. – Beszédtechnikai és beszédmotoros gyakorlatok. <i>Fejlesztési tevékenységek</i> - Kívánságok megfogalmazása a „szeretnék” igével. Mi ez?, Ki ez?, Miért?, Hogyan?, Ki?, Hová? kérdőszavak használata a mondatalkotások során. - A téri relációk használatának elkezdése beszédében. - A metakommunikáció játékos gyakorlása, érzelmi, hangulati elemek utánzása, bemutatása. - Zöngés – zöngétlen, tiszta – hibás ejtés differenciálása. - Hallásfejlesztés, hangok kialakítása indirekt módon, utánzással. - Hang ciklizálása a ritmusos beszéd érdekében. - Szituatív és cselekvéses helyzetekben gyakorlás. - Cselekvések megfogalmazása, szituációkban. - Környezeti tárgyak megnevezése egyre bővülő körrel. - Artikulációs mozgások pontos utánzása. - A direkt hangfejlesztéssel kapcsolatos utasítások megértése-kivitelezése. - Képekkel egyeztetés, azonosítás. - Tárgyak, képek sorba rendezése, megnevezése. - A hangsúlyos beszéd gyakorlása, a beszéd javítása ritmikus gyakorlatokkal. - Beszédrítmus-mozgás összekapcsolása, mondókák, dalok mozgásos megjelenítése.

Fogalmak	Hol, hová, honnan, miért, mikor, ki, soralkotás, rámutatás, szájter, légzés, arckifejezés, mimika, szomorú, vidám, kíváncsi, mérges.
-----------------	--

Témakör	2. Társadalmi érintkezési formák	Óraszám: 12 óra
A témakör nevelési-fejlesztési célja	A verbális és nonverbális kifejezőképesség fejlesztése. Szerepjátékokban a foglalkozásokhoz kapcsolódó tulajdonságok megjelenítése.	

Fejlesztési feladatok	Fejlesztési ismeretek és tevékenységek
– Megérteni, és megfelelően reagálni egyszerűbb helyzetekben. – Udvariasan viselkedni a felnőttekkel és társaival szemben. – Bemutatkozni megfelelő gesztusokkal, kéznyújtással. – Megpróbálni a mindennapi tevékenységében az előzékeny, udvarias viselkedést. – Kulturáltan étkezni. – Igényt kialakítani a szabadidő kulturált eltöltésére.	<i>Fejlesztési ismeretek</i> – Konfliktushelyzetek felismerése, a megoldás keresése különböző példákon keresztül. – Kulturált viselkedés vendégségben és vendégek fogadásakor. – Különböző alkalmaknak megfelelő ruházat kiválasztása és felkészülés. – Nemek közötti kapcsolat. – Előzékeny, udvarias magatartás kialakítása. – Óvja a tanuló saját és társai dolgait (ruhanemű, szemüveg stb.). – Megbízások vállalása és teljesítése. – A kulturált étkezés szabályainak elsajátítása. – Az étel kiválasztása és elfogyasztása. <i>Fejlesztési tevékenységek</i> Képekről nonverbális közlések leolvasása, megfogalmazása. <i>Helyzetgyakorlatok:</i> (elromlik valami az osztályban, valakinek elvész a kedvenc játéka, valakinek nem jut tízórai, mert valaki többet evett). A történetek megismerése, ismétlések után a történetek eljátszása és megoldások keresése. <i>Szituációs játék:</i> (Színházba megyünk, milyen legyen az öltözékünk? Orvosi vizsgálatra, kirándulásra hogyan készüljünk?). Helyzetgyakorlatok, képek elemzése, saját tapasztalatok megbeszélése. <i>Szerepjáték:</i> (vendégségben, vendégfogadáskor). A kialakult jó szokások további erősítése.

