

# OLVASÁS – ÍRÁS

## (Magyar nyelv és irodalom)

### 4. évfolyam

Az alsó tagozat végéig az írás és az olvasás elemeinek elsajátítása, a betűk megismerése történik, minden esetben a már megismert betűk folyamatos ismétlésével, gyakorlásával.

Az olvasás-írás tantárgy betűismertetése elsősorban a tő/kiinduló-írásos betűtípus megismertetését célozza meg, ezzel párhuzamosan megtörténhet a nagybetűs alak bemutatása, amelyet a tanulók gyakran hamarabb megjegyeznek általánosabb előfordulása miatt.

Az írás tantárgy a sajátos nevelési igény miatt speciális, a láthatósági szempontokat figyelembe vevő, nagyobb vonalközbe történő, fokozatosan csökkenő vonalméretű füzetet igényel, a tanulók egyéni sajátosságaihoz igazodó íróeszközzel.

Az erkölcsi nevelés területén a tantárgy fontos szerepet játszik az alapvető viselkedési szabályok betartásának megalapozásával, a türelmes feladatvégzés és a társakra való odafigyelés kialakításával, a tanszerek és eszközök rendezettségére neveléssel és az írásbeli munka minőségének fejlesztésével.

A nemzeti öntudat, hazafias nevelés fejlesztését az alapvető téri relációkban való eligazodás fejlesztése, a népi mondókák és rövid versek megismerése segíti.

Az állampolgárságra, demokráciára nevelés területén fontos az iskolai házirend szabályainak megismerése, törekvés a szabályok minél önállóbb betartására.

Az önismeret és a társas kapcsolati kultúra fejlesztése a minél jobb teljesítmény elérésére törekvéssel, az önellenőrzés iránti igény kialakításával, feladathelyzetekben a társakkal való együttműködés fejlesztésével, egymás munkájának tiszteletben tartásával, és a türelmes várakozásra neveléssel valósul meg.

A tantárgy a tanulás tanítását a tanulás iránti érdeklődés felkeltésével, az egyénre szabott feladatok megoldására törekvéssel segíti.

## 4. évfolyam –helyi tanterv

<b>Témakör</b>	<b>1. Beszédfejlesztés</b>	<b>óraszám: 5 óra</b>
<b>A témakör nevelési-fejlesztési céljai</b>	Hangszintézis képességének kialakítása.	
<b>Fejlesztési feladatok</b>	<b>Fejlesztési ismeretek és tevékenységek</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Törekedni az érthető beszédre, figyelmeztetés után a hibák javítására.</li> <li>– Kezdőhang alapján szavakat differenciálni.</li> <li>– Szókincset bővíteni, tudatosabb, árnyaltabb beszéd, az új szavakat szókincsbe építeni.</li> <li>– Rövid mesét végighallgatás után rákérdezésre felidézni, visszamondani.</li> <li>– A kimondott és leírt szó kapcsolatát megérteni.</li> <li>– A csoport előtt önálló „fellépést” vállalni ismert dallal, verssel.</li> </ul>	<p><i>Fejlesztési ismeretek</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Beszédtechnika fejlesztése.</li> <li>– Hang kiemelése.</li> <li>– Szókincsbővítés.</li> <li>– Irodalmi élmények.</li> <li>– Hangok meghallása szó elején, közben, végén.</li> <li>– Ritmusfejlesztés.</li> </ul> <p><i>Tevékenység</i></p> <p>Kezdőhang és befejező hang leválasztása. Hangoztatás. Szótagolás, rövid és hosszú szótagok, szavak ritmusos tapsolása.</p> <p>Versek, mondókák, dalszövegek értelmezéssel. Személyes élmények felidézése.</p> <p>Mesehallgatás, segítséggel visszamondás, dramatizálás. Hangok önálló ejtése hosszan, röviden. Zöngés hangok ejtésének kitapintása.</p> <p>Látott-hallott szavak analizálása, magánhangzók kiemelése.</p> <p>Képes újság nézegetése.</p>	
<b>Fogalmak</b>	<p><i>Különböző kedélyállapotok. Rokon értelmű szavak.</i></p> <p>Magánhangzó, mássalhangzó. Hang, szó, mondat.</p> <p>Megszólítások, köszönések. <i>Megfelelő hangerő, megfelelő hanghordozás.</i></p>	

