

Kommunikáció tantárgy

(Magyar nyelv és irodalom)

3. ÉVFOLYAM

A tantárgy segíti az erkölcsi nevelést az egyszerű szabályok, utasítások megismerésének, megértésének, betartásának fejlesztésével, a társas érintkezési, kommunikációs formák, helyzetek megfelelő alkalmazásának gyakorlásával. Az utasítások és elvárások megértésében, betartásában, végrehajtásban erősíti a kitartást.

A nemzeti öntudat és hazafias nevelés a tágabb környezet személyi viszonyainak, kapcsolatainak megismerésében, a tájékozódás kialakításával a téri és időbeli relációkban, a hagyományok és a népszokások megismerésében valósul meg. A környezet szokásainak követése, a nemzeti ünnepek alkalmával az aktív, alkalomhoz illő megjelenés és részvétel segíti a megvalósítást.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése megvalósul a lényeges külső és belső tulajdonságok megismerésében, a társakkal és a környezettel való kulturált kapcsolatfelvételben, a kapcsolattartás formáinak fejlesztésében, az együttműködési készség megalapozásában, az alkalmazkodóképesség kialakításában. A tantárgy a motivált, aktív részvételre és a jellegzetes, alapvető emberi külső és belső jegyek megismerésére is kihat a terület fejlesztésében.

A testi és lelki egészségre nevelés az alapvető tisztálkodási szokások megismerésével, megnevezésével, utánzásával, az egészség megóvásával, az évszaknak és időjárásnak megfelelő öltözködés kiválasztásának segítségével, néhány fontos közlekedési szabály megismerésével, a közlekedésben szükséges alapvető óvatosság kialakításával, a szervezet belső érzéseinek, komfortjának megfigyelésével és kommunikációjának megalapozásával valósul meg.

A családi életre nevelést segíti a mindennapokról és ünnepnapokról, a családtagok tevékenységéről, a munkamegosztásról, és a foglalkozásokról meglévő fogalmi ismeretek bővítése.

A tantárgy a fenntarthatóság, környezettudatosság fejlesztési területen különösen fontos szerepet játszik a környezet különböző szempontok alapján történő megfigyelésével, a természet jelenségeinek megnevezésével. Az állatok és növények megfigyelése, a tulajdonságok megnevezése mellett hangsúlyosak a szűkebb környezet ápolásának, védelmének alapjai és a környezeti tárgyak épségének megóvására törekvés igényének kialakítása is.

Témakör	1. Beszédfejlesztés, anyanyelv	óraszám: 10 óra
A témakör nevelési-fejlesztési céljai	Analóg mondatok utánmondása, alkotása.	

Fejlesztési feladat	Fejlesztési ismeretek és tevékenységek
– Feladatokat egyre rutinosabban végezni. – Követni az artikulációs mozgásokat. – Megmutatni a megnevezett képet, illetve önállóan megnevezni. – Tárgyat kiválasztani, tárgyak képét azonosítani. – Ismerni a gyűjtőfogalmakat. – Képről néhány mondatot mondani.	<i>Fejlesztési ismeretek</i> – Légző-, szívó-, fújó-, rágógyakorlatok, ajakizomgyakorlatok, nyelvgyakorlatok. – Hallásfejlesztés, hangfejlesztő gyakorlatok. – Tárgyak megnevezése segítségével. – Fogalmak és cselekvések összekapcsolása. – Gyűjtőfogalmak körének bővítése. – Tárgyak, személyek tulajdonságai. <i>Fejlesztési tevékenység</i> Bemutatás nyomán utánzógyakorlatok, tükör előtt önellenőrzéssel. A tanult gyakorlatok önálló végzése, és újabb, nehezebb feladatok elsajátítása. Artikulációs mozgások utánzása, zenei hangokkal játék. Az izoláltan ejtett hangok tökéletesítése, ciklizálása, beépítése szótagba, rövid szavakba. Képsorok olvasása balról jobbra haladással. A megnevezett kép kiválasztása. Témakörökhöz kapcsolódó szövegek, mondókák, versek tanulása.
Fogalmak	Sor, <i>soralkotás, képsor, azonos (olyan), különböző (más)</i>, alá, fölé, mellé, ügyes, hibás Tárgy, kép, sor, sok-keves, <i>figyelem</i>, jó-rossz, kérdés, ruha, étel, gyümölcs, bútor.

