

# KOMMUNIKÁCIÓ

(Magyar nyelv és irodalom)

## 7. évfolyam

A tantárgy fontos szerepet játszik az erkölcsi nevelésben, ahol a szabályok, utasítások fokozatos bővítésével, megértésük, végrehajtásuk gyakorlásával saját tevékenységekben és a másokkal való kapcsolatokban, a felelősségtudat elmélyítésével a szituációs játékokon, meséken keresztül, a jó–rossz, pozitív–negatív példák elkülönítésével, felismerésével találkozik a tanuló. A fejlesztési területet az iskolai élet szabályainak betartásával, a deviáns magatartás felismerésével, az irodalmi művek megismerésén keresztül az emberi értékek elismerésével, pozitív és negatív személyiségjegyek megkülönböztetésével, felismerésével, példaképek bemutatásával támogatja.

A nemzeti öntudat és a hazafias nevelés fejlődését a közösséghez tartozás érzésének kialakításával, a közösségért tenni akarás igényének fejlesztésével, népszokásokon keresztül a hagyományok ápolásával, és a nemzeti ünnepek legfontosabb jelképeinek, példaképeinek megismertetésével segíti. Eléri, hogy a tanuló aktívan működjön közre nemzeti ünnepek és megemlékezések alkalmával, ismerje a környezetében előforduló legfontosabb nemzeti emlékhelyeket.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése a saját érzelmek felismerésével és kifejezésével, az adekvát, kulturált közösségi viselkedés alapvető szabályainak betartásával, minél kevesebb pedagógiai segítségnyújtás mellett, és az iskolai, és más intézményi környezetben a megfelelő stílusú és hangnemű kommunikáció és viselkedés alkalmazásának fejlesztésével valósul meg.

A családi életre nevelést a családi és más közösségi kapcsolatok közötti különbség felismerése, a családi ünnepek szokásainak, kommunikációs formáinak gyakorlása, az adekvát magatartás szabályainak megnevezése és az év során aktuális családi ünnepek idejének megismerése támogatja.

A testi és lelki egészségre nevelés megvalósul a higiénés szokások, tevékenységek megnevezésével, eszközök, anyagok felismerésével, kiválasztásával, az időjárásnak, tevékenységnek megfelelő öltözék összeállításával, a kiegészítők megnevezésével és az önálló ízlés kialakításával. Mindemelllett a közlekedési szabályok ismerete és betartása, a képességeknek megfelelő méretű térben az önálló közlekedés fejlesztése játszik fontos szerepet.

A fenntarthatóságot és a környezettudatosság fejlődését a környezeti jelenségek változásainak és hatásainak megismerése, a környezet élőlényének megfigyelése, csoportosítása, megnevezése, a környezet tárgyainak a gyakorlati életben betöltött funkciói és az egészséges és káros szokások, veszélyes anyagok megismerése, megnevezése szolgálja.

A médiatudatosságra nevelést a különböző infokommunikációs technológiai eszközök megnevezése, rendeltetészerű használatuk megismerése, a valóság és képzelet elkülönítésének kialakítása, a mértékletességre nevelés terén segíti.

<b>Témakör</b>	<b>1. Beszédfejlesztés, anyanyelv</b>	<b>Óraszám: 30 óra</b>
<b>A témakör nevelési- fejlesztési célja</b>	Az elsajátított és a begyakorolt udvariassági formulák használata.	

