

*Pécsi Éltes Mátyás Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény,
Speciális Szakiskola és Kollégium
7633 Pécs, Építők útja 9.*

IGAZGATÓI BESZÁMOLÓ 2015/2016. TANÉVÉRŐL

Készítette: Páváné Kurnik Zsuzsanna
igazgató

Intézményi helyzetelemzés

Intézményegységeink:

Tanulásban akadályozottak általános iskolája	Értelmileg akadályozottak általános iskolája	Autista tanulók általános iskolája	Fejlesztő nevelés-oktatás
Óvodai nevelés	Kollégium	Speciális Készségfejlesztő Szakiskola	Utazó Gyógypedagógusi hálózat

Személyi feltételek

Alkalmazotti létszámok feladat ellátási helyenként:

	Óvoda	Tanulásban akadályozottak általános iskolája	Értelmileg akadályozottak általános iskolája	Autizmussal élő tanulók általános iskolája	Fejlesztő nevelés-oktatás	Készségfejlesztő speciális szakiskola	Kollégium	Utazó gyógypedagógus hálózat
Pedagógus	3	50	26	8	3	13	3	31
Pszichológus	2							
Pedagógiai munkát segítő	7	14	8	8	2	3	13	1
Adminisztratív feladatok	3							

Gyermek létszámok feladat ellátási helyenként

Intézményegység	Óvoda	Tanulásban akadályozottak általános iskolája	Értelmileg akadályozottak általános iskolája	Autizmussal élő tanulók általános iskolája	Fejlesztő nevelés-oktatás	Készségfejlesztő speciális szakiskola	Kollégium	Utazó gyógypedagógus hálózat
Beírt gyermek/tanuló létszám	13	154	54	31	31	54	33	715
Magántanulók	0	2	2	2	0	3	0	0
<p>Összes beírt gyermek/tanuló: 337 fő</p> <p>Magántanulók száma: 9 fő</p> <p>Kollégista: 33 fő</p> <p>Utazó gyógypedagógusok által ellátott: 715 fő</p>								

Vezetőség

Feladat és hatáskörök				
Igazgató helyettes Nagy Zita	Intézményegység vezető, általános igazgató helyettes Finta Kornélia	Igazgató helyettes Lehmann Márta	Intézményegység vezető Király Kocsis Ibolya	Igazgató helyettes Várnai Etelka
Tanulásban akadályozottak általános iskolája <i>Pályaorientációs tevékenység szervezése</i> <i>Tanulók beiskolázásának koordinálása</i> <i>Tanulók fizikai állapot mérésének koordinálása</i> <i>Könyvtár, szertár működésének folyamatos ellenőrzése</i>	Fejlesztő iskolai nevelés-oktatás Autizmussal élő tanulók általános iskolája Értelmileg akadályozottak általános iskolája Óvoda <i>Pályázatok figyelése, pályázati koordináció</i> <i>Vezetői tanács programjának összeállítása</i>	Speciális Készségfejlesztő Szakiskola <i>MHGY program koordinálása</i> <i>Partnerkapcsolatok</i> <i>Hallgatói gyakorlatok koordinálása</i> <i>Iskolai statisztika elkészítése</i> <i>Honlappal kapcsolatos feladatok irányítása, koordinálása</i>	Kollégium <i>Egyéb foglalkozások szakmai irányítása, felügyelete</i> <i>Iskolai eseménynaptár összeállítása a munkaközösségek programjai alapján</i> <i>Kontroll vizsgálatok kezdeményezése</i>	Utazó Gyógypedagógiai Hálózat

Az általános igazgató helyettes munkáját, Czibolyáné Óvári Katalin munkaközösség-vezető segíti az értelmileg akadályozottak általános iskolája, valamint az óvodai intézményegység vonatkozásában.

Tárgyi feltételek:

Telephelyeink:

Pécs, Építők u. 9.

Pécs, Hajnóczy u.1.

Intézményünk rendelkezik az előírt kötelező eszközökkel és felszerelésekkel.

IKT eszközökkel való ellátottságunk az elavult eszközpark, illetve az éves kötelező selejtezés okán nem megfelelő. Különösen nagy gondot okoz ez a titkárság munkájában, illetve az utazó gyógypedagógusi hálózat feladat ellátásában.

2015.június 24.-n a működtetőnél kezdeményeztem, hogy lesejtezett eszközeink helyett, 2 asztali gépet, monitorral, illetve 2 laptopot vásárolhassunk.

A beszerzések engedélyezésére nem került sor!

A tanév során nyertes TIOP pályázatunknak köszönhetően felszereltségünk ezen a területen javult. Számítástechnika termünkben az összes tanulói gépet, illetve a szervert sikerült lecserélni.

A titkárságra korszerű és megbízható asztali gépet vásároltunk az „Autista gyermekekért Baranyában” alapítvány segítségével!

Állagmegóvás, karbantartások a tanév során:

Az állagmegóvási munkálatokat, valamint a karbantartások egy részét az ELSZÁMOLÓHÁZ alkalmazásában álló 3 fő műszaki alkalmazott, valamint 3 fő közfoglalkoztatott végezte.

Munkájuk precíz, alapos, magas színvonalú! Rumbach Erika Kincstárnok asszony vezetésével és szervezésével a felmerülő problémák kivétel nélkül megoldódnak.

Problémát többnyire a helyiségek hétvégén történő használata, illetve a működéshez szükséges eszközök beszerzése okoz. Az eljárásrend hosszadalmas és körülményes.

Karbantartás:

Folyosó festése épület északi szárnyán, tornatermi folyosó, szakiskola folyosó

Szobafestés óvoda- Építők

Lépcsőház festése

Emeleti terem festése- Hajnóczy

Beszerzések az ELSZÁMOLÓHÁZ finanszírozásában:

- Hardver eszközök beszerzése 230.000,- Ft
- Porszívó, takarítógép 90.000,- Ft
- Futószőnyegek 70.000,- Ft
- Ágynemű, párna, paplan 442.000,- Ft
- Mikrohullámú sütők 48.000,- Ft
- Ebédlői függöny 160.000,- Ft
- Automata mosógép 70.000,- Ft

Karbantartási anyagok beszerzése 2015/2016. tanév során

Intézményegység	999 Aprócikk barkács, építési (festék, fa)	Víz karb.anyag (PE-TA)	Villany kab.anyag (Webs/Elektro-Uno)	Vegyi Detersivo Kft.
Építők útja 9.	2.250.250,-	601.300,-	348.710,-	1.006.370,-
Hajnóczy u. 3.	278.120,-	52.290,-	-	166.300,-
Összesen:	2.528.370,-*	653.590,-*	348.710,-*	1.172.670,-
4.703.340,-				

Vállalkozó által végzett karbantartási munkák 2014/2015. tanév során

Intézményegység	Szabadi és TSa állagmegóvás	Szabadi és Tsa karbantartás	Liftjavítás, éves karbantartás	Üvegezés
Építők útja 9.	2.125.782,-	412.987,-	161.755,-	250.512,-
Hajnóczy u. 3.	212.314,-	209.174,-	-	40.466,-
Összesen:	2.338.096,-	622.161,-	161.755,-*	290.978,-
Mindösszesen:	3.412.990,-			

Nevelő- oktató munka

Az intézményben folyó szakmai tevékenység, Intézményvezetői pályázatomban megfelelően, az éves munkatervben meghatározottak alapján, valamint az alábbi jogszabályok figyelembe vételével zajlott:

- Nkt. 27. § (3) bekezdése
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 3. §
- 35/2014.(IV.30) EMMI rendelet a 2014/2015. tanév rendjéről
- 326/2013.(VIII.30) Kormány rendelet

Osztályok/csoportok száma

Óvodai csoportok száma	2
Osztályok száma	35
Napközis csoportok száma	21
Kollégiumi csoportok száma	3

Szakmai munkaközösségek száma

Tanulásban akadályozottak általános iskolája, alsó tagozat: 2

Tanulásban akadályozottak általános iskolája, felső tagozat: 2

Értelmileg akadályozottak általános iskolája: 2

Kollégium: 1

Utazó gyógypedagógus hálózat: 3

Kiemelt feladataink

- Kulturált viselkedés és tolerancia növelése, agresszió megelőzése a pszichológiai megsegítés hatékony rendszerének további erősítésével
- Korszerű oktatásszervezési módszerekkel, illetve az IKT eszközök használatával a tanulói motiváció növelése
- Rehabilitációs kutyaterápiás órák hatékonyságának növelése a lehetőségek tükrében, az egyes intézményegységekben
- A tehetséggondozás folytatása és a hátránykompenzációs tevékenység még hatékonyabbá tétele.
- A tárgyi feltételek, környezeti lehetőségek rendszeres kihasználása.
- A tantestület mentálhigiénés állapotának figyelemmel kísérése.
- A nyertes ACES program szakmai megvalósítása
- A szakiskolai MHGY program hatékonyságának további növelése.

- Az intézmény honlapjának folyamatos karbantartása, aktualizálása az intézmény egységek bevonása a háttér munkába.
- Belső képzések szervezése a tudásátadás érdekében
- Környezetvédelmi és egészségnevelési programok szervezése, a környezet és egészségtudatos életmód tudatosítása érdekében
- TÁMOP 3.1.4-C pályázat megvalósítása, lezárása
- Felkészülés az intézményi önértékelésre

Szakmai tervek megvalósulása intézményegységenként, illetve feladatonként

ÓVODAI NEVELÉS

A két csoport a jól megszokott módon, hatékonyan tud együttműködni. A segítők arányosan osztottuk el a két csoport között, de az egyik kolléga folyamatos hiányzása, a kollégák megkezdett tanulmányainak befejezése sok nehézséget okozott a mindennapokban, főleg Zsolnai Györgyi csoportjában.

Az értelmileg akadályozottak iskolájából asszisztens kollégák segítették a szakmai munkát, a fejlesztő nevelés-oktatás területéről Ónodi István a reggeli ügyelet idejére lépett be a csoportba.

Az autizmussal élő gyermekek óvodai csoportjában az egyszemélyes fejlesztési helyzetekben tudják a gyermekeket foglalkoztatni a gyerekek állapotának a súlyossága miatt, itt a súlyos magatartászavar, agresszivitás okoz nehézséget, aminek megoldásában a szülő és a csoportvezető hatékonyan működik együtt. A csoportos fejlesztéseken: babzsák, zene és TSMT tréning mindig a gyermekek aznapi állapota szerint vesznek részt.

Egy gyermek kerül át az autista csoportba a jövő tanévtől első osztályba, az ő esetében az óvoda-iskola átmenet megkönnyítését a cselekvési tervben megfogalmazott lépések szerint bonyolították le.

A jövő tanévben cél:

- a megkezdett TSMT folytatása,
- a zeneterápia idejének növelése, mozgásos foglalkozások bevezetése a délelőtti időszakban.

Az állatasszisztált terápiát minden gyermek igénybe tudta venni, így, hogy ebben az évben több óra jutott a területre a gyermekek képességeihez tudták igazítani a kollégák az időkeretet is.

A pályázati programokban csak az arra alkalmas gyermekek vettek részt nagyon rövid ideig.

Az óvodai közösségben nem került sor önértékelési látogatásra.

A jövő tanévtől szakmai együttműködést kell megfelelő keretek között megszervezni:

- rendszeres összejövetelek
- esetmegbeszélések formájában
- belső továbbképzések szervezésével

ÉRTELMILEG AKADÁLYOZOTTAK ISKOLÁJA

Az idei évben a vezetői feladat megosztás eredményeként az iskolai terület szinte önálló irányítás alá került, de rendszeresen egyeztettünk a programokról, prioritásokról és a szakmai munka felépítéséről. A közösségben a személyes konfliktusok okoznak problémát, ami megnehezíti az együttműködést, a programok szervezését. A kolléga mentálhigiénés megsegítésére több figyelmet kell fordítani.

