

**Német nyelv
8. évfolyam**

Témakör	1. Beszédszándékok, beszédértési készség	Óraszám: 10 óra
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Általános fogalmak, beszédszándékok megismertetése utánzással történő nyelvtanítás előnyben részesítésével. A beszédészlelés, a verbális emlékezet, az idegen nyelvi gondolkodás és a sorrendiség fejlesztése. Beszédbátorság megteremtése nagyszámú ismétléssel. Társas nyelvi magatartás kialakítása. A figyelem terjedelmének növelése. Önismeret, önkontroll, önellenőrzés képességének fejlesztése.	
Fejlesztési ismeretek		Fejlesztési tevékenységek
BESZÉDSZÁNDÉKOK: – Érdeklődés a másik személy hogyléte felől: Wie geht es dir? Wie gehst du? Danke, gut. Danke, sehr gut. Danke, es geht. Und du? – Egyszerű kérdések (információkérés). – Egyszerű feleletek (információadás). – Modális jelentés kifejezése: képesség kifejezése: Ich kann... – Vélemény kérése: Was meinst du? Meiner Meinung nach... – Tárgyak, dolgok megnevezése, azonosítása: Was ist das? Es ist – Dicséret: Es ist super! Gute Arbeit! Du bist geschickt! – A telefonálás konvenciói.		BESZÉDÉRTÉS – A hallottak utánmondása, ismétlése, majd közös mondása. – Játékos, cselekvéshez kötött gyakorlatok utánzása. – Nyitott párbeszéd (kérdés-felelet). – Szavak, kifejezések, egyszerű mondatok ismétlése. – Egyéni megnyilvánulási lehetőségek. – Páros, csoportos, szituációs gyakorlatok. – Helyzetfelismerés, alkalmazkodás a beszédhelyzethez és a beszédpartnerekhez. – Irányított figyelem a beszélőre, részvételi szándék a beszélgetéshez. – Társadalmi szokások használata a beszédhelyzetekben (kulturális eltérések, udvariassági formák alkalmazása). – A beszéd ritmusának, az intonációnak a megfigyelése és utánzása, lehetőség szerint minél pontosabb visszaadása. (Kézmozdulattal a hangleadés követése, eltérő intonációk megfigyelése.) – Szavak differenciálása. – Nyelvi egységek megértése.
Fogalmak	Titulus, köszönési forma, udvariassági forma, képesség kifejezése, vélemény kifejezése, ünnepekkel kapcsolatos köszönés/köszöntés, szokás. Kérdés-felelet.	

Témakör	2. Beszédkészség	Óraszám: 22 óra
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Egyre biztosabb beszédkészség, beszédbátorság fokozatos növelése. A mindennapi életben előforduló beszédhelyzetek megismertetése a tanulókkal. Önellenőrzés, önkontroll képességének fejlesztése.	
Fejlesztési ismeretek		Fejlesztési követelmények/ tevékenységek
– Kérdésalkotások. – Releváns válasz adása a tanult kérdésekre. – Dalok, mondókák. – Környezete tárgyainak megnevezése. – Néhány beszédfordulat témakörönként. – Az udvarias társadalmi érintkezés eszközei.		– Megfelelő hangerővel, hanglejtéssel, hangsúllyal, intonációval kiejtett szavak kialakítása. – Probléma jelzése, segítségkérés. – Rövid szövegrészeknél törekvés a mondatok sorrendiségének megjegyzésére. – Nonverbális eszközök alkalmazása válaszadáskor. – Érzelmek, vélemény kifejezése. – Javítás elfogadása, törekvés önkorrekcióna. – Törekvés a partnerhez való alkalmazkodásra. – Ritmustartás, ritmusváltás. – A fenti követelmények teljesítése rövid párbeszéd, hallás utáni ismétlések, memorizálás, eljátszás, nyitott dialógusok, drámajáték, szerepjáték, audiovizuális anyagok megtekintése során.
Fogalmak	Utánzás, ismétlés, ritmus, ritmusváltás, mimika, gesztus, szó, mondat.	