Témakör	2. Társadalmi érintkezési formák	óraszám: 15 óra
A témakör nevelési-fejlesztési céljai	A megismert, alapvető viselkedési szokások alkalmazása iskolai és otthoni környezetben.	
Fejlesztési feladat	Fejlesztési ismeretek és tevékenységek	
– Megnevezni családtagjait. – Gesztusokkal vagy képről megmutatni szülei – A „hol?” „mit csinál?” kérdéseket érteni, a maga módján válaszolni azokra. – Feladatot megérteni és aktívan közreműködni a végrehajtásban. – Saját öltözképzésére vigyázni, ha hiányosságot tapasztal, jelezni. – Iskolán kívüli alkalmakon	<i>Fejlesztési ismeretek</i> – Közlések gyakorlása tekintettel, gesztikulációval. – Gesztusjelek bővítése az egész test (fej, arc, kéz) területeire, foglalkozások köréből. – Mozdulatok értelmezése, utánzása. – Érzelmek kifejezésének gyakorlása arcjátékkal. – Otthoni és iskolai helyes viselkedési szokások számbavétele szükség szerint. – Szülők neve, testvérek neve, száma (segítséggel), családtagok tevékenysége (munkája). – Nagyszülő megmutatása fényképről. Képek, diafilmek jelenetei alapján a látható események megfogalmazása. – Cselekvések megnevezése segítséggel.	

az elvárt módon viselkedni. – Fegyelmezni magát, sorba állni ruhatárnál, pénztárnál	– Kívánságok kifejezése, helyes megfogalmazása. – A segítség kérésének módjai. – Téri tájékozódás, saját élettér helyes ismerete, biztonságos közlekedés benne. – Kapcsolat első lépése:– ismerős gyermekkel, felnőttel, – ismeretlen gyermekkel, felnőttel, – újonnan megismert emberekkel. <i>Fejlesztési tevékenység</i> Cselekvéssorok végrehajtása utasítás, rajz, kép alapján. Élő szituációban apa, anya szólítása, névvel azonosítása. Fényképen anya, apa, testvérek, nagyszülők megmutatása. Mit csinál? Hol van? kérdésre szóval, egyszerű mondattal, gesztusokkal válaszol a tanuló. Bábokkal lejátssza az egyszerűbb helyzeteket. Keresztnevet hallás alapján az illető személyhez köti. A képhez tartozó saját érzések megfogalmazása. A képen felismert érzelmek megnevezése. A távolságtartás fokozatai barát, családtag, vendég és ismeretlen esetében. Közös játék során szabályok betartása, a vereség elviselése. Mozi-, cirkusz- és színházlátogatások alkalmával érdeklődés, társak és a többi néző zavarása nélkül. A köszönés formáinak (megtanulása és) gyakorlása. Beszélgetés közben egymás türelmes meghallgatása természetes módon a mindennapi kommunikációban. Kis csoportban részvétel kulturális és sporteseményeken, viselkedés megfelelő módon.
Fogalmak	<i>Jó gyerek, boldog, vidám, mérges, kérem, nem tudom megtenni, elromlott, hibás, javítható, segítség, gondoz, szabadidő, szabály, győzelem, vereség, itt-ott, messze-közel, szeret-nem szeret, barát, vendég, ismerős-ismeretlen, csend, figyelem, előadás, szünet, taps, tetszett, érdekes, unalmas, szeretnék kimenni.</i>