Az értelmileg akadályozottak iskolájában megvalósult programok:

TÁMOP pályázatban megvalósuló programok:

- Erdei iskolai az Ért.ak. iskola felső tagozatos tanulói számára (Órtilos – 3 nap)
- Erdei iskola az Ért.ak. iskola alsó tagozatos tanulói számára (Mecsextrém park)
- Kresz nap az Ért.ak. iskola minden tanulójának részvételével
- Látogatás az Ért.ak. iskola felső tagozatos tanulói számára a szentlőrinci Újhelyi Imre Szakképző Iskola tangazdaságaiba
- Egészségnap – projektnap az Ért.ak. iskola minden tanulójának részvételével

Mentálhigiénés megsegítés, programok a tagozaton:

- Munkaközösségen belüli csapatépítő foglalkozás – Orfú-sárkányhajózás (2 alkalom),
- Újévköszöntő party
- Nyugdíjba került kolléga búcsúztatása (Polyák Éva)
- Jóga foglalkozás

Hagyományos projekt napok, rendezvények:

- Szüreti mulatság – projektnap – É.ak. iskola minden tanulójának részvételével
- 3 előadásos bérlet megvásárlásával látogatás a Bóbita Bábszínház előadásaira
- Munkaközösségi belső képzés a tagozaton dolgozó gyp.asszisztensek részére – az iskola védőnőjének előadása (gyakorlati tanácsok)
- Folyamatosan (havonta egy alkalom) látogatás az F/4, F/5, F/6 és F/7 osztály részvételével a városi Várkonyi Nándor Gyermekkönyvtárba
- Mikulásváró projektnap az Ért.ak. iskola minden tanulójának részvételével
- Iskolai felnőtt karácsonyi műsor megszervezése
- Karácsonyi reggeli – a tagozat minden tanulójának részvételével
- Korcsolyázás – részvétel az Tan.ak. iskola pedagógusai által szervezett programon
- Hőerőmű látogatása az Ért.ak. iskola felsős tanulóinak részvételével
- Folyamatos részvétel (havonta egy alkalom) az Ért.ak. iskola minden tanulójának részvételével a védőnő által tartott Egészségvédelmi programon
- Farsang – minden tanuló részvételével
- Folyamatos részvétel az „Utolsó esély” koncerten a Kodály központban – minden tanuló
- Planetáriumi látogatás az Ért.ak. iskola felső tagozatos tanulói részére
- Részvétel a Ritka Napokon (kreatív foglalkozások szervezése)
- Felső tagozatos diákok számára iskolagyűlés
- Felső tagozatos diákok részére Nőnapi buli szervezése

- Koncz Dezső Regionális tanulmányi versenyre felkészítés, részvétel
- Húsvétváró projektnap – minden tanuló részére
- „Kis herceg” balettelőadáson való részvétel (F/3, F/6, F/5 és F/7)
- Részvétel a „Te Szedd!” mozgalom szemétyűjtő akciójában
- Látogatás a Csontváry múzeumba (F/6 és F/7)
- folyamatos részvétel a különböző intézmények által kiírt rajzversenyeken
- Részvétel az ÉFOÉSZ rendezvényén (fellépések és kreatív foglalkozások szervezése)
- Részvétel a Kihívás napján
- „Bemutató” kulturális műsor szervezése szülők felé
- Gyermeknap (2 napos) minden tanuló részére
- Állatkerti kirándulások, osztálykirándulások
- Iskolai évkönyv szerkesztése
- Belső ellenőrzési feladatok végzése (Erdei Lajosné és Békésné Lipcsik Éva ellenőrzése)
- Megjelenés az iskolai honlapon (gyermekprogramok)
- Nyílt hét szervezése (szülők és kollegák felé)
- Munkafeladatok szervezése és végzése a felső tagozatos tanulók részvételével (óvoda udvarának takarítása, reggeli felhozatala, törölközők mosása a Hajnóczy épületben, virágok ültetése és gondozása)
- ÁRKÁD által hirdetett kreatív foglalkozásokon való részvétel – minden tanuló
- egyetemi hallgatók fogadása
- PTE hallgatóinak fogadása
- gyógypedagógiai asszisztens hallgatók fogadása

Belső képzések, szakmai kapcsolattartás az intézmény más munkaközösségeivel:

- Fejlesztési tervek átgondolása, átdolgozása – munkacsoport megalakítása, a kidolgozott fejlesztési tervek bemutatása munkaközösségi értekezleten
- Munkaközösségi értekezleten előadás a Belső ellenőrzés folyamatáról
- Munkaközösségi látogatás az autista csoportnál – Érzékenyítő program
- Munkaközösségi látogatás a Fejlesztő iskolában
- Belső ellenőrzési feladatok végzése (Erdei Lajosné és Békésné Lipcsik Éva ellenőrzése)
- Szülőklub szervezése

A munkatervünkben prioritást élvezett az **egészséges életmódra nevelés és a munkára való nevelés**. Ennek érdekében minden olyan lehetőséget megragadtunk, amelyek céljaink eléréséhez vezettek, szerveztünk egészségnapokat, tangazdaság látogatását, erdei iskolákban való részvételt.

Iskolai védőnővel közösen kidolgozott egészségnevelési programon vesznek részt tanulóink. A program a tanítási időbe van beépítve, olyan tantárgyak keretén belül, ahol a kerettanterv része az egészségnevelés. (felső tagozat – Környezetvédelem, alsó tagozat – Önkiszolgálás)

A program havonta egy tanórán, előre meghatározott időben folyik. A program differenciált keretek közt, alsó és felső tagozatra van bontva. A program keretén belül indultunk az ÁRKÁDIA pályázaton is.

Szintén ide sorolnám az idei tanévben beindított délutáni szakköri foglalkozást, – Tankonyhai gyakorlat - amelyen a felső tagozatos diákok vesznek részt. Heti egy alkalommal valósul meg a szakkör, ahol szintén előtérbe kerül az egészséges étkezési szokások kialakítása.

Másik két szakkörünkön a tehetséggondozás az egyik cél – táncszakkörök kicsiknek és nagyoknak - de emellett az egészséges életmódra nevelés is fontos szerepet kap. (mozgás megszerettetése és a szabadidő hasznos eltöltése)

A **munkára nevelésben** irányadó számunkra a kidolgozott **Cselekvési terv**, ahol részletesen ki lettek dolgozva felső tagozatos tanulóink munkára, továbbtanulásra való felkészítése. A feladatok délelőtti és délutáni foglalkozások alatt, olyan tanórákba vannak beépítve, ahol a kerettanterv előírásainak megfelel. (felsősök – Életvitel)

Heti válásban folyik a reggeli felhozatala, szétosztása, udvari munkálatok végzése, mosási feladat szervezése valamint egyéb munkatevékenységek felkutatása, megszervezése.

Alsó tagozatos tanulóink nevelése során szintén kiemelt fontosságú az önkiszolgálási feladatok végzése, ebben egyre nagyobb önállósággal rendelkeznek a tanév végére. (terítés, étkezési szokások, önellátás). Állandó problémát jelent a szülői támogatás hiánya, amit az iskolában megkövetelünk és elvárunk tanulóinktól, azt otthon nem kell megtenniük.

Elmaradt vagy olyan programok, amiket nem sikerült a terveknek megfelelően végigvinni:

- Szülői Klub további szervezése – hatékonyan nem tudtuk megvalósítani, nem jó ötlet, ha a ennek szervezése pedagógus feladata, sokkal hatékonyabbá válna, ha a szülők közül kerülne ki egy vezető, aki felvállalná ezt a kezdeményezést (az óvodai szülőklub hatékonyan működik, mert a szülők motiváltak, közös a probléma, és ott a közös nehézség az iskola választás).
 - Próbálkoztunk azzal, hogy Bali Boglárka felé irányítottuk a szülőket, az ő rendezvényein vesznek részt, a mi feladatunk kimerül abban, hogy összekötő szerepet töltsünk be az ÉFOÉSZ és a szülők között. (hirdetőlapok kiosztása, stb...)
- A mindennapok szervezése során nem tudtunk megvalósítani minden előre megtervezett programot, amit mindenképp pótolni szeretnék a külső hasonló gyógypedagógiai feladatot ellátó intézményekben intézmény látogatás: a munkatervben felmerült Komló, Pécsvárad, és a Fogd a kezem alapítvány.
- A tagozaton dolgozó pedagógusok szeretnék több olyan belső képzést, amelyek keretén belül egymás tanóráit látogatnánk meg, megismernék egymás módszertani kultúráját. Ennek megvalósítása a jövőre nézve is tervünk, de találni kell hozzá vállalkozó pedagógusokat is.

A tagozati munkára nagyon jellemző, hogy egy-két kolléga aktivitása jelenteni a hajtóerőt, de a legtöbben szívesen csatlakoznak a feladat megoldásba.

Tanulásszervezési módszerek, eljárások:

A látogatások tapasztalatai alapján nagyon heterogén a kollégák módszertani kultúrája, amin rendszeres hospitálásokkal, bemutató órák tartásával, és azok elemzésével szeretnénk változtatni.

A **differenciált tanulásszervezési módszer**, melyet folyamatosan alkalmazunk az órákon. A differenciálás az egyéni képességekhez igazodva, egyéni haladási ütem megtervezésére épül.

A módszertani kultúra fejlesztését segíti az új fejlesztési terv bevezetés. Tudatosabb, az egyéni fejlesztési irányokra épülő munkát tesz lehetővé.

A csoportok heterogén képesség struktúrája miatt vannak olyan tanulók, akik bizonyos tantárgyak esetében már meghaladják a helyi tanterv rájuk vonatkozó részét, vannak, akikkel nagyjából a helyi tantervnek megfelelő módon tudunk haladni és van, akivel nem tudunk haladni a helyi tanterv előírásai szerint.

Tanulásszervezési módszerek közül folyamatosan alkalmazzuk az **„iskolán kívüli tanulást”**. Ennek lényege, hogy minden olyan alkalmat próbálunk megragadni, mely a tananyag elsajátítását az iskolán kívüli helyszínre engedi. Folyamatosan járunk a közeli boltba bevásárolni, itt a pénzkezelés szabályait alkalmazzuk a gyakorlatban, elsajátítjuk közben a közlekedési szabályokat a gyakorlatban, gyakoroljuk a helyes viselkedést, megtanulunk köszönni a napszaknak megfelelően, kérni, megszólítani és különböző udvariassági formákat gyakorolunk.

Két csoportban használják a kooperatív technikákat: Új módszerként szeretném bevezetni és folyamatos apró részeket viszek bele a tanórákba a **kooperatív tanulásszervezési módszer** egyes elemeiből. A módszer eredetileg nem fogyatékkal élő tanulócsoporthoz lett kitalálva, de van számos olyan eleme, amely színesebbé teszi a mi tanóráinkat is.

Folyamatosan alkalmazzuk tanulási módszerként a **csoportmunkát**, ezt a módszert a kevésbé kötött tanórákon lehet jól alkalmazni (ábrázolás, életvitel, mozgásnevelés), de itt nagyon figyelni kell a csoport hatékony működésére, mely osztályom tagjai között vannak „vezéregyéniségek”, akik szeretnék ilyen esetekben az irányítást magukhoz ragadni.