<b>Témakör</b>	<b>2. Térorientációs gyakorlatok</b>	<b>óraszám: 10 óra</b>
<b>A témakör nevelési-fejlesztési céljai</b>	Téri fogalmak helyes használata (elől-hátul, közel-távol).	
<b>Fejlesztési feladatok</b>	<b>Fejlesztési ismeretek és tevékenységek</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Emlékeztető segítségével a bal-jobb oldalt, illetve irányt differenciálni.</li> </ul>	<p><i>Fejlesztési ismeretek</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Lateralitás gyakorlása.</li> <li>– Soralkotások.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– A balról jobbra haladást rögzíteni, és spontán módon alkalmazni soralkotás alkalmával.</li> <li>– A téri relációk kifejezéseit a spontán beszéd során is helyesen használni.</li> <li>– A hibás helymeghatározást javítani.</li> <li>– Eltérő nagyságú bábuval megfelelő számú és irányú lépést tenni (kis segítséggel).</li> <li>– A megadott instrukciók követése, társak türelmes figyelemmel kísérése.</li> <li>– Adekvát, egyszavas válasz adása ki?, mit csinál?, milyen? kérdésekre.</li> <li>– Felismerni önállóan a felső, alsó, szélső és középső sorokat, oszlopokat.</li> <li>– Az alaprajz és a valóság közti összefüggés felismerése.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Téri relációk gyakorlása.</li> <li>– Helymeghatározás tanteremben, udvaron, eseményképen, rajzon.</li> <li>– Lépegetés társasjáték-táblán.</li> <li>– Játékos feladatok.</li> <li>– Képolvasás.</li> <li>– Tájékozódási gyakorlat 3x3-as négyzethálón.</li> <li>– Ismerkedés a tanterem alaprajzával.</li> <li>– Szógyűjtés „milyen a...?” kérdésre.</li> </ul> <p><i>Fejlesztési tevékenységek</i></p> <p>Bal-jobb megállapítása, jelölése.</p> <p>Sorok átrendezése, új tagok beillesztése (gyerekek, játékok).</p> <p>Cselekvés alapján a kapott utasítás „megfejtése”.</p> <p>Képolvasás, kép kiegészítése meghatározott helyeken (rajz, nyomda).</p> <p>Közös társasjáték, lépés bábuval.</p> <p>Tárgyak eldugása, megkeresése.</p> <p>A kép szereplőinek helyzete, tulajdonságaik elmondása emlékezetből.</p> <p>Adott sor és oszlop („emelet, lakás”) jelölése bábuval, rajzzal.</p> <p>Saját és társai tárgyai és a berendezési tárgyak helyének bejelölése.</p>
<p><b>Fogalmak</b></p>	<p>Páros testrészek. Alsó, felső, <i>jobb és bal oldali</i> szomszédok. <i>Térkép, irányok. Pontos helymeghatározások.</i> Sor eleje, vége, közepe, <i>utolsó előtti.</i> Téri relációk. Külső és belső tulajdonságok.</p>

<p><b>Témakör</b></p>	<p><b>3. Finommozgások fejlesztése</b></p>		<p><b>óraszám: 10 óra</b></p>
<p><b>A témakör nevelési-fejlesztési céljai</b></p>	<p>Megfigyelések, látási differenciálás fejlesztése. Íráskészség alapozása.</p>		
<p><b>Fejlesztési feladatok</b></p>	<p><b>Fejlesztési ismeretek és tevékenységek</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ügyesítő gyakorlatokat végezni mindkét kézzel.</li> </ul>	<p><i>Fejlesztési ismeretek</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ujjgyakorlatok.</li> <li>– Irányok megkülönböztetése síkban.</li> <li>– Vonalvezetési gyakorlatok. Iránymozgás.</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Az irányokra vonatkozó utasításokat megérteni és követni.</li> <li>– Egyszerű ábrákat másolni a tábláról. Szabad kézzel felismerhető ábra rajzolása.</li> <li>– Feladatvégzés tudatos vonalvezetéssel, megfelelő ceruzafogással és nyomatékmal.</li> <li>– Az előnyben részesített oldal tudatos használata, domináns oldal kialakulása.</li> </ul>	<p><i>Fejlesztési tevékenységek</i>  Zongorázás, kopogás, tevékenységek apró tárgyakkal, tépésmozaik készítés.  Eseménykép figurái a középponthoz, illetve egymáshoz viszonyítva.  Ceruzával haladás ábrák, párhuzamosok között.  „Kockás” papíron kisebb-nagyobb négyzetek, lépcső rajzolása.  Színezés, határok betartása. Forma betöltése, kihagyása, színezés sötétre, halványra.  Nyomaték tudatos változtatása.</p>
<p><b>Fogalmak</b></p>	<p>Tevékenységek (csipegetés, sodrás, csavarás...). Fokozás (még feljebb, legszélén...).</p> <p>Íráselemek, egyszerű alakzatok. Kösd össze!, Karikázd be!, Húzd alá!, Húzd át! utasítások.</p>