Témakör	3. Testünk és személyes teendők	óraszám: 20 óra
A témakör nevelési-fejlesztési céljai	A személyes teendők egyre biztosabb ellátása.	
Fejlesztési feladat	Fejlesztési ismeretek és tevékenységek	
– Megmutatni kis segítséggel a megnevezett testrészt, érzékszervet saját magán. – Elvégezni rutinszerűen az iskolában szokássá vált kéz- és fogmosást. – A WC-t, mosdót kevés segítséggel megfelelően használni. – Ismerni saját holmiját. – Megállapítani, és jelezni szüleinek, tanárainak, ha ruhája gombhiányos. – Megfelelő viselkedést tanúsítani a közös étkezések alkalmával. – Főétkezéseket megnevezni, megmutatni.	<i>Fejlesztési ismeretek</i> – Testünk. Testrészek megnevezése, megmutatása. – Kézmosás, fogmosás, WC-használat. – Betegség, egészség. A tisztaság és egészség kapcsolata. – Irányítás mellett a ruhadarabok, ruházat részeinek megnevezése. – Évszakoknak megfelelő öltözködés. – Étkezés. Főétkezések. Terítés. Néhány étel megnevezése. – Az étkezésnél használt eszközök megnevezése segítséggel. – Tízórai, uzsonna napszakhoz rendelése. – Reggel – reggeli, dél – ebéd, este – vacsora. – A hetes, napos munkája. <i>Fejlesztési tevékenység</i> Tanórán, szemléltető eszközökön, saját magán, társán a testrészek megmutatása és megnevezése. A testrészeket és azok funkciói egymáshoz rendelése. Érzékszervei megnevezése. Fésülködés, helyes fogmosás. Higiénés szokások gyakorlása. WC-használat helyes sorrendjének megnevezése képek segítségével. Az öltözködés menetének elmondása, illetve a ruhadarabok megmutatása. Az alsó ruhák, majd a felsők önálló kiválasztásával öltözködés. Nap mint nap felsőruházata nevének ismételése. Nevezze meg önállóan a ruhák színeinek, egyéb jellemzőinek önálló megfogalmazása. Fiú- és lányruhák válogatása. Nap mint nap közösen és egyenként is, és mint napos, a az étkezéssel kapcsolatos teendők és a kulturált étkezés gyakorlása. Higiénés szokások, a tisztaság, az asztalrend megteremtése, megtartása. Szokásos ételek megnevezése. Étkezési előkészületek gyakorlása, kézmosás.	

	Segítséggel az étkezéshez szükséges kellékek összegyűjtése és előkészítése, terítés, elpakolás. Az ételeket megnevezése. A hetes, illetve napos teendőinek megnevezése, feladatai bemutatása. A konvencionális beszédformák gyakorolása és tudatos használata: „Jó étvágyat!” „Kérem szépen!” „Köszönöm szépen!”.
Fogalmak	Jó étvágyat! Köszönöm! Tízórai, uzsonna, ételek, <i>evőeszközök</i>, hetes, napos, <i>feladat</i>, terítés, <i>leszedés</i>, finom, <i>folyékony</i>, <i>illatos</i>, kemény, puha, éhség, szomjúság, alsóruházat, felsőruházat, méret, sovány, kövér, szűk, bő, nagy méret, kis méret, tiszta, piszkos, <i>egészséges</i>–<i>beteg</i>, <i>kezelés</i>.

Témakör	4. Tájékozódás térben	óraszám: 20 óra
A témakör nevelési-fejlesztési céljai	A közel – távol fogalmának elkülönítése.	
Fejlesztési feladat	Fejlesztési ismeretek és tevékenységek	
– Analóg mondatokat alkotni. Hol? Hova? kérdéseket megérteni. – Rendet tenni maga körül munkája befejezése után. – Biztonsággal és bátran lépni az iskola különböző helyiségeibe. – Ismerni a játékok, sporteszközök helyét és felhasználási módját. – Az otthon, az iskola és a tanterem rendjét, tisztaságát természetesnek és fontosnak tartani.	<i>Fejlesztési ismeretek</i> – Tárgy megnevezése téri helyzetben. Tárgykeresés. – Iskola – otthon, udvar, játszótér, sportpálya. – A játék- és sporteszközök megnevezése segítséggel. – Alaposabb tájékozódás a terem tárgyai, tartozékai között. – Az iskola környéke. – A lakás további helyiségei, illetve a fő helyiségek alaposabb megfigyelése. – Eszközök és azok funkciói. – Háló, konyha, fürdő jellemzői. – Mit hol találunk, mit csinálunk vele, milyen tulajdonságai vannak? <i>Fejlesztési tevékenységek</i> Képen látható tárgy téri helyzetének megkeresése. Helyviszonyok gyakorlása. Helyhatározó szót tartalmazó utasítások végrehajtása. Mozgás megadott irányba. Tanórákon és tanórán kívül is a tanulónak kedves helyiségekben figyelmes tájékozódás az eszközök, tárgyak között. Kapcsolat keresése más helyiségek különbözőségét, azonosságait illetően.	