	A másik nemmel szembeni <i>viselkedésmódok</i> összegyűjtése és megbeszélése. Leesett, otthelyezett tárgyak megőrzése, elrakása. A tanuló teljesítsen kisebb-nagyobb megbízásokat. Nyilvános helyen kulturált étkezés. Viselkedés és étkezés feltűnés nélkül (cukrászdában, gyorsétteremben). Közös megbeszélés alapján feladatvállalás, a végzett munkáról beszámolás, a bírálat meghallgatása, az elemzés elfogadása. Szervezett kirándulás alkalmával a közintézmények meglátogatása.
--	--

Fogalmak	Igazságtalan, biztos – biztosan, bizonytalan – talán, vélemény, vita, türelem – türelmes, türelmetlen, udvarias, rendszeret,
-----------------	--

Témakör	3. Testünk és a személyes teendők	Óraszám: 21
A témakör nevelési-fejlesztési célja	A test és működésének, valamint az egészségmegőrzéssel kapcsolatos teendőknek a megismerése.	

Fejlesztési feladatok	Fejlesztési ismeretek és tevékenységek
– A megismert fogalmakat főfogalom alá rendezni, és szókincsébe beépítve használni. – Kérésre megmutatni a megnevezett testrészt (ízületeket). – Nagy biztonsággal tájékozódni saját testén vagy maketten. – A ruházatot szezonálisan csoportosítani, és azok minőségi jellemzőit saját szavaival elmondani. – Saját ruházata színeit, egyéb jellemzőit felsorolni. – Jelmezbálon szerepelni, eltérő öltözeteket kipróbálni. – Megnevezni az ételeket,	<i>Fejlesztési ismeretek</i> <i>Testünk</i> – Ízületek megnevezése (könyök, térd, boka), helyük és funkcióik. – Egészségügyi ismeretek bővítése (fiú – lány közötti eltérés észrevétele). – Tisztálkodás. Testápolás. – Testrészek, érzékszervek fogalmának kialakítása. Hasonló és eltérő testrészek. <i>Öltözködés</i> – Évszaknak és alkalomnak megfelelő ruházat kiválasztása irányítással. – Ruhadarabok kiválasztása, csoportosítása különböző szempontok szerint. – Divatlapok nézegetése, válogatás, vágás, ragasztás. Öltöztetés, vetkőztetés. <i>Étkezés</i> – Egészséges táplálkozás. – Az egészségmegőrzés témakörében tanultak

áruféleségeket a csomagolás alapján.	megfogalmazása és gyakorlása. – Az egészséges táplálkozás alapelvei. – A testmozgás/sport szerepe az egészségmegőrzésben. <i>Fejlesztési tevékenységek</i> Tanári segítséggel a tanuló önmagán és társai testén megmutatja és megnevezi a váll, a könyök, a térd, a csukló és a boka testrészeket. A testen tájékozódik, téri fogalmakat gyakorolva. A rendszeres és alapos tisztálkodási műveleteket rutinszerűen gyakorolja. Képek segítségével az évszaknak megfelelő ruházat csoportosítása. Közös halmazokba rendezi a minden évszakban viselendő ruhadarabokat. Újságokból, katalógusokból különlegességeket kivág, gyűjt, füzetbe rendez. Önálló öltözés, vetkőzés. Ruhadarabok szempontok szerinti különválasztása: divatos, régimódi; színek; fiú-, lányruhák; felsőruházat, alsóruházat. Saját ízlés szerinti válogatás újságokból, divatlapokból. Önálló „ruhagyűjtemény” készítése. Kiegészítők választása. Az étkezés kulturált viselkedésformáinak gyakorlása. Egészségre káros ételek, italok számbavétele, fogyasztásuk kerülése. Tankonyhán ünnepekre szendvicseket, salátákat, turmixokat készít. Az egészséges táplálkozásról képeket gyűjt és étrendjét tudatosan eszerint állítja össze. Sporttal kapcsolatos ismereteket szerez, és kedvenc sportot választ, amit rendszeresen gyakorol.
---	--