A projektmódszer alkalmazására egy-egy nagyobb témakör feldolgozásánál van lehetőség. Több tantárgy esetén lehet használni, én általában egy-egy nagyobb témakör ismétlését, lezárását szoktam ilyen módszerrel zárni. (Pl. Kommunikáció – évszakok). Összefoglalásra több tanórát rászánva végigmegyünk még egyszer a témán, de olyan változatos feladatokat alkalmazva, amely arra a képességre épít a tanulóknak, hogy alkalmazzák a megtanult elméletet gyakorlatban is. (pl. *Őszi gyümölcsök – válogatás a piacon az őszi gyümölcsök közt, változások a természetben ősszel – erdei iskola a tanév elején, őszi öltözködés – bábu öltöztetése a megfelelő őszi ruhák kiválasztása után, őszi versek ismétlése, őszi termékek feldolgozása ábrázolás órákon*).

A projektmódszer alkalmazására mindig építenek a tagozaton zajló jeles ünnepekhez kötődő projektnapok. Ezeket a napokat még jobban ki lehetne szélesíteni projekthetek szervezésével, ahova még több lehetőséget tudnánk beépíteni egy-egy témakör feldolgozásánál.

A módszertani felkészültségünket a súlyos – halmozott fogyatékosok megsegítésében kell javítanunk. A legtöbb kolléga tanulásban akadályozott végzettséggel bír és ezen a területen nincs meg az a módszertani bázis, amire építeni tudnának, ezért a következő tanévben erre a területre belső képzést tervezünk.

Negatívumok –pozítívumok:

A nyílt napokkal elindult egy folyamat, ami az iskolánk szakmai munkáját mutatta meg az óvodapedagógusoknak, szülőknek, és ami szintén nagyon fontos a tanulásban akadályozottak iskolájában tanító kollégáknak is.

Az idei évben nagyon megterhelő volt, hogy többen tanultak a tagozatról, nehéz volt egyeztetni, koordinálni a hiányzásokat, a jövő év második félévétől ez a teher kicsit enyhül, a jövőben jobban ütemezzük ezt a folyamatot. Nagyon pozitív dolognak tartom, hogy a fiatalabb kollégák szeretnék a szakot elvégezni, ez nagyon fontos az iskola szakmaiságának a fejlesztése érdekében.

Tervek a jövő tanévre:

- Jövő tanévben sikeres verseny lebonyolítás és továbbjutás az országos döntőbe (Koncz Dezső verseny)
- Tagozatunk „bemutatása” minél szélesebb körben – ennek oka, hogy folyamatosan küzdünk a tanulói létszámok alakulásával, de sajnos nem tudjuk leküzdeni az előítéletességet. Küzdeni ellene úgy szeretnénk, hogy nyílt napokat, foglalkozásokat szervezünk a városi intézmények körében, ahonnan várható tanulóink érkezése.
- Szorosabb kapcsolattartás a szakiskolával (munkatevékenységeikbe való részvétel, rendezvényeken való részvétel, közös kirándulások)
- A meglévő sikeres folyamataink folytatása (projektnapok, Egészségvédelmi program, munkára nevelés, iskolagyűlések, külsős programokon való aktív részvétel)
- Mentálhigiénénk folyamatos javítása – iskolán kívüli programok szervezése a kollégák felé

AUTISTA CSOPORT

A Pécsi Éltes EGYMI speciális autista csoportja autizmussal élő tanulásban akadályozott, értelmileg akadályozott és ép intellektusú tanulók oktatását-nevelését látja el. Négy általános iskolai csoport és egy szakiskolai csoport működik ezen a területen.

Az idei évben elindítottunk egy integrációs folyamatot, ami sok hasznos tapasztalatot hozott:

- a jövő évi programok felépítésének tervezésében
- az integráció elindításának az időpontjára vonatkozóan
- a két tanáros módszer bevezetésére az integrációban: a más módszertani alkalmazása a közös tanulási órákon, az integráló pedagógus módszertani kultúráját is javítja, nem csak az autizmus módszerek alkalmazása, hanem a differenciálás hatékonyságában is.
- sokkal szorosabban együtt kell dolgozni a tervezési folyamatban
- a diagnózissal nem rendelkező, de az együttműködés során felismert autizmussal élő gyermekek megsegítése, szoros együttműködés az ő támasz igényük kielégítésére

Feladatok, vállalások, programok a tanévben

- Medgyesi Antalné tagja a belső önértékelési csoportnak. A tanév folyamán rendszeresen beszámolt az ott folyó munkáról, tájékoztatott az elkészült dokumentumokról.
- Szeptemberben és októberben a Támop 3.1.4.-C pályázat keretében erdei iskolai programokon vettünk részt az értelmileg akadályozottak iskolájával: Árpádtetőn a Mecsekerdő Zrt. erdei iskolájában és a Mecsextrém parkban töltöttünk egy napot; a 8. és a szakiskolai csoport 3 napos kiránduláson Órtiloson voltak. Felelős: Medgyesi Andrea
 - Az Értelmileg Akadályozottak Tagozathoz csatlakozva Szentlőrincen egy napos mezőgazdasági programon vettünk részt (állattelep, gyümölcsös látogatása.) Eredményes volt, a gyerekeknek nagyon tetszett. Felelős: Medgyesi Andrea, Schweitzer Györgyi
 - Az iskola udvarán rendezett KRESZ-sulit nagyon élvezték tanulóink. Gyakorolhatták a szabályos gyalogos, és kerékpáros közlekedést és ügyességi pályán próbálhatták ki magukat.
 - Őszi és tavaszi túráinkon újabb kilátókat és forrásokat kerestünk fel. Felelős: Kormány Zsófia
- A 3. és a 6. csoport Zánkán Erzsébet-táborban volt, a tanulásban akadályozott iskola 6. osztályával közösen (of. Széles Ildikó). „A tábort nem kifejezetten speciális igényű tanulóknak szervezték, de sikerült jól beilleszkednünk. ... Szeretném megköszönni a kollégáimnak, Széles Ildinek és Elekes Erzsinek, hogy pozitívan, empatikusan fordultak felénk, mindent megtettek azért, hogy a gyerekek elfogadják és segítsék egymást!”(Székely Bea)
- A tanévben 3 szülői értekezletet tartottunk: tanév elején, a félévi értesítők kiadása után, és áprilisban a Nyílt napok keretében.
 - Fogadóórán a szülőkkel ismertettük az egyéni fejlesztési tervek tartalmát, otthoni célokat beszéltünk meg. Felelős: osztályfőnökök
- Októberben pályázatot írtunk az iskola udvarának megújítására (DDC pályázat). (Unger Júlia)

- Állatasszisztált terápian vettek részt tanulóink 5-6 fős csoportokban.
- Novemberben Márton-napi projekt hetet tartottunk. A nagyok előadták Szent Márton történetét, lap-book-ot készítettek, a kicsik sütöttek, lámpást készítettek, az udvaron körjátékokat játszottunk. Az előkészületekben mindenki részt vett.
- November. Drámaszakkört indított Székely Bea, Müller Judit és Gőzsyné Szabados Helga. Hetente egy alkalommal 9 tanuló vett részt a foglalkozáson. „A céljaink között volt, hogy a drámapedagógia eszköztárából olyan tevékenységeket, módszereket, játékokat válasszunk, melyek hozzájárulnak tanulóink szociális és kommunikációs készségeinek fejlődéséhez, emellett irodalmi, zenei élmény nyújtása, valamint az, hogy vidáman, jó hangulatban töltsük el együtt az időt.”(Székely Bea)
- December: Mikulásvárás. Felelős: Kormány Zsófia
- Csokoládé műhelybe látogattunk el, karácsonyi játszóházban voltunk az Árkádban.
- Adventi gyertyagyújtás. A hittanra járó tanulók énekeltek. Felelős: Ömböli Erika
- Az iskolai karácsonyi műsor jó közösség építő időszak volt a csoportban. Felelős: Schweitzer Györgyi, Németh Henrietta
- Hagyományos karácsonyi délelőttünkre a szülőket, nagyszülőket is meghívtuk. Felelős: Schweitzer Györgyi
- ÖKO iskolai címet nyert iskolánk. Schweitzer Györgyi tartja a kapcsolatot az iskola többi területével.
- A születésnapokat minden hónapban megünnepeltük, minden pedagógus szervezett egyet az asszisztensek segítségével.
- Januárban kétszer korcsolyázni mentünk a gyerekekkel. Felelős: Schweitzer Györgyi
- Februárban tartottuk a farsangunkat élő zenével, a szülők aktív részvételével. Felelős: Ömböli Erika
- Téltemetés. Felelős: Ömböli Erika
- Március - Autizmus spektrum pedagógiája szakirányú főiskolai hallgató 45 órás terepgyakorlatát végezte csoportunkba. Gyakorlatvezető: Kormány Zsófia
- Versmondó versenyen vettek részt tanulóink az értelmileg akadályozottak tagozatának rendezésében
- Húsvéti játszóház. „Céлом volt a hagyományok felelevenítése (locsolás, szagos víz készítése), a csoportok tanulóinak közös játéka (labirintus), kézügyességük fejlesztése (papírtojás díszítése különböző technikákkal), kognitív gondolkodásuk fejlesztése (az ünnephez kapcsolódó puzzle játék, illetve társasjáték, locsolóvers tanulás).”(Gőzsyné Szabados Helga)
- Áprilisban nyílt napokat tartottunk a szülők számára. A szülők többsége élt a lehetőséggel és megnézte a foglalkozásokat.
- A fejlesztő nevelés-oktatás területére kaptunk egy kis betekintést Horváth Klára előadásából.
- A drámaszakkör fellépett a tanulásban akadályozottak alsó tagozatán rendezett Bemutatkozó műsoron – Müller Judit, Székely Bea
- A Pedagógiai Program és a Helyi Tanterv adaptálása területünkre
- „Te szedd!” akció keretében szemetet ugyan nem szedtünk, de az udvari és utcai virágládákba fűszernövényeket ültettünk, amelyeket a kollégák hoztak, a gyerekek pedig rajzos táblákat készítettek, amiket a növények mellé tűztük.

- Verspartit szerveztünk, amelyen a gyerekek mellet a szülők és a pedagógusok is mondtak verset. Ónodi Pisti gitárkíséretére közösen énekeltünk. Nagyon családias, kellemes hangulatú program volt. Felelős: Schweitzer Györgyi
- Májusban Székely Beáta önértékelésére került sor. A munkát Medgyesi Andrea koordinálta.
- A drámaszakkörösök kirándulást szerveztek a Katica-tanyára.

Belső képzések

- A kommunikáció, az önkiszolgálás, a finommotorika, és a szabadidős tevékenységek felmérését és az erre épülő egyéni fejlesztési terv elkészítéséről
- A tanulásban akadályozottak felső tagozatának délelőtti munkaközössége látogatott a csoportba – az autizmus specifikus módszerek, eszközök bemutatása
- Szakmai napon az ÉFESZI-be látogattunk el. A szakiskolás tanulóink foglalkoztatásához gyűjtöttünk tapasztalatokat, ötleteket.
- Esetmegbeszélés – ÉFESZI-ben ellátott autista fiatal viselkedés problémáinak megoldására
- Érzékenyítő előadást tartott az autizmusról Medgyesi Antalné az intézmény más területein dolgozó pedagógusoknak, gyógypedagógiai asszisztenseknek. „Sikeres volt, egyre több pedagógus kollégát érdekel, hiszen iskolánkban növekszik az autizmussal érintett gyermekek létszáma.”
- Benczéné Bárány Judit részt vesz az „Autizmus 5 lépésben” c. szülőképző tanfolyam szervezésében, referál a csoportban a képzés tartalmáról.
- Áprilisban Az AOSZ által szervezett hálózati napon vetünk részt Siófokon (Benczéné Bárány Judit, Kormány Zsófia)

Szakmai tevékenységben kiemelkedő folyamatok, eredmények, esetleges újítások bemutatása

A csoportmunka hatékony kollegiális munkakapcsolatokon nyugszik, ezért ha van is konfliktus, de jól és a gyermekek érdekében hatékonyan lehet felépíteni az iskolai tevékenységet. Az iskolai munkát rendszeresen monitorozzák, a felmerülő problémákat esetmegbeszéléseken rendezik, ezt rendszeresebbé kell tennünk.