<b>Fejlesztési feladatok</b>	<b>Fejlesztési ismeretek és tevékenységek</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hangerőt szabályozni, suttogni, súgni.</li> <li>- Szókincs bővítése és pontosítása.</li> <li>- Nyelvtani ismeretek bővítése és rendszerezése.</li> <li>- Analóg mondatokat alkotni.</li> <li>- Törekvés érthető, összefüggő beszédre.</li> </ul>	<p><i>Fejlesztési ismeretek</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Artikulációs ügyesítés. Kiejtés javítása.</li> <li>- A hang közvetítő szerepe: hanghordozás változtatása, a közlés tartalma közötti összefüggés.</li> </ul> <p><i>Hangtan:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mássalhangzók: egyjegyű-kétjegyű, rövid-hosszú.</li> </ul> <p><i>Szótan:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Főnév (személyek és tárgyak nevei), ige (cselekvések megnevezése), melléknév (tulajdonságok).</li> <li>- Határozószó (viszonyszavak).</li> </ul> <p><i>Igeragozás:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Egyes szám, többes szám. Személyes névmások, személyragok.</li> </ul> <p><i>Mondattan:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kijelentő mondat, kérdő mondatok.</li> <li>- Bővített és összetett mondatok.</li> </ul> <p><i>Fejlesztési tevékenységek</i> Artikulációs gyakorlatok.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Különböző hangnemű beszéd azonos tartalommal (unott, érdeklődő, gúnyos, gyűlölködő stb.), hanghordozás és tartalom kapcsolata.</li> <li>- Magánhangzók, rövid-hosszú párok megkülönböztetése.</li> <li>- Hangok – betűk csoportosítása változatos szempontok szerint.</li> <li>- Cselekvések megnevezése.</li> <li>- Térbeli- és időbeli viszonyok meghatározása.</li> <li>- Két tárgy, személy összehasonlítása.</li> <li>- Kijelentő mondatok átalakítása kérdővé, válasz a kérdésre.</li> <li>- Képekről szógyűjtés, mondatalkotás adott szóval.</li> </ul>

<b>Fogalmak</b>	Hanghordozás, kiabálás, suttogás, súgás. Nyelvtani megnevezések. Magánélet, közélet körébe tartozó kifejezések.
-----------------	--

A gyakorolt nyelvtani formulákhoz kapcsolódó egyszerűsített kifejezések.

<b>Témakör</b>	<b>2. Társadalmi érintkezési formák</b>	<b>Óraszám: 40 óra</b>
<b>A témakör nevelési- fejlesztési célja</b>	Törekvés a kulturált, ápoltság megjelenésre, társas helyzetekben adekvát viselkedésre és kommunikációra.	

<b>Fejlesztési feladatok</b>	<b>Fejlesztési ismeretek és tevékenységek</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Felismerni és megváltoztatni a rossz szokásokat.</li> <li>– Tiszteletben tartani és érzékelni a személyes tér határait.</li> <li>– Az elsajátított viselkedésmódok szerint kulturált módon kapcsolatot tartani egyszerűbb helyzetekben.</li> </ul>	<p><i>Fejlesztési ismeretek</i>            Viselkedésmódok elemzése és megbeszélése.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Testtartás: (pl. Himnusz alatt), beszélgetés során (zsebre tett kéz, vállrángatás)</li> <li>– Ülés: a leülés és felállás udvariassági rendje, az ülés módja (szétvetett lábak, zárt lábak, székről lecsúszva, asztalra felrakva stb.)</li> <li>– Járás: a közlekedés módja csoporttal, párban, egyedül.</li> <li>– Távolságtartás: a beszélgetés távolsága ismert és ismeretlen személynél, átkiabálás az utcán, valakinek a feje felett).</li> <li>– Viselkedési szokások megbeszélése, elemzése. Az alkalmazkodás, beilleszkedési szokások kidolgozása, begyakorlása.</li> <li>– Kézfogás. Puszi.</li> <li>– Vendégségben.</li> <li>– Vendéghívás, köszöntés, búcsúztatás, kínálás.</li> <li>– Ajándék átadás és átvétel.</li> <li>– Mozi, színház, koncert, táncos rendezvény látogatása.</li> </ul> <p><i>Fejlesztési tevékenységek</i>            Helyzetgyakorlatok, látott esetek (fotó, videó) a témákkal összefüggésben.            A felsorolt helyzetekre rövid történetek eljátszása, a helyes és helytelen viselkedés elválasztása.            A köszönés módja és a köszönő felek közötti viszony megbeszélése.            Illő öltözet, ruhatár használata, jegy bemutatása, hely megkeresése, helyes viselkedés előadás alatt (pl. nincs zörgés zacskóval; viselkedés idegen szomszédal).</p>

<b>Fogalmak</b>	Félszeg, tolakodó, bizalmaskodó, tisztelet. A témák feldolgozása során felmerülő fogalmak.
-----------------	---

<b>Témakör</b>	<b>3. Előkészület a felnőtt életre</b>	<b>Óraszám: 35 óra</b>
<b>A témakör nevelési- fejlesztési célja</b>	Óvatos viselkedés kapcsolatok létesítése során.	