	Sporteszközök, játszótéri elemek alaposabb megfigyelése, a tapasztaltak megfogalmazása, helyes, balesetmentes használatuk. Kérésre a kívánt eszközök kiválasztása. A helyiségek berendezési tárgyainak összeválogatása és megfelelő elhelyezése. A konyhai eszközök szétválogatása és megfelelő helyre történő elpakolása. Utcai séta alkalmával spontán megfigyelés. Az utca megfigyeltetése, hangok, zajok megnevezése.
Fogalmak	Világos, sötét, kapcsoló, <i>egészséges, egészségtelen, veszélyes, biztonságos</i>, erős, gyenge; padlás, pince, fönt, lent, piszkos, régi, új, magas, hideg/hűvös, nedves, kosár, Helyiségek, <i>eszközök, főzőeszközök, evőeszközök</i>, sötétítés, világítás, takarítás, pihenés, éjszaka, ágyazás, érkezés, indulás, bejárat, kijárat, helyre tesz, rend, rendetlenség.

Témakör	5. Tájékozódás időben	óraszám: 20 óra
A témakör nevelési-fejlesztési céljai	Az idő fogalma és a kapcsolódó cselekvések összekötése.	
Fejlesztési feladat	Fejlesztési ismeretek és tevékenységek	
– Ismerni a napszakok és étkeszések megnevezését. – Ismerni az évszakok jellemző jegyeit – Társára figyelni, vele beszélgetni, segíteni munkáját. – Követni és teljesíteni a pedagógus kéréseit. – Felismerni képekről, az évszakokat, a jellemző képeket kiválasztani. – Mesélni napi élményeiről.	<i>Fejlesztési ismeretek</i> – Időfogalmak bővítése. – Napok, napszakok. – A hét napjainak jelölése, az aktuális nap megjelölése, megnevezése. – Napszakok összekapcsolása cselekvésekkel. Napszakok sorrendje, napszakok és tartózkodási hely megjelölése (állandó szimbólumok, megjelölés használata). – Reggel– dél – délután – este, a kapcsolódó rutinszerű tevékenységekkel. – A négy évszak jellemzése. <i>Fejlesztési tevékenységek</i> Napi rendszerességgel az aktuális nap bejelölése naptárba. Képes napirend készítése. Képes órarend készítése. Napirend összeállítása. Séták és udvari játék alkalmával az időjárással kapcsolatos ismeretek, megfigyelések gyűjtése. Télen a téli sportok, nyáron a fürdőzés emlékeit őrizve az iskolában képekről felidézés, kiegészítve egyéb történésekkel. Képek gyűjtése, szortírozása. Téli-nyári ruhák válogatása.	

	A hét napjainak felsorolása Heti program összeállítása képes formában, egyszerű jelképekkel. Saját szakköri programjainak naphoz, napszakhoz rendelése. Évszakok jellemzőinek megfigyelése (a tanév során folyamatosan megfigyelések végzése), képekről az évszakok felismerése, megnevezése. Téli-nyári sportok megnevezése. Mesék (versek, dalok) az évszakokról, napokról, napszakokról.
Fogalmak	Napok neve, napszakok neve, napszakokhoz kötött étkezések neve. Évszakok, <i>időjárás</i>, tél, tavasz, nyár, ősz, hideg, meleg, sportok, napsütés, szél, szeles, <i>viharos</i>, hófehér, jég, fürdőzés, napozás, síelés, szánkózás, havazás, dér, jég, , <i>munkanap</i>, <i>hétvége</i>