A magántanuló fiú ellátását sikerült megszervezni, az ott szerzett tapasztalatok is megerősítik, hogy a gyerekek nagyon nehezen viselik a hirtelen változás (nem segít a jó intellektus), és ha a család nem tud megfelelően együttműködni a családi disszonancia miatt ez visszaveti a gyermek fejlesztését.

Az általános iskolai csoportokban a szakmai munka célja:

- a gyermekek értelmi képességeinek és autizmusának megfelelő előrehaladás biztosítása a tanulmányi munkában
- az autizmus specifikus módszerekkel a kommunikációs és szocializációs problémák oldása
- az önkiszolgálási teendők fejlesztése, a lehető legmagasabb szintű önállóság kialakítása
- a tartalmas szabadidő eltöltésének „tanítása”

A szakiskolai csoportban:

- a tanulók képességeinek megfelelő munkatevékenységek beépítése a mindennapokba.
- a munkafolyamatok lebontása, a tanulók aktivizálása

Minden területen pozitív eredmények vannak, de ennek háttérben rengeteg munka van, e nélkül nem megy.

A jövő év megoldandó feladata a délutáni időszak hatékonyabbá tétele, az asszisztensek motiválása, erőteljesebb bevonása a fejlesztő tevékenységbe. Az esetmegbeszélések szervezését ezért az egész közösségre szeretnénk kiterjeszteni.

Unger Júlia habilitációs óráin szociokommunikációs-, szociális készségek fejlesztését végezte. A gyerekek képességeihez, szükségleteihez megfelelően, nagyon kreatívan alkalmazta a tanulmányai által szerzett tudását. Nekünk, kollégáknak is sok új ötletet adott, hogy lehet ezeket a módszereket sikeresen használni (én-könyv, Ö. T. V. E. N., rajz-beszélgetések). „A szociális fejlesztéshez nincs tankönyv, munkafüzet, tanmenet. Folyamatos ébrenlétet, figyelmet, gondolkodást, tervezést követel a pedagógustól. Nagyon változatos technikák szükségesek, de legfőképp az, hogy legyen idő, lehetőség odafigyelni a gyerekekre, megérteni, hogy amit tesz annak mi áll a háttérben. Igyekeztem ezzel a mentalitással fordulni a gyerekek felé.”(Unger Júlia)

Tanulóinknál a tananyagot személyre kell szabni. Sok vizuális segítséget, IKT-s eszközöket használunk a tanórákon. Fokozottan így van ez a felső tagozaton. Sokszor a tankönyvek szövegét egyszerűsíteni kell, képekkel egészítjük ki, hogy érthetőbb legyen a gyerek számára.

„Történelem tantárgyból igyekeztem a forrásközpontú tanítást megvalósítani. Életkorának és érdeklődésének megfelelően, egyénre szabottan történeti mondákat, legendákat dolgoztunk fel, valamint olyan történeti forrásokat, amelyek bizonyos szempontból érdekesek lehetnek.”

„Kémia, fizika órákon kísérleteket végeztünk, a témák könnyebb feldolgozhatósága érdekében. (Sajnos az ehhez szükséges eszközöket csak némi kreativitással, illetve otthonról tudtam beszerezni.) A gyerekek számára a kísérletek révén szerzett tapasztalatok igen komoly élményt nyújtottak, sokkal jobban rögzült ezek révén a tananyag.”(Gőzsyné Szabados Helga)

„A Lap-book módszer (Szent Márton történet feldolgozásával próbáltuk először): alsósoknak könnyebb változat, felsősöknek kibővített, komolyabb ismereteket adó, a gyerekek élveztek, érdekesebbé tette az anyagot, eredményes, szülők számára is látványos anyagok születtek.

Folyamatosan bővítjük a tanulási folyamatokat segítő eszközkészletünket (pl. matematikából a szorzótábla tanulását, gyakorlását segítő eszközökkel).

Szakiskolás tanulónál fokozatosan bevezettük a szöveg tanulását, ehhez különböző méretű szövevényeket használunk, az ÉFESZI-ben jártunk erre vonatkozó tanácsokat kérni. Ez a tevékenység annyira bevált, hogy a fiatalabb tanulók is kipróbálták, és nagyon szívesen végzik. Sok alapanyagot kaptunk szülőktől, kollégáktól. A gyógypedagógiai asszisztens irányításával a gyerekek a hozott anyagokat lebontják, a fonalat felgombolyítják, majd felhasználják. Több szép munka is készült, amelyekből (képek, szobrok, egyéb alkotások) a tanév végén kis kiállítást szervezünk.”(Medgyesi Antalné)

A szakiskolai csoportban a munkatevékenységeket bővítették: „az iratmegsemmisítéshez az alapanyag biztosítása folyamatos a kollégák, szülők, ill. külső helyszínről. A szkdog.hu további papír alapanyagot biztosít számunkra időszakosan, előzetes egyeztetés alapján.

A palackok préseléséhez iskolaszinten és szülői gyűjtéssel sikerült megoldani a folyamatos munkatevékenység biztosítását.

A következő tanévtől szeretnénk bevezetni a papír brikettálását. Alapanyag egyelőre biztosítottak látszik. Adományként kaptunk egy kézi brikettáló eszközt. Így a papír beszerzésétől a megsemmisítésen keresztül egészen a brikettálásig egy komplex munkafolyamatot tudunk biztosítani fiatalok részére.” (Önböli Erika)

A jobb szociális beilleszkedés és alkalmazkodás elősegítése érdekében az idei tanévben az egyik harmadikos csoportunkkal egy integrációs folyamatot kezdett el Müller Judit és Székely Beáta. A csoport az intézmény fő épületébe kapott egy helyiséget. Az osztályba a két tanáros modellt vezették be. Az autizmus specifikus módszereket, eszközöket továbbra is alkalmazzák, használják a csoportban. Az új ismereteket továbbra is egyéni, ill. páros munkában tanítják. A tanulásban akadályozottak iskolájának második és harmadik osztályában vesznek részt részleges integrációban készségi tárgyakból, valamint a tagozat által szervezett közös programokon.

A befogadó osztályok pedagógusainak (Mrekva Józsefné, Györgyi és Benedekné Major Veronika) pozitív hozzáállása sokat segített, hogy a tanulóink az új szabályokat, szokásokat megismerjék, megtanulják, és az osztálytársakkal megfelelő kapcsolat alakuljon ki.

Az év elején néhány tervezési, szervezési probléma nehezítette a közös munkát

- tankönyvek különbözősége
- órarendek összehangolása
- eltérő tudásszint

Ezeknek a problémáknak a megoldására döntöttek úgy, hogy a készségi tárgyak óráit látogatják a tanulók. Kezdeti időszakban biztosították a tanulók számára a személyi megsegítést, mára már önállóan vesznek részt az egyes órákon.

Sokat fejlődött a gyermekek kapcsolatteremtési készsége kortársakkal, felnőttekkel egyaránt, önállóbbá váltak, az épületben jól tájékozódnak és az étkezési problémák is oldódtak.

A kollégák egyéb területen végzett autizmus specifikus munkája:

- Utazó tanári hálózatban az ellátásban való részvétel:
 - Jurisics M. általános iskola
 - Kertvárosi Általános Iskola
 - Illyés Gyula utcai általános iskola
- konzultációs lehetőség, esetmegbeszélés, rendszeres tanácsadás az integráltan ellátott gyermek esetében:
 - tanulásban akadályozottak iskolája: Kollár Benjámin
 - értelmileg akadályozottak iskolája

Pályázatok megvalósításának folyamata, részletei:

- a Nyolc pont projekt megvalósításának folytatása:
 - Egyéni fejlesztési terveket egyeztetettük a szülőkkel, ahol igény volt, otthoni célokat jelöltünk meg.
 - Nyílt napokat szerveztünk
 - Bemutatózó lapokat aktualizáltuk szünet előtt
 - Molnár Gabi tanfolyamon vett részt (Ö.T.V.E.N., PEP-3), szakértőként kapcsolatot tartott az ÉFESZI-ben működő autista csoport vezetőjével.
 - Alapértékek tréning az autizmussal élő közösségek szakmai vezetői részére

- TÁMOP 3.1.4.C-14-2015-0244 pályázat megvalósításában való közreműködés
 - Miskolc kirándulás
 - erdei iskolai projektek: Mecsek forrásai kirándulások
 - Órtilos erdei iskolai az értelmileg akadályozottak iskolája tanulóival
 - Szentlőrinci mezőgazdasági tanegyesület látogatás
 - KRESZ sulis programok- közlekedés biztonság tanítása
- ÖKO iskolai pályázat kapcsolattartó Schweitzer Györgyi, Pásztor Katalin

Pozitív, negatív tapasztalatok

A tanév során több alkalommal vettük igénybe a pszichológus munkáját, szülői kérésre is. Minden esetben megsegítette a probléma kezelését. Köszönet érte.

A tanév során több esetben előfordult, hogy nem volt megfelelő az együttműködés a szülő szerint. Ezeknek a forrása véleményem szerint az izoláltság, a hosszú időn keresztül összegyűjtött lelki sérülések feldolgozásának képtelensége, a gyermekkel szembeni elvárások figyelmen kívül hagyása, ill. nem tudatos leépitése. Ezek minden esetben megbeszélésre kerültek.” (Ömböli Erika)

Januártól csak fekete-fehérben tudunk nyomtatni képeket, ami néhány tanulónál használhatatlan, mivel nem figyel ezekre. Másoknál viszont új lehetőség, hogy a lényeges elemeket színezéssel emeljük ki, vagy a tanuló maga színezza ki a fotókat.

A tanév folyamán tanulóink problémás viselkedései, azok kezelése mindenkitől nagyon sok türelmet igényelt és nagyon sok energiát elvett. Darvasi Zsuzsától a kollégák rendszeresen kértek lehetőséget arra, hogy ezekről a nehézségekről beszéljenek, segítséget kapjanak. Szakmai szupervízióra nagy szükségünk lenne. Néhány alkalommal megbeszéltük egy-egy tanuló viselkedési problémáit, de ez alkalomszerű volt. Sikeres megoldásokat is találtunk, tehát érdemes közösen gondolkodni. Az esetmegbeszéléseket ezért rendszeresebbé szeretnénk tenni a jövőben.

A tanév során több alkalommal vettük igénybe a pszichológus munkáját, szülői kérésre is. Minden esetben megsegítette a probléma kezelését. Köszönet érte.

Elképzelések a jövőre

- A csoport pedagógusai fontosnak tartják, hogy képezzék magukat, új módszereket ismerjenek meg, eszköztárukat bővítsék. Többen szeretnék az autizmus spektrum pedagógiája szakirányú képzést elvégezni. Egymástól is sokat tudunk tanulni, ezért a következő tanévre szeretnénk bemutató órákat szervezni.
- A tanulásban akadályozott és ép intellektusú tanulóink továbbtanulása, további ellátása egyre sürgetőbb probléma. A szülők tőlünk várnak segítséget.
 - a májusi intézménylátogatás tapasztalatait figyelembe véve szeretnénk a szakiskolai integráció gyakorlatát kidolgozni, reális lehetőség a most hatodikos –hetedikos tanulók részre a mi iskolánk, a fiatalabb ép intellektusú gyermekeknek lesz reális lehetőség a többségi intézmény

- A jövő tanévre tervezzük, hogy a felső tagozatos tanulók szüleivel további intézményeket keresünk fel, hogy információkat, tapasztalatokat gyűjtsünk.
- Több szülőben és a kollégákban is megfogalmazódott, hogy az iskolaváltásra, az integrációra jobban fel kell készíteni a tanulóinkat. Ehhez a család és az iskola szoros együttműködésére lesz szükség, egyeztetett, közös elvárásokat kell támasztani tanulóinkkal szemben.
- A gyógypedagógiai asszisztensek munkája nagy segítséget jelent minden csoportban. Mindig számítani lehet rájuk, sok önálló feladatot végeznek. Mivel a tanulókkal vannak egész nap, jól ismerik őket, és sokat lehet tanulni tőlük. A jövőben a programok tervezésébe, szervezésébe jobban be szeretném őket vonni és több lehetőséget biztosítani a kölcsönös információcserére.