<p><b>Témakör</b></p>	<p><b>4. Szem-kéz koordinációjának fejlesztése</b></p>	<p><b>óraszám: 10 óra</b></p>
<p><b>A témakör nevelési-fejlesztési céljai</b></p>	<p>Mozgó figura követése szemmel.</p>	
<p><b>Fejlesztési feladatok</b></p>	<p><b>Fejlesztési ismeretek és tevékenységek</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Próbálkozni megfelelő erővel a jó irányba dobni.</li> <li>– Szimpla csomó kötése, meghúzása. Segítséggel masnikötés próbálgatása.</li> <li>– Minta után stabil építményt készíteni különböző építőelemekből.</li> <li>– Helymeghatározás alapján a megfelelő elemet kiválasztani.</li> <li>– Két elemet önállóan összeilleszteni, az esetleges hibákat észlelni, javítani.</li> </ul>	<p><i>Fejlesztési ismeretek</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Célba dobás.</li> <li>– Csomókötés.</li> <li>– Építés.</li> <li>– Soralkotások.</li> <li>– Kép összeillesztése.</li> </ul> <p><i>Fejlesztési tevékenységek</i>  Táblai ábrák célzása babzsákkal, papírrepülővel.  Babaruhára, fűző-játékra, saját cipőre csomó kötése.  Építés önállóan és minta után. Építőelemek pontos illesztése.  Kártyák, dominó sorba rendezése vízszintes és függőleges irányban.  Szétvágott kép, mesekocka elemeinek összeillesztése.</p>	
<p><b>Fogalmak</b></p>	<p>Cél, irány, közelebb, távolabb, alsódobás, felsődobás, vastag, vékony zsinór, laza, szoros csomó;  fal, kerítés, oszlop, torony, vízszintes, függőleges elhelyezés, sorok, oszlopok, szomszédok, következő;  kép széle, kerete, fejjel lefelé.</p>	

<b>Témakör</b>	<b>5. Íráselemek tanítása</b>		<b>óraszám: 10 óra</b>
<b>A témakör nevelési-fejlesztési céljai</b>	Vonalrendszer megismerése, tájékozódás a vonalrendszerben.		
<b>Fejlesztési feladatok</b>	<b>Fejlesztési ismeretek és tevékenységek</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Az álló, fekvő és ferde vonalak differenciálása és megfelelő alkalmazása.</li> <li>– Felismerhetően egyszerű formák rajzolása (a sikertelen próbálkozások ne szegjék kedvét).</li> <li>– Betűelemeket átírni, differenciálni, felismerhetően másolni.</li> <li>– A helyes irányt követni, írás során a szó- és sorközöket betartani.</li> <li>– A vonalrendszert megbízhatóan ismerni, íráselemek helyét biztosan ismerni.</li> </ul>	<p><i>Fejlesztési ismeretek</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Álló, fekvő egyenes.</li> <li>– Kör-, kapu- és csészevonal.</li> <li>– Hurok- és horogvonalak.</li> <li>– Íráselemek írása vonalrendszerbe, sorközbe.</li> </ul> <p><i>Fejlesztési tevékenységek</i></p> <p>Ritmikus sor 3-4 elemből (l l – l l – l l).</p> <p>Betűelemek felismerése ábrákban. Ábrák kiegészítése, betűelemekkel.</p> <p>Nyitott és zárt forma differenciálása.</p> <p>Hurok- és horogvonal átírása, másolása. Rajz kiegészítése.</p> <p>Azonos írásjelek felismerése, jelölése, sor folytatása.</p> <p>Ismerkedés a vonalrendszerrel, vastag vonal megállapítása, megkezdett sor folytatása.</p>		
<b>Fogalmak</b>	Egyenesekből kirakható jelek (+, –, relációs jel). Kezdőpont, egyező irány, ellenkező irány. Vonalrendszerbe írás fogalmai. Sorköz, határvonal, kisebb, nagyobb, befér, kilóg.		