<b>Fejlesztési feladatok</b>	<b>Fejlesztési ismeretek és tevékenységek</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– A tárgyalt eseteket megérteni.</li> <li>– Észrevenni a helytelen viselkedést, indokolni a választott megoldást.</li> <li>– Őszinte kapcsolatot kialakítani az általa kiválasztott felnőttel.</li> <li>– Gondjait megosztani.</li> <li>– Ismeretlen helyzetekben helyes viselkedési formát választani.</li> </ul>	<p><i>Fejlesztési ismeretek</i> Konfliktushelyzetek felismerése, megoldási módok kitalálása.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Az utcán leszólítja valaki (hogyan reagáljon?).</li> <li>– Aktuálisan előforduló konfliktushelyzetek megbeszélése.</li> <li>– Gyermekkönyvek, filmek, ifjúsági filmek részleteiben megjelenő konfliktusok megoldása saját vélemény alapján, és a filmen.</li> <li>– Segítségkérés – személyi segítő.</li> <li>– Ismerkedés: bizalom, bizalmatlanság.</li> <li>–</li> </ul> <p><i>Fejlesztési tevékenységek</i> Képek alapján adott szituációk felismerése, a probléma elemzése, megoldás keresése. A lehetséges megoldások eljátszása után a helyes megoldás kiválasztása, indoklása. (Ismert sorozatokból részletek, a Kockásfülű nyúl című rajzfilm epizódjai, Frakk-filmek, Magyar népmesék). Választás, megkülönböztetés (kinek szóló információt hallasz?). Előfordulható helyzetek a helyes és helytelen cselekvésre.</p>

<b>Fogalmak</b>	Irigység, füllentés, becsapás, lopás, konkrét helyzetekben felmerülő kifejezések és fogalmak tisztázása.
-----------------	---

<b>Témakör</b>	<b>4. Társas kapcsolatok</b>	<b>Óraszám: 35 óra</b>
<b>A témakör nevelési- fejlesztési célja</b>	Együttműködés a társakkal barátságos, befogadó közegben.	

<b>Fejlesztési feladatok</b>	<b>Fejlesztési ismeretek és tevékenységek</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Helyesen használni az elsajátított és begyakorolt udvariassági formulákat.</li> <li>– Törekedni a nyílt, őszinte kommunikációra.</li> </ul>	<p><i>Fejlesztési ismeretek</i></p> <p>Kapcsolatok az osztályközösségben:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Barát – haragos.</li> <li>– Felnőtt – tanuló.</li> </ul> <p>A nemek közötti kapcsolat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A fiúkra és lányokra jellemző viselkedési módok szabadidőben és munkában.</li> </ul> <p>Kapcsolatok az intézmény helyszíneivel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Tanárok, irodai dolgozók (ebédbefizetés, könyvtárhasználat, üzenet átadása).</li> <li>– Karbantartók, konyhai dolgozók, portaszolgálat (segítség kérése, üzenet átadása, együtt dolgozás).</li> </ul> <p>Nonverbális kommunikáció és illemszabályok:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Osztályközösség, iskolai barátok, az intézmény dolgozói, családtagok, gyermekek, fiatalok más intézményekből.</li> <li>– Viselkedés kötött és kötetlen élethelyzetben (szabadidőben).</li> <li>– Ápoltság, rendezettség, célnak megfelelő öltözék (sporthoz, ünnepre stb.).</li> </ul> <p><i>Fejlesztési tevékenységek</i></p> <p>A helyes viselkedés és kommunikációs formulák elsajátítása és gyakorlása játékos szituációkban.</p> <p>Grimaszok rögzítése, különböző arckifejezések megfigyelése tükör előtt.</p> <p>Egymás arckifejezésének utánzása.</p> <p>Tágabb környezetében adódó helyzetek, képek, ábrák stb. megértése (piktogramok, közlekedési táblák stb.).</p> <p>Személyes tapasztalatok, saját kapcsolatok feltérképezése.</p>