FEJLESZTŐ NEVELÉS-OKTATÁS

A tanév elején az egyes tanulók állapotának romlására tekintettel megpróbáltuk átszervezni a csoport illetve egyéni foglalkozásra járó gyerekeket (3 gyermek). Jelenleg egy gyermek áthelyezését kaptuk meg, aki így májustól csoportos foglalkozásokon vesz részt. Szeptemberben bekerült tanulónk sikeresen beilleszkedett, májusban idehelyezett gyermek beszoktatása még folyamatban van.

Programok, rendezvények:

- Közös ünnepeltünk a szülőkkel Mikuláskor, és Karácsonykor. A karácsonyi ünnepségünkre az értelmileg akadályozottak 7 osztályos tanulói műsorral készültek. Farsangkor játékkal egybekötött arcfestéses programot szerveztünk.
- A tervezett állatkerti őszi kirándulás a nyitás elhalasztása miatt elmaradt. Év végére hagyományos közös kirándulást terveztünk melyben az állatkerti sétát a kisvasúttal történő vonatozással zárnánk.
- Folyamatosan fogadtunk a Comenius Szakközépiskola és Szakiskolából gyógypedagógiai asszisztens hallgatókat, ill. Bárczy Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskola hallgatója is segítséget kért tőlünk.
- RIROSZ- előadás a fejlesztő nevelés oktatásban zajló munkáról
- Minősítési eljárás: Horváth Klára

Több **pozitív változás** történt ebben a tanévben:

- Állatasszisztált terápia → csoportos foglalkozáson valósul meg, heti egy alkalom
- Logopédia → két kisgyermekkel történik, ebből egy gyermeknél, kísérleti jelleggel egyéni foglalkozáson állatasszisztált kommunikációfejlesztés indult meg.
- Zeneterápia → beépült az órarendbe, egyéni fejlesztés keretein belül történnek, a gyermekek aktuális állapotát figyelembe véve.
- Szakmai munkánkról az iskola több munkaközössége érdeklődött:
 - Meghívást kaptunk az iskolában működő szakiskolai munkaközösségtől szakmai nap keretein belül. Itt örömmel mutattuk be halmozottan fogyatékos gyermekekkel történő munkánkat.

- Vendégül láttuk az értelmileg akadályozottak munkaközösségét, nekik a helyszínen mutatkoztunk be.

Belső képzések:

2015. november 16-án kaposvári Napsugár Gyógypedagógiai Módszertani Központ fejlesztő nevelés-oktatás csoportjainak nyílt hetén vettünk részt, ahol megtapasztalhatunk más módszereket és eszközöket is.

Pozitívumok- negatívumok:

Tárgyi feltételeink bővültek:

- A tanév elejére a fejlesztő szobánk ablakára felkerült a redőny, így megvalósult az érzékelés - észlelés fejlesztésében elsősorban a vizuális stimuláció lehetősége Ennek a szobának jobb felszereltsége érdekében pályáztunk a Viktória alapítványnál vízágyra, valamint a területen dolgozók fizikai megterhelésének megkönnyítésére, betegemelő szerkezetre, sikertelenül a tanév első félévében.
- 2016 áprilisában a betegemelő szerkezetre benyújtott új pályázatunkat elfogadták, így folyamatban van a beszerzése
- Másik fejlesztő helységünket is használatba tudtuk helyezni, hisz a tárolás a felszerelt polcokon megoldottá vált a tanév második felében, így Ayres eszközeinket valamint golyófürdőt is aktívan használhattuk.

Örömmel vettük tudomásul, hogy a fejlesztő nevelés - oktatásban résztvevő gyermekek szülei, bekapcsolódhattak az iskola szülői munkaközösségének munkájába.

A fejlesztő nevelés-oktatás hatékonysága, nagymértékben függ, a gyermekek iskolába érkezésétől, szállításától. Jövő tanévben ígéretet kaptunk több szállító szolgáltatótól a gyermekek időben való megérkezésére, valamint több kisgyermek szállításának megoldásáról.

Másik fontos tényező a tárgyi feltételek kibővítése, amennyiben pályázati lehetőség adódik az épület átalakítására, ezt szeretnénk, ha ki lehetne használni.

Szükséges lenne az ellátás bővítés, főleg a csoportos foglalkoztatásban. A fiatalok 23 éves korukig maradhatnak a csoportban, így nincs mozgás, nincs lehetőség a kisebb gyermekek fogadására, csak nagyon alacsony egyéni óraszámban.

Szükséges lenne a fejlesztő nevelés-oktatás ellátási feltételeinek törvényi rögzítése: ápolónő alkalmazása, órakeret meghatározása.

Team létrehozása:

A team megbeszéléseink folyamatosak, a jövőben havonta egy nagyobb megbeszélést szeretnénk tartani, ami mintegy keretet adna a mindennapos munkának. Így lehetőség lenne az egész hónapos munkánk visszatekintéséhez, ill. a következő hónap előre megtervezéséhez.

Szerveznénk minden félévben két olyan alkalmat ahová az óraadó pedagógusokat is meghívnánk a szakmai konzultáció, esetleges eszmegbeszélés kibővítésére.

A fejlesztő nevelés-oktatásban ellátott gyermekek a lehetőségekhez mérten bekapcsolódnak az intézményegység programjaiba.

Továbbképzések az intézményegységben:

1. **Friedrich Konrádné:** pályázati finanszírozás: Digitális eszközök használata, Kiegészítő tanfolyam
2. **Schmidt Krisztina:** pályázati finanszírozás: Kiegészítő tanfolyam, Digitális eszközök használata
3. **Kovács Kitti:** ELTE : Szomatopedagógia (2. félév sikeres elvégzése) POK által szervezett tanfolyam: Differenciálás a tanórákon
4. **Erdei Lajosné:** *POK által szervezett tanfolyam:* Differenciálás a tanórákon, SNI tanulók – törvényi változások, *pályázati finanszírozás:* Kiegészítő tanfolyam, Környezetvédelmi tanfolyam
5. **Pásztor Katalin:** *pályázati finanszírozás:* Környezetvédelmi tanfolyam
6. **Bányai Melinda:** ELTE – Értelmileg akadályozottak pedagógiája (sikeresen elvégzett 3. félév)
7. **Csuba Andrea :** ELTE – Értelmileg akadályozottak pedagógiája (államvizsga van vissza)
8. **Széll Kata :** ELTE – Értelmileg akadályozottak pedagógiája
9. **Czibolyáné Óvári Katalin:** *PTE MA képzés - Pedagógiatanár, BME – Közoktatás vezető szakképzés (államvizsga van vissza) pályázati finanszírozás:* Környezetvédelmi tanfolyam, *POK által szervezett tanfolyam:* Differenciálás a tanórákon, SNI tanulók – törvényi változások
10. **Szondi Istvánné:** *pályázati támogatással:* Digitális taneszközök tanfolyam, Kiegészítő tanfolyam
11. **Ferk Zoltánné:** *PTE MA képzés – Pedagógiatanár (államvizsga van vissza) PTE szervezése:* Romológiai alapismeretek, *POK által szervezett tanfolyam:* Differenciálás a tanórákon
12. **Békésné Lipcsik Éva:** Szakvizsgázott mentorpedagógus, *POK által szervezett tanfolyam:* Differenciálás a tanórákon, SNI tanulók – törvényi változások
13. **Bognár Eszter:** *PTE szervezése:* Romológiai alapismeretek, *pályázati finanszírozás:* Környezetvédelmi tanfolyam
14. **Bajnay Ibolya:** *pályázati finanszírozás:* Környezetvédelmi tanfolyam, Kiegészítő tanfolyam, Digitális taneszközök
15. **Bedekovics Ágnes:** *pályázati finanszírozás:* Kiegészítő tanfolyam, Digitális taneszközök
16. **Horváth Katalin:** PTE – szakvizsgázott mentorpedagógus (államvizsga van vissza), *pályázati finanszírozás:* Környezetvédelmi tanfolyam

17. **Varga Anita:** *pályázati finanszírozás:* Kiegészítő tanfolyam, Digitális taneszközök, PTE szervezése: Romológiai alapismeretek
18. **Németh Henrietta:** *pályázati finanszírozás:* Kiegészítő tanfolyam, Logopédiai továbbképzés: Nyelvlökéses nyelés tanfolyam
19. **Ferter Cintia:** ELTE MA képzés - Gyógypedagógiai terapeuta, POK által szervezett tanfolyam: Differenciálás a tanórákon, SNI tanulók – törvényi változások
20. **Bossányi Magdolna:** *pályázati finanszírozás:* Kiegészítő tanfolyam, Digitális taneszközök, PTE szervezése: Romológiai alapismeretek
21. **Kormány Zsófia:** *pályázati finanszírozás:* Digitális eszközök használata, Kiegészítő tanfolyam, Mediációs tréning
22. **Horváth Klára:** *pályázati finanszírozás:* Mediációs tréning
23. **Gyetzvai Anna:** *pályázati finanszírozás:* Mediációs tréning
24. **Unger Júlia:** *pályázati finanszírozás:* Digitális eszközök használata,
25. **Medgyesi Antalné:** Mentor szakvizsga, Digitális eszközök használata
26. **Schweitzer Györgyi:** *pályázati finanszírozás:* Környezeti és fenntarthatóságra nevelés
27. **Gőzsyne Szabados Helga:** *pályázati finanszírozás:* Digitális eszközök használata
28. **Müller Judit:** ELTE MA képzés - Gyógypedagógiai terapeuta
29. **Molnár Gabriella:** Ö.T.V.E.N, P.E.P 3 képzés, ELTE Ba képzés - Autizmus spektrum pedagógiája szakirány
30. **Keszthelyi Éva:** *pályázati finanszírozás:* Digitális eszközök használata
31. **Zsolnai Györgyi:** *pályázati finanszírozás:* Digitális eszközök használata
32. **Jordánné Bertus Tímea:** Tanulásban akadályozottak pedagógiája, Kaposvár
33. **Finta Kornélia:** Tanfelügyeleti és pedagógusminősítési szakértői továbbképzés

Minősítések név és fokozat szerint:

- Bedekovics Ágnes pedagógus II.
- Horváth Klára, pedagógus II.
- Kovács Kitti, pedagógus I.
- Ferter Cintia pedagógus I.
- Finta Kornélia mesterpedagógus, szakmai ellenőrzés és minősítés szakértői tevékenység

Terveink a jövőre:

- a fejlesztő nevelés-oktatásban elinduló team munka segítése
- az óvodai szakmai folyamatok koordinálása, a szakmai párbeszéd kereteinek a létrehozása: rendszeres összejövétel, esetmegbeszélések
- az integrációs folyamat erősebb kontrolja az Építők úti csoportban, rendszeres esetmegbeszélés, ebben a témában
- a hatodik és hetedik csoportos autizmussal élő tanulók integrációjának előkészítése:
 - integrált óra pl informatikán – csoportbontásban könnyebben be tudnak illeszkedni, motiváltak a számítástechnika területén, a kolléga már most is tanítja a gyerekeket, tisztában van a képességeikkel, korlátaikkal
 - testnevelésen szintén integrált foglalkoztatás, segítené a szociális kapcsolatok kialakulását
- Az értelmileg akadályozottak iskolájában a délutáni időszak hatékonyabb megszervezése
 - jól bevált a szakköri struktúra, annak megtartása az ügyelet hatékonyabb megszervezése
- Koncz Dezső regionális tanulmányi verseny megszervezése
- lehetőség szerint a fejlesztő nevelés-oktatásban a pályázati lehetőséggel élve az ellátás bővítés

TANULÁSBAN AKADÁLYOZOTTAK ISKOLÁJA

Intézményi önértékelés megszervezése

Az őszi folyamán alakult belső önértékelési csoport tagjai közé három kollégánk is bekerült. Németh Beáta, akit a csoport vezetőjévé választottak, Herold Hajnalka az alsó tagozat, Ligetfalviné Mánfai Brigitta a felső tagozat képviselőjeként. Az első félév az intézményi önértékelés tartalmi részének a nagyon alapos és részletekbe menő kidolgozásával, valamint az elkészült anyag kollégákkal való megismerésével telt.