Fogalmak	Test-testrész, <i>ízület</i>, fájdalom, láz, betegség, orvosság, <i>kenőcs</i>, <i>recept</i>, gyógyítás, <i>türelem</i>, <i>testtájak</i>, különböző nemű, divatos, <i>régimódi</i>, fiús-lányos, ízlés, gyűjtemény (<i>kollekció</i>), divatbemutató, jelmez, álarc, ízléses-ízléstelen.
-----------------	---

Témakör	4. Tájékozódás térben	Óraszám: 15 óra
A témakör nevelési-fejlesztési célja	Megbízható részvétel a közlekedésben.	

Fejlesztési feladatok	Fejlesztési ismeretek és tevékenységek
– Mondatait melléknevek, viszonyszók használatával bővíteni. – Illedelmesen kérdezni. Segítséget kérni, ha szükséges. – Verbális és mozgásemlekezetét egyre tartósabbá tenni. – Megfelelő magatartás a séták, látogatások alkalmával. – Összehasonlításokat tenni, különbségeket észrevenni, azt közölni. – Megkezdett munkáját befejezni. – Saját élményeit mondatokban megfogalmazni. – Épületeket megfigyelni, saját véleményt megfogalmazni az épületekről. – Szűkebb és tágabb környezetét igyekezzen megóvni lehetőségei szerint. – Élményeit rajzokkal feldolgozni.	<i>Fejlesztési ismeretek</i> <i>Iskola</i> – Műhelyek, raktárak, szakköri szobák, udvar, megismerése funkciójuk megfigyelése. – A műhelyek eszközeinek megfigyelése, kipróbálása, tulajdonságaik megfogalmazása. – Az ott dolgozók nevének megtanulása és használata. Elemi szintű kommunikáció gyakorlása. <i>Lakás</i> – Lakóházak típusai. – Jellemző jegyek megfigyelése. – A lakás helyiségei. – Lakás berendezéseinek megfigyelése, megismerése, megnevezése. A lakóházak típusok szerinti csoportosítása. – Egyéb épületek a környéken. <i>Utca, közlekedés</i> – Helyi és távolsági, valamint a tömegközlekedés fogalmának kialakítása. – Utak, sztrádák, sínek, felismerése, megnevezése, balesetmentes használata. – Balesetmentes, óvatos, figyelmes közlekedés. – Járművek, színterek csoportosítása. – A gyalogos közlekedés szabályainak betartása. <i>Fejlesztési tevékenységek</i> Iskola helyiségeiben, tornateremben, kézműves műhelyben, tanári szobában, irodában, raktárban, konyhában berendezés megfigyelése. Családi ház, társasház, lakótelepi panellakás megkülönböztetése. A lakás helyiségei, berendezései, funkciói, azok rendeltetészerű használata. Szervezett látogatás során ismerkedés a vonat- és autóbusz-közlekedés jellemzőivel. A hangosbemondó szavainak értelmezése segítséggel. A városi közlekedés színtereinek, járműveinek megfigyelése és megnevezése. A tanuló differenciálja és megfogalmazza az út, sín, vezetékek fogalmát.

	Játékokban közlekedési élmények, tapasztalatok felelevenítése. A legfontosabb szabályok rendszeres ismételése szóban és a gyakorlatban. A gyalogos közlekedés szabályainak betartása. A helyes közlekedés rendszeres gyakorolása párban és önállóan. Játékos módon megjeleníti, csoportosítja a gyalogos közlekedés szabályait. Járművekkel kapcsolatos mesék, versek tanulása.
--	---

Fogalmak	jegypénztár, helyi közlekedés, jelzés, jegykezelés, állomás, pályaudvar, <i>karbantartás</i> , önállóan, emelet, földszint, pince, előtér, díszítés.
-----------------	--

Témakör	5. Tájékozódás időben	Óraszám: 20
A témakör nevelési-fejlesztési célja	Az idő múlásának érzékelése méréssel.	