<b>Fogalmak</b>	Barát, barátságos, ellenség, ellenfél, barátságatlan, elutasítás, elutasító, alkalom, ápoltság, rendezett, kezelési útmutatók ábrái, közlekedési táblák.
-----------------	--

<b>Témakör</b>	<b>5. Médiaismeret</b>	<b>Óraszám: 40 óra</b>
<b>A témakör nevelési- fejlesztési célja</b>	Egyensúlyra törekvés a szabadidő eltöltése során.	

Fejlesztési feladatok	Fejlesztési ismeretek és tevékenységek
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Kedvenc műsorát kiválasztani és figyelemmel kísérni.</li> <li>– Baleset- és rongálásmentesen használni az eszközöket a megszabott keretek között.</li> <li>– Egyensúlyra törekedni a szabadidő eltöltése során.</li> </ul>	<p><i>Fejlesztési ismeretek</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Írott kommunikáció: (szórólapok, műsorújság, reklám, időjárás-jelentés).</li> <li>– Elektronikus hordozók (számítógép, tv, videó, DVD, CD, játékok) használata (lejátszás, be-, kikapcsolás, működtetés).</li> <li>– Kisközösségi kommunikáció alapvető helyzetei, magatartásformái.</li> <li>– Mindennapos, szokásos médiahasználat (rádió, TV).</li> <li>– A műsorok kiválasztásának szempontjai (pl.: korosztályos ajánlás, időpont, családi időbeosztás stb.).</li> </ul> <p>– <i>Fejlesztési tevékenység</i></p> <p>Műsorújság használata (időpont, műsor keresése).  A kívánt eszköz kiválasztása, működtetése.  Szerepjátékok: iskolai hírek, családi hírek.  Hang nélkül, csak mimika és testbeszéd alapján kitalálni a hírek tartalmát (szomorú, vidám, semleges hír: baleset bejelentése, sportgyőzelem, időjárás-jelentés stb.).  Hangkazetta, CD, DVD, videó, számítógép működtetése önállóan, felügyelettel.</p>

<b>Fogalmak</b>	A médiában használatos szófordulatok, kifejezések. A használat során előforduló kifejezések és fogalmak.
-----------------	--

<b>Összegzett tanulási eredmények a 7. évfolyam végén</b>	A tanuló képes <ul style="list-style-type: none"> <li>– verbális közlésre (organikus akadályozottság esetén nonverbálisra);</li> <li>– helyesen használni megtanult nyelvtani formákat, tiltó mondatokat fogalmazni;</li> <li>– megérteni a tárgyalt eseteket, észrevenni a helytelen viselkedést, indokolni a választott megoldást, helyes erkölcsi érzéke kialakult;</li> </ul>
---	---

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>– a tájékozódáshoz, problémamegoldáshoz, feladata elvégzéséhez segítséget kérni, elfogadni és hasznosítani;</li><li>– önmaga és mások viselkedését igazságosan megítélni;</li><li>– hétköznapi helyzetekhez adekvát megnyilvánulással viszonyulni, ismerni és alkalmazni a társadalmi együttélés normáit;</li><li>– a helyes és helytelen viselkedést megnevezni, indokolni, és a gyakorlatban alkalmazni;</li></ul> |
|--|--|

A tanuló képes

- az elsajátított viselkedésmódok szerint kulturált módon kapcsolatot tartani egyszerűbb helyzetekben;
- az önkorlátozásra a szórakoztató elektronikai eszközök használatakor, és az életkori kööttségeket figyelembe venni műsorválasztás során;
- a valóságot és a virtuális valóságot elkülöníteni;
- kiválasztani és figyelni kedvenc műsorát;