A második félévben az óralátogatásokra fektettünk nagyobb hangsúlyt.

Meglátogatott kollégák:

- Eszterbauer Klára
- Györgyné Ferencz Judit
- Kaczkó Magdolna
- Tarnainé Teleki Ildikó

Az első – Eszterbauer Klári által tartott – testnevelés órán az összes Belső Ellenőrzési Csoport – továbbiakban: BECS tag részt vett.

A többi esetben a tagozaton tanító önértékelési csoporttag, munkaközösség-vezető, igazgatóhelyettes vett részt a tanórák megtekintésében, valamint az adminisztráció elvégzésében. Mind a négy esetben nagyon alaposan előkészített, jól felépített órákat látunk, melyek a kollégák magas szintű szakmai tudásáról árulkodtak.

Tehetséggondozás

Hatodik, hetedik évfolyamos tanulóink évek óta vesznek részt a komplex tanulmányi versenyen. Az iskolai válogató fordulót, melyre az osztályfőnökök és szaktanárok készítették fel a diákokat, 2016. február 10-én tartottuk.

A legjobban teljesítők közül választottuk ki azt a 4 főt, akik ettől kezdve csapatban készültek a Mohácson megrendezésre került megyei fordulóra. Nagyon büszkék vagyunk az Éltes csapatára, hiszen 1. helyezteként továbbjutottak az országos versenyre.

Öt 6. és 8. évfolyamos tanuló vett részt ebben a tanévben, informatika tanárunk koordinálásával, a „Gyöngyhalász” tehetséggondozó versenyen.

A „Színek világa” rajzklubban heti egy órában foglalkozik az alkotni-fejlődni vágyó alsó tagozatos tanulókkal rajz szakos kollégánk. Munkáik több pályázaton is részt vettek.

Iskolánkban működő irodalmi színpad munkáját az Eck Imre Alapfokú Művészeti és Oktatási Intézmény tanárai segítik. A tanév során több fellépésük is volt. Karácsony előtt az ÁRKÁD színpadán, a Tüzér utcai illetve a Xavér utcai Idősek Otthonában, valamint iskolánk adventi gyertyagyújtó ünnepén. A tavasz folyamán a március 15-i ünnepségen szerepeltek.

Intézményünk énekkara hosszú évek óta színesíti, rendezvényeinket, ünnepségeinket. Ebben a tanévben a tanévnyitón, az adventi ünnepvárón illetve a március 15-i ünnepségen vettek részt Iskolánk ÉMI DANCE táncsoportja számos produkcióval színesítette intézményünk rendezvényeit. Felléptek az ACES programon, a farsangi bálon, az Éltes napon. Műsorukkal képviselték intézményünket a Rotary Klub karácsonyi díjátadóján, valamint a megyei ÉFOÉSZ rendezvényén.

Az ISK keretein belül felkészített tehetséges tanítványainkat, testnevelőink, az alábbi városi, megyei, regionális illetve országos versenyeken szerepeltették a tanév során:

Verseny megnevezése	Helyszín	Időpont
Magyar Sport Napja	Pécs	2015.09.25.
Őszi Atlétika Verseny	Pécs	2015.10.01.
Őszi Kispályás Labdarugó torna	Mohács	2015.10.15.
„Kapkodd a lábad” sorverseny	Mohács	2015.10.15.
Mezei futás	Mohács	2015.10.15.
„Rókaúzó” futóverseny Kaposvár-Pécs	Kaposvár	2015. 10. 04.
Asztalitenisz verseny	Pécs	2015.11.15.
Integrált Sportnap	Pécs	2015.11.05.
Teke verseny	Pécs	2015.12.10.
SO kosárlabdatorna	Pécs	2016.04.14.
Mikulás Kupa darts	Pécs	2015.12.03.
Zsinórlabda ÉRTAK	Pécs	2016.02.24.
Zsinórlabda TANULÁSBAN AKADÁLYOZOTT	Pécs	2016.02.24.
Asztalitenisz verseny	Pécs	2016.03.03.
Zsinórlabda TANULÁSBAN AKADÁLYOZOTT*	Pécs	2016.03.11.
„Kapkodd a lábad” sorverseny	Pécs	2016.03.10.
Pécs-Harkány országúti futóverseny	Pécs	2016.03.06.
Diákolimpiai Bajnokság „Kapkodd a lábad” sorverseny	Szentes	2016.04.15-16.
Kispályás labdarugó torna	Pécs	2016.05.28.
Atlétika verseny (tavaszi)	Pécs	2016.05.18.
ÉRTAK Sportnap	Old	2016.05.12.
Diákolimpiai Országos Döntő atlétika	Zánka	2016.06.10-11.
Diákolimpiai Országos Döntő zsinórlabda	Kecskemét	2016.05.30.

Versenyeredmények

Őszi versenyek			
	atlétika	1500 m	I. hely
		súlylökés	II. hely
		400 m	II. hely
		súlylökés	III. hely
		200 m	IV. hely
		kislabda	II. hely
		kislabda	I. hely
		800 m	IV. hely
		100 m, távolugrás, magasugrás	I. hely
	megyei labdarúgás		II. hely
	kapkodd a lábad		I. hely
	Integrált sportnap		III. hely
	egyéni I. (2 fő)		

Tavaszi versenyek		
	zsinórlabda megyei ÉRTAK	I. hely
	zsinórlabda megyei TANAK	I. hely és II. hely
	megyei asztalitenisz	V. és VI. hely
	Kapkodd a lábad megyei	I. hely

	Országos Kapkodd a lábad	II. hely	
	Regionális zsinórlabda ÉRTAK	I. hely	
	Regionális zsinórlabda TANAK	III. hely	
	Megyei labdarúgás	V. hely	
	megyei atlétika	kislabda hajítás	I. hely
		távolugrás, magasugrás, 100 m	I. hely

TÁMOP 3.1.4.C-14. pályázat megvalósítása

„Sajátos nevelési igényű gyermekek dezegregációjának elősegítése környezettudatos nevelés erősítésével a Pécsi Éltes EGYMI-ben” címmel nyertünk pályázatot 2015 tavaszán. A megvalósítandó programok egy része 2015 őszén realizálódott (az erdei iskolák, egészségnevelési projekt, mobil KRESZ pálya, közlekedési ismeretek projekt nap).

Környezeti nevelés, erdei iskola

Helyszín: Almamellék-Sasrét

Résztevők: TANAK felső tagozat

Időpont: 2015. szeptember 15-16.

A program segítségével nagy lépést tettünk egy olyan környezetkímélő magatartásforma kialakítása felé, mely a környezet ismeretén és a személyes felelősségen alapul. Elindítottunk egy folyamatot a fenntartható fejlődés megvalósítására törekvő életvitel kialakítása felé. A tanulók az élménypedagógia módszereivel, természeti játékokon keresztül, saját tapasztalataikra építve, életkori sajátosságaikhoz igazodva dolgozhattak.

Programok: erdei kisvasút, erdei iskolai foglalkozás, erdészeti kiállítás megtekintése, látogatás a zselici csillagparkba.

Környezeti nevelés, ökoprojekt

Helyszín: Katica Tanya (Patca)

Résztevők: TANAK alsó és felső tagozat

Időpont: 2015. szeptember 22.

Célok, feladatok:

- a gyermekek korának, képességeinek megfelelő tudatosságra, fenntarthatóságra nevelése
- a fenntartható fejlődés megvalósítására törekvő életvitel kialakítása
- ismerkedés egy gazdaságban folyó munkával, felelős állattartással
- egészséges életmódra nevelés,(sport, mozgás)

Mobil KRESZ pálya

Időpont: 2015. szeptember 24.

Résztevők: TANAK alsó és felső tagozat

A közlekedési ismeretek témában vállalt második nagyszabású program lebonyolítása a budapesti KRESZ sulis szolgáltatásaként, nagy érdeklődéssel zajlott iskolánkban.

Az udvaron felállított mobil pályán minden korosztálynak megfelelő közlekedési eszköz (rollerek, futó biciklik, kerékpárok) állt rendelkezésre ahhoz, hogy a gyerekek a kijelölt útvonalat teljesíthessék. A tervezett időkeret felhasználásával a csoportokat óránkénti váltással osztottuk be. A foglalkozásokat a kicsik kezdték majd a 8. osztály zárta. A gyakorlás elejét az alapvető közlekedési táblák és szabályok ismertetésével kezdték, majd az így megszerzett tudásanyag alkalmazását a gyakorlatban is teljesíthették tanulóink. A kicsiknek a KRESZ pálya, míg a felső tagozatosoknak a kerékpáros ügyességi pálya feladatai tetszettek a legjobban.

Egészségnevelési projekt

Résztevők: TANAK alsó és felső tagozat

Időpont: 2015.október 6-7-8.

A program célja:

A tanulók számára legyen egyértelmű, hogy az egészség segíti őket céljaik megvalósításában, teljesítményük növelésében. Legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani, mert az egészség nélkülözhetetlen eszköze a kiegyensúlyozott, boldog és sikeres életnek. Ismerjék fel a környezet, a viselkedés, az életmód és az egészségi állapot ok-okozati összefüggéseit. Rendelkezzenek elegendő tudással és ismerettel, hogy képesek legyenek ne csak maguk, de esetleg mások egészségének és életének védelmére is. Ismerjék az emberi szervezetet veszélyeztető anyagok hatását, a betegségek, sérülések elkerülését az egészség megőrzését.

A program eredménye, összefoglalása:

A tanulók jó hangulatban, játékos formában sajátították el azokat a képességeket, melyek az egészségükkel való törődést segítik. Mindehhez megkapták a szükséges információkat és lehetőségeket, olyan életmódbeli alternatívákat ismertek meg, amelyekkel azonosulva lehetőségük nyílik az egészségesebb életforma kiválasztására. Megismerték a táplálkozás és a mozgás egészségre gyakorolt jótékony hatását. Bővültek ismereteik a táplálkozási és mozgásformákról.

Közlekedési ismeretek, projektnap

Résztevők: TANAK alsó tagozat

Időpont: 2015. október 16.

A programok 3 helyszínen zajlottak:

1. helyszín: tornaterem

KRESZ pályán közlekedés rollerral (1-4.évfolyamok)

2. helyszín: osztályterem

Közlekedéssel kapcsolatos feladatok, filmek, játékok (1-2. évfolyamok)

3. helyszín: osztályterem

Közlekedéssel kapcsolatos feladatok, filmek, játékok (3-4. évfolyamok)

A foglalkozások felépítése a következő volt:

IKT eszközön keresztül humoros, de mégis motiváló közlekedésbiztonsági rövidfilmet néztek a gyerekek, mely után megbeszélés, egyéni élményekkel tarkított eszmecsere következett. Ezt követte a feladatlapok kitöltése.