Témakör	3. Fogalomkörök	Óraszám: 20 óra
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A nyelvtani anyag implicit módon történő elsajátíttatása. A térbeli tájékozódás fejlesztése a térbeliség előljárószóinak gyakorlása során. Hallási figyelem, irányított figyelem, idegen nyelvi gondolkodás, verbális memória, időbeli viszonyok kifejezésének fejlesztése.	
Fejlesztési ismeretek	Fejlesztési követelmények/ Tanulói tevékenységek	
– Létezés kifejezése (sein ragozott alakjai: bin, bist, ist, sind, seid). – Cselekvések kifejezése (igék). – Felszólító mód (igék). – Birtoklás kifejezése (Ich habe). – Modalitás kifejezése: képesség (Ich kann...). – Időbeliség: Präsens, Perfekt, időhatározók (jetzt, gestern, manchmal, nie, selten, oft, immer, heute), időpontok, előljárószavak (am, um). – Térbeliség: előljárószavak (an, in, auf). – Mennyiségek kifejezése: sorszámnevek 1-12-ig, főnevek többes száma, der/die/as határozott névelők, ein határozatlan névelő. – Hangtani ismeretek: szóhangsúly, intonáció, összevont alakok, többes szám kiejtése.	– Nyelvtani fordulatok automatizmusig gyakorlása. – Törekvés a sorrendiség megtartására, a logikus felépítettségre. – A fenti követelmények teljesítése a következő tevékenységek során: mozgásos feladatok, utasítások adása, megértése, végrehajtása, manipulálás tárgyakkal, képekkel, kép- és szóképekkel, csoportosítás, rendezés, párosítás.	
Fogalmak	Létezés, birtokviszony, felszólító mondat, gyakoriság, előljárószó, sorszámnév, többes szám, összevonás, szóhangsúly, intonálás.	

Témakör	4. Témakörök, szókincs	Óraszám: 20 óra
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló szókincsének, világról alkotott szemléletének bővítése, a célozszággal kapcsolatos kulturális ismeretek átadása.	
Fejlesztési ismeretek		Fejlesztési tevékenységek
EMBERI KAPCSOLATOK: Az ÉN személyem: külsőm, lakcím, kedvenc sportom, színem, ételém, barátom. TÁRSADALMI KÖRNYEZETÜNK: Hazám, hazám fővárosa, lakóhelyem. Iskolám, az iskola berendezései, iskolai felszerelések, utasítások a tanórán. TERMÉSZETI KÖRNYEZETÜNK: Időjárás, időpontok, napszakok. Állatok, növények. EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD: Élelmiszerek, ételek nevei. Főétkezések. Testrészek. Az orvosnál. Öltözködés, ruházat. Sport. VÁSÁRLÁS: Üzletek nevei, néhány jellemző árucikk neve. Vásárlás. <i>Irodalmi művek</i> feldolgozása videofilmmel, megbeszéléssel. Ajánlott művek: Grimm testvérek meséi.		– Lexikai elemek elsajátítása. – Más műveltségi területeken megszerzett információ alkalmazása, újabb kapcsolódási pontok kialakítása. – Magyar és német iskolák összehasonlítása. – Reális önkép kialakítása. – Nyelvi struktúrák és lexikai elemek integrálása. – Elemi szintű tájékozódás térképen.
Fogalmak	Személyes adat, szűkebb-tágabb környezet, időpont, ruházat, sport, élelmiszer, főétkezés, vásárlás, üzlet.	

Összegzett tanulási eredmények az évfolyam végére	A tanuló legyen motivált arra, hogy képességeihez mértén merjen megszólalni a különböző kommunikációs helyzetekben. Alkalmazza a tanult a nonverbális és verbális elemeket, a kommunikáció szabályait. Próbálja meg a beszédszándékokat automatikusan felismerni, a lényegét megérteni és azokhoz alkalmazkodni. Próbálja meg felismerni és megérteni a tanult szavakat és kifejezéseket, a tanár egyszerű utasításait, tömondatait. Ismerje fel a tanult kérdéseket, s azokra releváns válaszokat adjon. Próbálja a tanult nyelvtani szerkezeteket alkalmazni. Igyekezzon megfelelo ritmussal a tanult egyszerű mondatokat megismételni, törekedjen a megfelelo kiejtésre, hanglejtésre. Igyekezzon megtanulni néhány dalt, mondókát idegen nyelven. Próbáljon meg saját magáról 12-15 mondatban összefüggően beszélni. (Az eredményeket minden tanuló saját fejlődési szintjéhez kell mérni, s inkább az akarat, a motiváció dominál, semmint a pontos nyelvhasználat.)
---	---