<b>Témakör</b>	<b>6. Betűtanítás (v, u, ú, t, á, s, p)</b>		<b>óraszám: 23 óra</b>
<b>A témakör nevelési-fejlesztési céljai</b>	Rövid – hosszú biztos elkülönítése.		
<b>Fejlesztési feladatok</b>	<b>Fejlesztési ismeretek és tevékenységek</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Egy-egy hang jelenlétét, hiányát felismerni erősen artikulált, ismert szavakban.</li> <li>– Együttműködve törekedni a minél tisztább kiejtésre.</li> </ul>	<p><i>Fejlesztési ismeretek</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Hangkihallási gyakorlatok.</li> <li>– Magánhangzók felismerése ajakállásról.</li> <li>– Kezdőhang leválasztása.</li> <li>– Ismerkedés az új betűkkel.</li> <li>– Betű felismerése szövegben.</li> <li>– Hang-betű egyeztetés.</li> <li>– Szógyűjtés.</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Hangsúlyozott kezdőhangot kihallani ismert szóból.</li> <li>– Különböző szempontok (tartalom, kezdőhang) szerint szavakat differenciálni.</li> <li>– Betűhöz megfelelő hangot, hanghoz betűt társítani.</li> <li>– A tanult betűt felismerni és egyeztetni a megfelelő hanggal, amit hallott és látott a szóban.</li> <li>– Kérdésre megadott szóval mondatot alkotni.</li> <li>– Ismert szót képpel, képet szóval egyeztetni.</li> <li>– Saját nevét felismerni, ismerős hangot és betűt keresni benne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Szó-kép egyeztetés.</li> <li>– A mondat (analóg mondataalkotás).</li> </ul> <p><i>Tevékenység</i></p> <p>Játékos hallásfigyelem-fejlesztő gyakorlatok.</p> <p>Hang kihallása szó elején, végén, közepén, kezdőhang kiemelése, önálló hangoztatása hosszan, röviden.</p> <p>Szájról olvasás (nevek, ismert szavak), ajakállások utánzása.</p> <p>Ismert betű kiválasztása betűsorból, felismerése, hangoztatása neveken, ismert szavakban.</p> <p>Ismert betűk alapján szó felismerése, egyeztetése képpel.</p> <p>Aktuális betű keresése újságban, utcai feliratokon.</p> <p>Szavak szótagolása, tapsolása.</p> <p>Tematikus szógyűjtés.</p> <p>Szavak felismerése körülírás alapján.</p> <p>Képolvasás, két-három szavas mondatok alkotása.</p>
<p><b>Fogalmak</b></p>	<p><i>Személyek, tárgyak meghatározása:</i> „Ki? Mi?” kérdések. Embert jelölő szavak (válaszok „ki?” kérdésre).</p> <p>A „mondat” egyszerű meghatározása. Kezdőbetű, írásjel. Újságcímek, utcai feliratok.</p>

<p><b>Témakör</b></p>	<p><b>7. Olvasás</b></p>		<p><b>óraszám: 20 óra</b></p>
<p><b>A témakör nevelési-fejlesztési céljai</b></p>	<p>Rész-egész észlelése.</p>		
<p><b>Fejlesztési feladatok</b></p>	<p><b>Fejlesztési ismeretek és tevékenységek</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– A tanult betűt felismerni hallott és látott szóban.</li> <li>– A betűk kirakása, másolása megfelelő sorrendben.</li> <li>– Aktív részvétel a közös munkában.</li> <li>– Egyeztetni szóképeket tárgyakkal, tárgyképekkel.</li> <li>– 3 betűs szót (minta után vagy diktálásra) kirakni önállóan.</li> <li>– A betűk sorrendjét betartani, a hibákat</li> </ul>	<p><i>Fejlesztési ismeretek</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Betűfelismerés.</li> <li>– Két betű összeolvasása.</li> <li>– Szógyűjtés kezdő szótaggal.</li> <li>– Tárgykép-szó egyeztetés ismert betűk alapján.</li> <li>– Szó kirakása.</li> <li>– Szó analizálása.</li> <li>– Tőmondatok olvasása.</li> <li>– Versek, mondókák tanulása.</li> </ul> <p><i>Tevékenység</i></p> <p>Ismert betűk keresése könyvben, újságban, utcai feliratokon.</p> <p>Szavak felismerése magánhangzóik alapján.</p>		

<p>megtalálni, helyét jelezni, segítséggel javítani.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Önállóan olvasott rövid mondat tartalmát megérteni, visszaadni.</li> <li>– Versmondás értelmesen, hangsúlyozva.</li> </ul>	<p>Azonos kezdőhangú szavak közül a két azonos betűvel kezdődők kiválasztása, elemzése.</p> <p>Azonos szótaggal kezdődő szavak kiválasztása, értelmezése.</p> <p>Szavak felismerése körülírás és kezdőhang alapján.</p> <p>Megadott betűkből szó kirakása.</p> <p>Letakart szó kitalálása 1, 2, 3 felfedett betű alapján.</p> <p>Kép alapján hiányos szó megfejtése, hiányzó betű pótlása.</p> <p>Két szavas mondatok olvasása.</p> <p>Alanyok illetve állítmányok cseréje.</p> <p>Leírt versekben szavak keresése, jelölése.</p> <p>Versek, mondókák közös elmondása, ismert hangok, betűk kiemelése.</p>
<p><b>Fogalmak</b></p>	<p>Betű, szótag, szó, mondat. Ellentétes szó párok. Szavak alakja, jelentése, írása, kiejtése.</p> <p>Hasonlóság, különbség konkrét példákon. Kérdőszavak, válaszok.</p> <p>Kösd össze!, Karikázd be!, Húzd alá! stb. utasítások.</p>