Közlekedési ismeretek, projektnap

Résztevők: TANAK felső tagozat

Időpont: 2015.október 16.

A pályázat utolsó vállalása az iskolai projektnap megszervezése volt. A felső tagozatos osztályoknak 6 helyszínen szerveztünk, a témával kapcsolatosan, feladatokat.

1. helyszín: osztályterem

Kerékpárosokra és kerékpárokra vonatkozó közlekedési szabályokról szóló oktatófilm

2. helyszín: tornaterem

A közlekedés szabályai a gyakorlatban gyalogos közlekedőként és jármű használóként (roller).

3. helyszín: osztályterem

Újra hasznosítható anyagokból, színes karton lapokból különböző gépjármű makettek készítése

4. helyszín: informatika terem

Közlekedési helyzeteket rekonstruáló informatikai játékok

5. helyszín: osztályterem

Játékos interaktív foglalkozás

6. helyszín: sportpálya

Kerékpáros ügyességi pálya

Összegzés:

Az eddig szervezett programok ismereteinek bővítése és zárásaként a „Közlekedési ismeretek az elméletben és gyakorlatban” címmel projekt nappal fejeződtek be a pályázatban tervezett vállalásaink. Bővülő eszközkészletünk segítségével, egy egyszerűbb kivitelezésű mobil pályát tudtunk kialakítani ezen a napon. Az alsó tagozatosok számára kiemelten a gyalogos közlekedés ismeretei szerepeltek, míg a nagyobbaknak a kerékpáros közlekedés alapvető ismereteinek alkalmazása volt a cél. Ezen kívül különböző foglalkozásokon korosztályoknak megfelelő oktató filmet nézhettek meg, közlekedési TOTÓT töltöttek ki, puzzle és memória játékokkal, melyeken közlekedési eszközök és táblák szerepeltek. A kicsik színező feladatlapokat, a nagyobbak makettek, sablonok alapján járműveket készíthettek.

Összegzésképpen a pályázat közlekedési ismeretek témában tervezett programjai sikeresen lezajlottak és tanulságos, élményeket nyújtottak. A tanulságos és érdekes programok hozzájárultak a tanulók elméleti ismereteinek és gyakorlati tapasztalatainak megszilárdításához és azok alkalmazásához.

Környezet- és egészségtudatos életmód tudatosítása

Az alsó tagozaton „Egyszer volt az Éltes iskolában kutyavásár” címmel egész évet átölelő programsorozatot szerveztek a kollégák. Ezek az alkalmak az évszakokhoz és azon belül a környezetvédelmi jeles napokhoz igazodva helyezték középpontba, egyik kedvenc háziállatunkat, a kutyát!

Programok:

- őszi/Állatok világnapja: „Egyik kutya másik eb.”
- tél/állatok mindennapjai télen: „Jön még kutyára a dér.”
- tavasz/Föld napja: „Nemcsak egy tarka kutya van a világon.”
- nyári/Gyermeknap: „Kutyául nézünk ki!”

Valamennyi program nagyon ötletes, tartalmas volt.

A „Lépj” Légy Pécs jövője!” programban is részt vettünk. Az Ököváros-ökorégió munkatársai havonta interaktív foglalkozást tartottak 1., 3., 4. illetve 6. osztályos tanulóinknak. Az 5. évfolyamosoknak a tanév során két alkalommal tartottak foglalkozást külső helyszínen, első félévben az ÖKO Kuckóban, második félévben „ÖKO túrán” vettek részt a városban.

A program a környezeti problémák közös feltárása mellett, a fenntartható életmód megvalósítását elősegítő gyakorlati lehetőségeket is bemutatta.

Fontos feladatunknak tartjuk, hogy szelektív hulladékgyűjtésre neveljük tanítványainkat, ezért az első emeleten, a tanév során, a papír illetve a műanyag hulladék gyűjtése külön kukába történik. Az összegyűjtött hulladék legközelebbi gyűjtőhelyre való eljuttatásáért beosztás szerint feleltek az osztályok.

Az első emeleti zsidobongóban környezetvédelmi faliújságot hoztunk létre, melyen a témával kapcsolatos tájékoztatókat, aktuális híreket helyeztek el a kollégák.

A felső tagozaton projekthetet szerveztünk októberben, környezetvédelem, egészségtudatos életmód jegyében, mely során tanulóink az egészséges táplálkozás, elsősegélynyújtás, drogprevenció, véradás, katasztrófavédelem témákban interaktív előadásokon illetve szerv bemutatón vehettek részt.

A 7.-8. évfolyamon tanulóknak „Az én földem... unokáinktól kaptuk kölcsön” címmel szavalóversenyt rendeztünk. A projekthétre szerveztük, a TÁMOP pályázat segítségével megvalósított, almamelléki erdei iskolai kirándulást.

A védőnő bevonásával osztályfőnöki órákat tartottak a kollégák a felső tagozaton, személyi és mentálhigiéné témaköreiben.

Az első osztályos kivételével az összes tanulókkal részt vettünk a „TESZEDD!” országos szemétszedési akcióban.

Pályaorientáció

7.-8. évfolyamos tanulóink részt vettek a Baranya Megyei Kormányhivatal Munkaügyi Központja által szervezett pályaválasztási kiállításon és szakmabemutatón a Szivárvány Gyermekeházban, valamint a Kereskedelmi és Iparkamara által szervezett „Suli-iránytű” programon.

Novemberben 3 közép fokú intézmény részvételével pályaválasztási fórumot szerveztünk továbbtanulás előtt álló tanítványaink és szüleik részére.

Tanítványaink több intézmény nyílt napján is részt vettek (Forrás Szakiskola, Pécsi Szakképzési Centrum Fehérhegyi Szakiskolája).

A komlói Kökönyösi Szakiskolában nem csak az iskolát nézhették meg a tanulók és szüleik, üzemlátogatást is szerveztek számukra.

Kedves gesztus volt, hogy a komlóiak saját kisbuszukkal jöttek el tanítványainkért.

A félév során minden 8-os tanulóknak egyéni pályaválasztási tanácsadón vett részt pályaválasztási tanácsadónk szervezésében.

Minden végzős tanítványunk felvételt nyert közép fokú oktatási intézménybe.

Gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenység

A gyermek- és ifjúságvédelmi felelősünk szinte napi kapcsolatban állt az osztályfőnökökkel, szaktanárokkal, koordinálta az osztályokban folyó gyermekvédelmi munkát, tájékoztatást adott a többségi változásokról, a gyermekjóléti szolgálat átalakulásáról.

Az idei tanév során 23 alsó tagozatos és 35 felső tagozatos tanuló igényelt gyermekvédelmi megsegítést.

A gyermekvédelmi beavatkozást a következő problémák tették szükségessé: elhanyagolás, magatartási probléma, tankötelezettség elmulasztása, bűncselekmény elkövetése, pszichés problémák, bűncselekmény elkövetése, valamint egy esetben gyermekbántalmazás.

Alsó tagozaton jellemzően az elhanyagolás van túlsúlyban, míg felső tagozatban a tankötelezettség elmulasztása és a különböző magatartási, viselkedési problémák okozzák a legtöbb gondot.

A nagyszámú igazolatlan hiányzás mellett az igazolt mulasztások óraszáma is jelentős mértékű. Szabálysértési feljelentést 3 alsós és 4 felsős tanuló szülője ellen tettünk, valamint 2 alsó tagozatos és 4 felső tagozatos tanulótól vonták meg a családi pótlék folyósítását a tanév során.

A rendőrség felvilágosító munkáját egy alkalommal, vagyon elleni bűncselekmények témájában vettük igénybe. Családból történő kiemelésre 5 esetben került sor, mely 1 alsó tagozatos és 4 felső tagozatos tanulót érintett. Alsó tagozatban gyermekbántalmazás miatt tettünk rendőrségi feljelentést gondviselő ellen, felső szakaszban pedig egy tanuló ellen folyik büntetőeljárás közfeladatot ellátó személy elleni erőszak és garázdaság miatt.

Pszichológiai és mentálhigiéné megsegítés

Egyre több tanuló küzd pszichés problémákkal, szakszerű megsegítésüket pszichológusaink végzik heti rendszerességgel, órarendbe rögzítve, a krízishelyzetben azonnali segítségnyújtással. A tanév során 54 tanulóval foglalkoztak.

Pszichológusaink koordinálásával több esetmegbeszélést valamint szülői klubot és munkaközösségi foglalkozást tartottunk.

A jelzett problémák elsősorban a magatartásra, viselkedésre vonatkoztak. Az értelmi fogyatékoság egyik diagnosztikai kritériuma az alkalmazkodási nehézség, ezért ezt figyelembe véve a kirívó alkalmazkodási, illetve magatartási problémára fordítottak figyelmet. Számos tanulónk pszichiátriai ellátásban, gyógyszeres terápiában részesül emiatt, a Gyermek és Ifjúságpszichiátriai Szakrendelés és Gondozó szakembereivel is együttműködnek.

Kisebbszámú szorongás, visszahúzódnak, a gyermek életében bekövetkezett változások, illetve akut események indokolták a gondozást, mint pl. kollégiumba kerülés, hozzátartozó halála. Utóbbi esetben a gyermek értelmi színvonalának, életkori sajátosságainak megfelelően bábozással, rajzzal, illetve beszélgetéssel igyekezett oldani a terhelő érzelmi állapotot.

Munkájuk során a személyiségfejlesztésre, ezen belül az önállóságra, kommunikációra, érzelmi kommunikációra, konfliktuskezelésre, illendő viselkedésre, társas kapcsolatok fejlesztésére helyezték a hangsúlyt, igazodva a gyermek aktuális pszichés állapotához.

Nehézséget jelentett munkájuk során, amikor a fogyatékoság mellett a pszichés zavar, hátrányos szociokulturális környezet, érzelmi elhanyagolás tényezők közül akár mindegyik fennáll. Ezekben az esetekben össze kell fognunk, meg kell tennünk a szükséges lépéseket a gyermek érdekében először iskolai szinten (hospitálás, konzultáció, esetmegbeszélés), és ha indokolt, akkor külső társintézményekhez fordulva. Pszichológusaink kiemelten fontosnak tartják a pedagógusokkal, pedagógiai munkát segítőikkel, és a szülőkkel történő rendszeres kapcsolattartást.

SZAKMAI TEVÉKENYSÉG

Az utóbbi években egyre gyengébb képességű tanulók érkeznek hozzánk. Ehhez mérten próbáljuk a megfelelő módszereket alkalmazni. Régi, jól bevált módszer a Meixner-féle olvasástanítási módszer, melynek hatékonyságát a fonomimikai jelek elsajátításával tudjuk fokozni.

Tanításaik során a kollégák támaszkodnak a diszkalkulia prevenció módszerére, a Veronika zeneprogram elemeire, illetve a Montessorri eszközökkel megtámogatott ismeretátadásra.

Minden évben több alkalommal szervezünk projekt napokat vagy heteket.

Ebben a tanévben projekt zajlott:

- egészségnevelés,
- környezetvédelem,
- advent,
- karácsony,
- közlekedés,
- cirkusz.

A projektmódszer segít abban, hogy tanulóinkban a valós életet integráló komplex szemléletmód alakuljon ki.