Fejlesztési feladatok	Fejlesztési ismeretek és tevékenységek
– Felsorolni automatikusan, önállóan a hónapokat, évszakokat, napszakokat. – Kiválogatni a múltba, jelenre, jövőre jellemző tárgyakat, képeket. – Tájékozódni az ismétlődő évi események és azok dátumai között. – Az aktuális dátumot megmondani, vagy tábláról leolvasni, naptárból sorolni a napokat, kötve a dátumokhoz. – Hetesi teendők között felsorolni az ismert napi adatokat. – Ismerni az elmúlással kapcsolatos történeteket.	<i>Fejlesztési ismeretek</i> – Évszakok, hónapok neveinek sorrendbe állítása, cselekvésekhez, napszakokhoz rendelése. – Szerepjátékokban évszakok megjelenítése. – Eseményképek rendezése: események előzményei, lezárása. – Napok, hetek, hónapok, évszakok. – Keltezés, dátum (évszám, hónap, nap). – Szünet – nyaralás. – Éjszaka, nappal. – Az idő múlása. – Fiatal, öreg. <i>Fejlesztési tevékenység</i> Tanári irányítással, képek segítségével az évszakok ismérveinek elmélyítése. A hónapok nevének automatizálása versek, dalok segítségével, eseményekhez rendelésük (születésnap, ünnepek). Naptár használata. A hetek napjainak számlálása, napszakok megnevezése, sorrendiségük begyakorlása.

	„Mikor lesz?” „Már elmúlt.” – Az idő múlásának megfigyelése. Képek időrendbe állítása. Emberi élet, növények élete, állatok élete témában adatgyűjtés. Korosztályokhoz kapcsolódó tevékenységek, jellegzetességek gyűjtése
--	--

Fogalmak	Az idő múlásával, mérésével kapcsolatos fogalmak és szókincs. Dátum (termékeken gyártási idő és szavatosság). Az idő múlása.
-----------------	---

Témakör	6. Élőlények	Óraszám: 15 óra
A témakör nevelési-fejlesztési célja	A verbális és nonverbális kifejezőképesség fejlesztése. Szerepjátékokban a foglalkozásokhoz kapcsolódó tulajdonságok megjelenítése.	

Fejlesztési feladatok	Fejlesztési ismeretek és tevékenységek
– Egyre jobban tájékozódni az őt körülvevő természeti világban. – Ismerni és gondozni a környezetében lévő növényeket. – Ismerni és felsorolni a már tanult jellemzőket. – Igeköötős igét használni. – Kérdéseit bővített mondatokkal feltenni. – Gondolatait érthető mondatokkal kifejezni. – Legyenek a tanulónak ismeretei az állatkert állatairól, ismerje fel azokat könyvekből, filmen. – Tudjon állatjelmezben tulajdonságokat megjeleníteni, hangokat utánozni. – Számoljon be a kedvenc háziállatról.	<i>Fejlesztési ismeretek</i> Az élő környezet. <i>Növények</i> – A növények hatása életünkre (jó levegő, vitamin, állatokat táplál, melyeket mi eszünk meg). – A növények fejlődése, a fejlődés feltételei. – A fa részeinek bemutatása. – Gabonafélék megismertetése. – Gyümölcsök, zöldségek, tárolása, tartósítása. – Szobanövények ápolása. – Az eddig tanultak elmélyítése, rendszerezése. <i>Állatok</i> – Háziállatok fogalmának bővítése. – Ház körül élő állatok csoportosítása (hasznos, káros). – A felsorolt állatok tápláléka, életmódja, haszna. – Vadon élő állatok, erdei, ragadozók. – Hobbiállatok. – Mesék, dalok, versek az állatokról. <i>Fejlesztési tevékenységek</i> Élő és élettelen megbízható differenciálása. Képválogatás, csoportosítás főfogalmak alá. Erdei sétán a tanuló megfigyeli, tapintja a fák részeit. Összehasonlítás, különbségek megállapítása. Tanórán tapasztalatai, emlékei szerint főfogalom alá rendez, csoportosít. Fogalomhoz megfelelő képet rendel. Filmen, vagy a természetben megfigyeli a zöldségek, gyümölcsök betakarítási módját, cselekvően részt vesz a munkálatokban. Zöldségeket, gyümölcsöket megnevez, csoportosít. Környezetében lévő virágokat megnevezi, részeit felsorolja, gondozza azokat. Állatkerti séta vagy kirándulás alkalmával közelről ismerkedik az állatokkal. Ház körüli állatokról személyesen, filmből, könyvből szerez ismereteket, azonosítja az élő állattal. Meséket, verseket, dalokat tanul. Állatfarsang, jelmezkészítés, szerepjátékok, mesék dramatizálása.