Témakör	6. Élőlények	óraszám: 15 óra
A témakör nevelési-fejlesztési céljai	A növények és állatok közötti azonosságok, különbségek megmutatása, megnevezése.	
Fejlesztési feladat	Fejlesztési ismeretek és tevékenységek	
– Szeretni a természetet. Megnevezni néhány növényt, virágot, zöltséget kép alapján. – Érdeklődéssel szemlélni a körülötte lévő élővilág létezését. – Egyre hosszabban megfigyelni, összpontosítani. – Gondolatokat, élményeket mondatokban megfogalmazni. – Szeretni az állatokat, felismerni, megnevezni őket. – Szerepjátékokban egyszerű mozgásokat és hangokat utánozni. – Bővíteni szókincsét	<i>Fejlesztési ismeretek</i> <i>Növények:</i> – Virágok felismerése, egyeztetési gyakorlatok segítségével. – Gyümölcsök, zöltségek megfigyelése, megnevezése, csoportosítása. <i>Állatok:</i> – Baromfiudvar fogalma. Lakóinak felismerése, megnevezése, táplálékuk, lakhelyük megismerése. – Háziállatok és kicsinyeik, megnevezésük. – Néhány erdei állat bemutatása. <i>Fejlesztési tevékenységek</i> Virágoskert virágainak felismerése, megnevezése. Élő virágok azonosítása a képen láthatókkal. Az osztályban, folyosón, udvaron található virágok, növények megfigyelése. Szín, forma egyeztetése, megnevezése. Gyümölcsök felsorolása és képekhez rendelése. Zöltségek megnevezése, ízük, illatuk felismerése. Egy-egy növény részeire bontása, a részek megfigyelése. A növénycsoportok megfigyelése, tapintása, szaglása, ízlelése.	

	Ismerkedés a haszonállatokkal, szárnyasokkal, emlősökkel. A jellemzőik, hangjuk, mozgásuk stb. megfigyelése. Állatkerti séta, állatsimogatás. Háziállatok. Vadállatok. Kedvenceink. Beszélgetés, csoportosítás. Élő környezetben a legismertebb állatok jellemzőinek, kicsinyeinek megfigyelése. Tanórán könyvek, képek alapján a látottak felidézése. Állatok mozgásának utánzása, tulajdonságaik megnevezése. Mesék az állatokról. Állatos versek, dalok tanulása. Mesék dramatizálása során állathangok utánzása.
Fogalmak	Élő, <i>műanyag</i>, illat, íz, <i>zamat</i>, íz, édes-savanyú, nagy-kicsi, gömbölyű, <i>hosszúkás</i>, <i>növekedés</i>, <i>hervadás</i>, elpusztul, <i>kihajt</i>, <i>hajtás</i>, ág, gyökér, szár, levél, virág, termés, konyhakert, zöldségfélék, virágok, szín, forma, íz, <i>illat</i>, ehető – nem ehető, <i>baromfiudvar</i>, háziállatok, <i>hasznos</i>, kölyök, nagy-kicsi, szelíd, harapós, karmolás, <i>dorombol</i>, baromfi, lassú-gyors – <i>fürge</i>, <i>veszélyes</i>, vad, erős-gyenge.

Témakör	7. Előkészület a felnőtt életre	óraszám: 24 óra
A témakör nevelési-fejlesztési céljai	Biztonsággal eligazodás a boltban.	
Fejlesztési feladatok	Fejlesztési ismeretek és tevékenységek	
– Emlékezetből néhány jellemzőt felsorolni a látott termékekből. – Megnevezni, megmutatni a látottakat. – Felismerni a jellemző jegyeket, a megismert tárgyakkal, képekkel csoportosításokat végezni. – Környezetében élő emberek munkáját érdeklődéssel figyelni. – Köszönni, kérdezni.	<i>Fejlesztési ismeretek</i> – Üzlet, vásárlás. Közös vásárlás, áruféleségek megnevezése segítségével. – A környék különböző üzletei. Ruházati bolt. Papírbolt. Élelmiszerbolt – Vásárlás önkiszolgáló boltban, viselkedési szabályok betartása. – Az üzlet különböző pontjainak megfigyelése. <i>Fejlesztési tevékenységek</i> Séta alkalmával a különböző üzletek kirakatainak megfigyelése, az áruféleségek felsorolása. Az áruk nézegetése, megnevezése, megmutatása, csoportosítása. Az emberi érintkezési formák gyakorlása: köszönés, kérés, megköszönés. Szituációs játékokban a tanultak megjelenítése. Tanári felügyelettel, illedelmesen, az udvariassági szokásokat betartva a mesteremberek műhelyeinek, eszközeinek, munkamozdulatainak megfigyelése.	