Témakör	8. Írás		óraszám: 20 óra
<p><b>A témakör nevelési-fejlesztési céljai</b></p>	<p>A megfelelő betűk és hangok biztos összekapcsolása.</p>		
<p><b>Fejlesztési feladatok</b></p>	<p><b>Fejlesztési ismeretek és tevékenységek</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Az írás során a betű megfelelő méretben a megfelelő helyre kerüljön.</li> <li>– A sorokat, sorközöket és a haladási irányt betartani.</li> <li>– 2 betűs szót önállóan, annál hosszabb szót segítséggel írni, másolni.</li> <li>– A betűket és hangokat biztosan felismerni és egyeztetni.</li> <li>– Szavakat kiegészíteni igekötővel.</li> <li>– Pontos, figyelmes másolás, az esetleges hibákat segítséggel javítani.</li> <li>– Önálló munkavégzés (5-6 szó leírása), utána közös ellenőrzés, javítás.</li> </ul>	<p><i>Fejlesztési ismeretek</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Betűforma vázolása.</li> <li>– Írás sorközbe távolságtartással.</li> <li>– Két betűs szavak átírása, másolása.</li> <li>– Írás diktálás után.</li> <li>– Betűk írása sorközbe.</li> <li>– Kétbetűs szavak írása.</li> <li>– Betűk, szótagok, szavak másolása és írása diktálásra.</li> </ul> <p><i>Fejlesztési tevékenységek</i></p> <p>Betűalakítás padon, táblán, írólapon.</p> <p>Betű átírása és írása egyesével.</p> <p>Másolás előírásról, tábláról.</p> <p>Betűk írása egyenként, szóközzel.</p> <p>Szógyűjtés azonos magánhangzókkal, a magánhangzók leírása.</p> <p>Megadott kezdőbetűvel tematikus szógyűjtés.</p> <p>Kétbetűs szavak gyűjtése, írása.</p> <p>Szó kiegészítése igekötővel.</p> <p>Igekötő alkalmazása, szó jelentésváltozásának megfigyelése.</p>		

	Kétbetűs szavak kirakása, betűk megfordítása a (le-el, be-eb, lé-él).
<b>Fogalmak</b>	Írólap tartása, betű helye, mérete, sor, vastag vonal, margó, kezdőhang – első betű. Hosszú, rövid hangok, jelölésük, szó, szótag, egy szótagú szavak. Hasonló, különböző, ellentétes értelmű szavak.

<b>Összegzett tanulási eredmények a negyedik évfolyamos ciklus végén</b>	<p>A tanuló képes soralkotás alkalmával spontán módon alkalmazni és rögzíteni a balról jobbra haladást.</p> <p>Képes szavakban a magánhangzót kihallani, adott magánhangzót megjelölni.</p> <p>Kialakul az előnyben részesített oldal tudatos használata.</p> <p>Képes szabad kézzel felismerhető ábrát rajzolni.</p> <p>Feladathelyzetben együttműködő, motiválható, képes figyelmét néhány percig a feladatra irányítani.</p> <p>Képes spontán beszédben helyesen használni a téri relációk kifejezéseit.</p> <p>Képes az alaprajz és a valóság közti összefüggést felismerni.</p> <p>Képes az íráselemek helyének figyelembevételével önállóan sort alkotni a vonalrendszerben.</p> <p>Képes betűelemeket átírni, differenciálni, felismerhetően másolni.</p> <p>Képes a feladatokat tudatos vonalvezetéssel, megfelelő ceruzafogással és nyomatékkal végezni.</p> <p>Képes egyszerű szöveget (betűket), ábrákat másolni a tábláról.</p> <p>Képes szóképeket differenciálni néhány tanult betű alapján.</p> <p>Képes szógyűjtésre tartalom, illetve alaki kritériumok alapján.</p> <p>Képes a helyes irányt követni írás során, a szó- és sorközök betartásával.</p> <p>Képes kétbetűs szavakat gyűjteni, értelmezni, leírni.</p>
--	--