Fogalmak	Növény- és állatvilág témakörben felmerülő fogalmak.
-----------------	--

Témakör	7. Előkészület a felnőtt életre	Óraszám: 20
A témakör nevelési- fejlesztési célja	Körültekintő vásárlás, különbség felismerése a fontos és nem fontos árucikkek között.	
Fejlesztési feladatok	Fejlesztési ismeretek és tevékenységek	
– Egyre több áruféleséget megnevezni, főfogalom alá rendezni önállóan is. – Saját véleményét kifejezni az üzletben látottakkal kapcsolatban. – Szerepjátékban azonosulni vevővel és eladóval. – Üzletbe lépéskor a tanult udvariassági formákat, rendszabályokat betartani. – Ismerni a pénz fontosságát a vásárlás során. – Türelemmel, érdeklődéssel és megfelelő magatartással részt venni a látogatásokon. – Szókincse, mondatai tükrözzék a beépült és rögzült ismereteket. – Saját véleményét kialakítani a foglalkozásokról (jó, rossz, nehéz, könnyű). – Önállóan kérni, megköszönni, elköszönni, kifogást megfogalmazni. – Megmondani kérdésre saját nevét, születési helyét és idejét. – Ismerni édesanyja nevét (legalább keresztnévét). – Kérdésre kiválasztani édesanyja külső és belső tulajdonságait.	<i>Fejlesztési ismeretek</i> <i>Üzletek, vásárlás</i> – Áruház látogatása, áruféleségek megnevezése, konvencionális kifejezések gyakorlása, irányítással. – Üzletekről, vásárlásról tanultak rendszerezése. – Piaclátogatás, vásári áruk, utcai árusok. – Piacok, üzletközpontok, közértek, kiskereskedések hasonlósága, különbözősége. – Rendszeres vásárlás gyakorlása az apróbb megbízatások teljesítésével. – Az önállóság fokozatos növelésével: az áru kiválasztása, vásárlás, fizetés. <i>Foglalkozások</i> – Iskola, üzletek, intézmények dolgozói. – Szolgáltatások egymáshoz rendelése, irányítással. – Szülők, testvérek munkája, foglalkozása. – TV-rádió-szerelő, varrónő, villanyszerelő, cipész. – Minden munkában van szépség és hasznosság. – Személyes adatok. Születési hely, idő. Az anya leánykori neve. Lakcím. – Az anya tulajdonságainak megfigyeltetése, megfogalmazása. <i>Fejlesztési tevékenységek</i> Hasonlóságok és különbözőségek sorolása a különböző helyek (áruház, piac, utcai árusok) között. Üzletek, áruféleségek rendszerezése, csoportosítása. Szervezett keretek között csoportos látogatás a különböző vásárlóhelyekre. A tanult kommunikációs formák gyakorlása, szerepjátékokban megjelenítése. Az iskolai dolgozók foglalkozásának megnevezése, feladataik megfigyelése. Mindennapi életében jelenlévő ügyintézők munkájának, eszközeiknek megfigyelése: orvos, titkárnő, jegyeladó, buszvezető, cukrász. Eladók munkájának megfigyelése, szituációs játékokban a szerepek gyakorlása. Mesealakok foglalkozásának felismerése. Összehasonlítás jellemzők megfigyeltetése által.	