Fogalmak	Húsféle, <i>vegyi áru</i> , pékáru, konzervek, <i>papíráru</i> , ital, édesség; <i>zsinór</i> , áram, <i>veszélyes</i> , forró, éles, hosszú, rövid, nedves, száraz, nehéz, könnyű, <i>foglalkozás</i>

Témakör	8. Ünnepek	óraszám: 20 óra
Előzetes tudás	A tanuló alkalomhoz illő ruházatban jelenik meg az iskolai ünnepélyeken.	
A témakör nevelési-fejlesztési céljai	Az adott év ünnepi eseményeinek felidézése emlékezetből.	
Fejlesztési feladatok	Fejlesztési ismeretek és tevékenységek	
– Szívesen és aktívan készülni az ünneplésre. – Az ünnepek hangulatát átérezni. – Egyre aktívabban bekapcsolódni egyénileg is az ünnepi készülődés folyamatába. – Ismerni verset, dalt ünnepekről. – Társait biztatni, együtt örülni örömeiknek, sikereiknek. – Képekről felismerni, megnevezni az ünnepeket, felsorolni jellemzőiket.	<i>Fejlesztési ismeretek</i> – Verstanulás. Dalok tanulása. – Társadalmi, iskolai, családi ünnepek, névnapok további megünneplése. – Közös ajándékkészítés. – Terem dekorációjához díszek készítése. <i>Fejlesztési tevékenységek</i> Készülődés az ünnepre. Verstanulás, énekek gyakorlása. Önálló feladat végrehajtása (ajándék vagy jelkép készítése, a felhasznált anyagok megnevezése, jellemzése). Tanulótárs, tanár, szülő felkészítése. Udvariassági szokások gyakorlása. Tanulótársaival közösen versek, énekek tanulása. Ünnepségen tevékeny részvétel, adekvát viselkedés. Kézimunkával hozzájárulás a kellékek elkészítéséhez. Az ünnepekkel kapcsolatos fogalmak gyakorlása, ismeretei csoportosítása. A különböző ünnepekhez tartozó eseményképek összehasonlítása, megkülönböztetése.	
Fogalmak	Ünnep, zászló, <i>felvonulás</i>, köszöntés, öröm, <i>boldogság</i>, <i>ajándékozás</i>, díszítés, csomagolás; ünnep, névnap, születésnap, <i>fegyelmezett</i>, vidám szomorú, <i>boldog</i>, <i>hatalmas</i>, <i>díszes</i>, ajándék, szeretet.	

Tanulási eredmények a harmadik évfolyam végén	A tanuló képes – az egyre tisztább hangképzésre, a pontosabb artikulációra; – együttműködéssel végrehajtani a tevékenységeket; – örömmel és figyelemmel megmutatni képen családját, megnevezni családtagjait, ismeri közvetlen családi viszonyait, gesztusokkal vagy képről meg tudja mutatni szülei munkáját; – a közvetlen környezetében található tárgyakat, eszközöket rendeltetésszerűen használni; – összehasonlításokat végezni, tud főfogalmi csoportosításokat végezni tárgyi cselekvéses szinten; – tájékozódni az intézmény területén; – a közvetlen környezetében található tárgyakat, eszközöket rendeltetésszerűen használni, – felismerni az évszakok változásait, – összekapcsolni a napszakokat és az étkezések megnevezését, – ismeri a napok sorrendjét; – megevezni, azonosítani a környezetében leggyakrabban előforduló állatokat, növényeket, legfontosabb jellemzőikkel együtt; – elvégezni alapvető csoportosításokat; – egyre biztosabban használni a beszéd közlő és kérdező funkcióját. – együttműködni szociális kapcsolataiban, köszönni felszólítás nélkül, megfelelő módon; iskolán kívüli alkalmakon az elvárt módon viselkedni: fegyelmezi magát, tud sorba állni, várni ruhatárnál, pénztárnál. – aktívan részt venni a családi és iskolai ünnepeken. – Ismer verseket, mondókákat, dalokat, és azokat mozgással, ritmussal tudja kíséni. Szívesen hallgat meséket, és részt vesz azok előadásában (szerepjáték, bábozás).
---	---