	Szervezett formában látogatja meg a különböző szakmák képviselőit, megfigyeli munkájukat és eszközeiket, kipróbálja, megtapasztalja a mozdulatokat. Képeken egyeztet, és főfogalom alá rendezi a megismert fogalmakat, tárgyakat. Név, születési hely, idő automatizált megtanulása. Édesanyja nevének megtanulása. Édesanyja külső tulajdonságait segítségével megfigyeli, megnevezi. (Születésnap, névnap számontartása, felköszöntés).
--	---

Fogalmak	A témákkal kapcsolatban felmerülő fogalmak, szókincs köre.
-----------------	--

Témakör	8. Ünnepek		Óraszám: 15 óra
A témakör nevelési-fejlesztési céljai	Külsőségeiben és tartalmában is készülődés az ünnepre.		
Fejlesztési feladatok	Fejlesztési ismeretek és tevékenységek		
– Szívesen részt venni az ünnepi készülődésben. – Himnusz hallgatása alatt vigyázban állni. – Verseket, dalokat örömmel bemutatni az iskolában és otthon. – Örülni társai sikereinek. – Helyesen értelmezni az ünnepekkel kapcsolatos fogalmakat, megfelelő eseményekhez kapcsolni azokat, játékosan utánózni néhány jellegzetes ünnepi eseményt. – Az ünnepekkel kapcsolatos tárgyismeretét, és a fogalmait gazdagítani. – Legyen megfelelő a tanuló magatartása, részvétele.	<i>Fejlesztési ismeretek</i> – Nemzeti, társadalmi, családi ünnepek csoportosítása. – Az ünnepek eredete, történetének ismertetése. – Nemzeti ünnep. Augusztus 20 (Szent István). Március 15. (Petőfi Sándor). – Mikulás, ajándékozási szokások. Karácsony. – Társak jeles ünnepeinek számontartása. – Az ünnephez tartozó formai elemek betartása. <i>Fejlesztési tevékenységek</i> Az aktuális ünnepnek megfelelő kellékek, ajándékok készítése segítségével. Képeket gyűjt és rendszerez az ünnepekkel kapcsolatban. Verseket, dalokat tanul és előad, csoportban, vagy önállóan. Felköszöntés, gratuláció. Ajándékozás (könyvek, mesék, tárgyak, emlékek). Tevékenyen részt vesz jelképek (zászlók, díszek) készítésében.		

Fogalmak	<i>Nemzet, család, ünnepélyes, Himnusz, csend, ünnepélyesség, ajándék, tűzijáték, ünnep, szeretet, gyűlölet.</i>
-----------------	--

Tanulási eredmények az 5. évfolyam végén	A tanuló képes – kiejtését tudatosan javítani, hangerejét, beszédritmusát tudatosan irányítani; – bővítménnyel mondatot alkotni; – kérdést megfogalmazni, – felismerni és megfogalmazni tulajdonságokat; – felismerni, megmutatni érzékszerveit – egyszerű terítési és főzési műveletet elvégezni, – szükségleteit jelezni, segítséget kérni, megköszönni. – Étkezésnél, kiránduláson megfelelő magatartást tanúsít. A tanuló képes – segítséggel leolvasni az egész órát, használni a volt és lesz kifejezéseket az idő megállapításánál; – mondanivalóját kérdések segítségével mondatokkal is megfogalmazni; – főfogalom alá rendezni az állat- és növényvilág témakörökben – együttműködni a helyes viselkedési és magatartási szabályok tudatos betartásában; – legfontosabb személyi adatait elmondani (név, cím); – a legfontosabb ünnepek ismerete, ünnepekkel kapcsolatos tárgyismeret; - Himnusz hallgatása alatt vigyázban áll.
--	---