Hasonlóan évek óta alkalmazunk kooperatív technikákon alapuló csoportmunkát, a tanulók élvezik a közös munka nyomán elért eredményeket. A közös munka alapja a nyelv és a kommunikáció, így ez a technika a gyógypedagógus kezében a személyiség és a közösség fejlesztésének is effektív eszköze.

IKT eszközök használata

Ebben a tanévben az iskola számítástechnikai infrastruktúrája jelentősen fejlődött, átalakult.

Központi beszerzésből hozzájutottunk egy igen komoly szerverhez.

Az informatika terem hardverparkja is szinte teljesen megújult. A most beszerzett számítógépek lényegesen nagyobb teljesítményűek, ezért futtathatók rajta olyan nagy számításigényű programok is (kép, hang és videó szerkesztő), amelyek korábban nem.

A 21. században az infokommunikációs eszközök használata olyan természetes, informatikát oktató kollégánk szerint, mint a korábbi években az írás-olvasás. Az iskolánkba járó tanulók számára, ezért igyekszünk biztosítani olyan lehetőségeket, melyeken megtapasztalhatják és gyakorolhatják az infokommunikációs eszközök használatát, ezzel is megvalósítva a diákok hátránykompenzációját. Az eszközök megismerésén túl (ami nélkülözhetetlen a használatukhoz), szeretne olyan kibővített ismeretet, tapasztalatot is átadni, melynek birtokában szélesebbre nyílnak a lehetőségeik. Az idei tanévtől ilyen lehetőség pl. a Tablet használata, amit nagyon kedvelnek a diákok, és számukra egy újszerű formája az informatikai eszközöknek, mert saját környezetükben nem nagyon van módjuk ezzel ismerkedni.

Minden fiatal kamasznak- legyen az akár sérült- nagyon nagy igénye van a szociális hálózatok (pl. Facebook) nyújtotta lehetőségek megélésére, megismerésére. Ma már az általános kommunikációjuk jelentős részét is ezeken a felületeken valósítják meg. A pedagógusok felelőssége éppen abban rejlik, hogy ezeknek a lehetőségeknek a kulturált használatát tanítsák meg.

Ma már elmondhatjuk, hogy az IKT eszközök használata több éves múltra tekint vissza iskolánkban, a kollégák szívesen építik be óráikra, hiszen színesebbé, érdekesebbé válik a tanulók számára, az elsajátítandó tananyag.

A tanulók IKT-kompetenciája is sokat fejlődött ebben a tanévben, amely annak is köszönhető, hogy a hetedik évfolyamon heti két informatika óra van.

Mindkét felsős munkaközösség számára szerveztünk műhelymunkát, ahol az interaktív tábla használatának új lehetőségeivel ismerkedtek a kollégák.

Területünkön több fejlesztő szakember, terapeuta is dolgozik

A logopédusok beszámolója alapján tudjuk, hogy a gyermekek beszédállapota nagyon súlyos. Már az első félévben is utaltak rá logopédusaink, hogy 20 órában nagyon nehéz megvalósítani a minőségi munkát. Egy-egy kisgyerekre sokkal több időt kellene fordítani, mint amennyit jelenleg lehetőségük van. Ez sajnos nagyon frusztrálja őket. A régi, bevált szervezési módszert, miszerint minden gyermeknek lehetősége van hetente kétszer részt venni a terápián, már nem tudják megvalósítani.

A zeneterápiás foglalkozás fontos szerepet játszik tanulóink mentálhigiénés állapotának javításában. Céljai a korlátozott motoros képességek fejlesztése, az érzelmi feszültségek szabályozása lazítási képességek, szociális kommunikációs képességek, és az improvizációs képességek fejlesztése.

Legfőbb eszköze a vesztibuláris ingerlés egyenletes löktetésre, vagy dalritmusra az aktuális évszakokhoz, jeles napokhoz igazodó zenékre.

Tiflopedagógiai segítség során, az alsó tagozaton megkezdett, és a felsőben is jól működő kéttanáros rendszert nagyon hatékonyan alkalmazták a felső tagozaton is, mely jól tudja segíteni

vak tanulónkat az órai tevékenységekben, tanulásában, felkészülésében. Természetesen a kollégákkal való jó együttműködés is elengedhetetlen, szerves része ennek a tevékenységnek. A szakember munkájának egyik igen nagy feladata a különböző speciális tankönyvek, feladatlapok, egyéb kiegészítő eszközök elkészítése, a fehér bottal közlekedés, tájékozódás tanítása, a budapesti trénerektől, utazótanároktól kapott új praktikák beépítése a gyakorlati tevékenységbe.

A mozgásfejlesztés során a gyermekek az év eleji felmérések alapján kerülnek a képességeik szerinti, kis csoportokba, ill. egyéni munkaszervezési formába. Kaczko Magdolna a TSMT-II. (Tervezett Szenzomotoros Tréning) 5 (körfeladat, elemi mozgások, sorfeladat, gördeszka feladatok, labdás feladatok) egymásra épülő tevékenységformából álló sorozatát alkalmazza, szem előtt tartva az egyéni mozgás-, kognitív-, pszichés állapotot. A TSMT-II. jól adaptálható a tanulásban akadályozott tanulóira is. Néhány esetben azonban, csak az egyéni szenzomotoros tréning alkalmazható eredményesen, iskolát kezdő (előkészítő) gyermekek mindegyike részt vehet heti 3 alkalommal a foglalkozásokon. Jelen pillanatban csak az elsősöknél van TSMT, de ott is az új, ill. a súlyosabb esetekben.

Állatasszisztált órákon 1-1 osztály, heti 1 alkalommal vesz részt, 6 héten keresztül. Valamennyi csoportnál pozitív változás volt megfigyelhető, elsősorban szocializációs, kommunikációs empátiás készségek esetében.

A kutyák jelenléte nemcsak tanulóink, de kollégáink mentálhigiénés állapotában is egyértelmű javulást hozott.

PEDAGÓGUSOK MINŐSÍTÉSE

A tanév során 4 kolléganő vett részt minősítő vizsgán illetve eljárásban.

Gyakornokból pedagógus I-be került:

- Trancsik Tünde
- Fancsali Orsolya

Pedagógus I-ből pedagógus II-be:

- Kovács Laura
- Makay Éva

CSELEKVÉSI TERVEK

Az alsó tagozaton folyó, „A tanulásban akadályozottak alsó övezetébe sorolt, a minimumkövetelményeket nem teljesítő tanulók helyzetének megoldása” című cselekvési tervünk e tanévre tervezett feladatai között, Szülőklub szervezése szerepelt, melyet a szülők felé történő információátadás, együttműködés céljából indítottuk el. A foglalkozásokat Darvasi Zsuzsanna pszichológus vezette, az alábbi témákban:

- A gyermeki fejlődés útjai (2015.11.23.)
- Mit takar a sajátos nevelési igény folyamata? (2016.04.11.)
- A család lelki egészsége. (2016.05.02.)
- Tipikus és nem tipikus viselkedés problémák gyermekkorban (2016.06.06.)

Az első alkalommal fordult csak elő, hogy egyetlen szülő vett részt. Az információáramlás javításának köszönhetően, a további alkalmakkor nőtt az érdeklődők száma.

A cselekvési tervben szereplő egyéni fogadó órákat, pszichológusunk rendszeresen biztosítja a szülők számára.

Sajnos a cselekvési tervben megjelölt célok egy részét nem sikerült elérni. A tantervi minimum követelményeket teljesíteni nem tudó tanulók helyzetét nem tudtuk megoldani. Szülői támogatás ellenére sem sikerült az értelmileg akadályozottak iskolájába áthelyeztetni őket.

A felső tagozaton „Tanulásban akadályozott, nem tanköteles korú tanulók bekerülésének elősegítése középfokú intézménybe” című cselekvési tervben, az idei tanévre tervezett feladatok többnyire megvalósultak. Az érintett tanulók részt vettek pályaválasztási kiállításon és szakmabemutatón, pályaválasztási fórumot és ehhez kapcsolódóan szülői értekezletet szerveztünk. Pályaválasztási tanácsadónk a végzős tanulóinkat egyéni megsegítésben részesítette, igény esetén, szülői konzultációval megsegítve. A tervben szereplő projekthez nem tudtuk megtartani a TÁMOP pályázat „rendezvénydömpingje” miatt, viszont felvettük a kapcsolatot a Pécs-Baranyai Kereskedelmi és Iparkamara pályaválasztási csoportjával és részt vettünk az általuk szervezett programokon. Több középfokú intézmény nyílt napjára látogatott el végzős osztályunk. Kollégák lelkiismeretes munkájának köszönhetően minden nyolcadikos tanulónk felvételt nyert középfokú oktatási intézménybe.

KÜLFÖLDI KAPCSOLATOK

Ebben a tanévben 2 kollégánk utazhatott októberben a németországi Fellbachba egy hetes szakmai hospitálásra.

Áprilisban 3 tanulónk és 1 kollégánk szintén Fellbachban tölthetett egy hetet.

Májusban 5 napos erdei iskolában vett részt 3 tanulónk és 1 kollégánk a horvátországi Orahovicán az eszéki testvériskolánk tanulóival.

Újra részt vettünk az ACES programban egy kragujeváci (szerbiai) hallássérültekkel foglalkozó intézmény konzorciumi tagjaként. Novemberben 3 napot töltött nálunk 10 tanuló és 4 pedagógus. A programok lebonyolításában nagy segítségünkre volt a horvát iskola néhány tanulója.

Áprilisban 10 tanulónk és 4 pedagógus töltött el 3 felejthetetlen napot a szerb városban.

TANFOLYAMOK

A tanév során az alábbi tanfolyamokon vettek részt kollégák:

- *Stressz és kiégés a pedagógus pályán: (30 óra)*
 - Kaczkó Magdolna
 - Benáth-Piros Ildikó
 - Antal Mónika
 - Hajnal István
 - Széles Tiborné
 - Magyar Péterné
 - Lacnerné Ár Gyöngyi
 - János József
 - Vaskó Péter
 - Gáspár Ildikó
 - Weinper Olga

- *Digitális taneszközök alkalmazásának lehetőségei óvodás és kisiskolás korban (30 óra)*
 - Szűcs Kinga
 - Mrekva Józsefné
 - Makay Éva
 - János József

- Vaskó Péter
- Koller Klára
- *A romológia alapjai (30 óra)*
 - Trancsik Tünde
 - Koller Klára
 - Vaskó Péter
 - Hajnal István
 - Meláthné Kötél Eszter
 - Benedekné Major Veronika
- *Asztalitenisz oktatásának bevezetése a mindennapos testnevelésbe*
 - Eszterbauer Klára
 - Lipcsik László
- *Támogatott döntéshozatal (30 óra)*
 - Bali Boglárka
- *Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez, a tanfelügyeleti ellenőrzéshez és a pedagógusminősítéshez kapcsolódó intézményvezetői feladatok ellátására (30 óra)*
 - Nagy Zita Éva
- *TRX gumikötél és egyéb modern eszközök a testnevelésben (2 óra)*
 - Makay Éva
 - Eszterbauer Klára
- *Mediátori alapismeretek a köznevelésben, dolgozó pedagógusok hatékony konfliktuskezeléséhez (30 óra)*
 - Makay Éva
- *Morzsák az autizmusról (8 óra)*
 - Lachnerné Ár Gyöngyi
 - Róthné Gregin Tímea
- *Gyermek kiemelésének elkerülési stratégiái (30 óra)*
 - Cséplő Ágnes

MUNKATERVBEN VÁLLALT RENDEZVÉNYEINK, PROGRAMJAINK

Időpont	Esemény	Felelős
2015. szeptember 01. 8.00	Tanévnyitó ünnepély	Györgyné F. Judit Kovács Laura
2015. szeptember 8., 9.00.	Iskolagyűlés	Nagy Zita Éva
2015. szeptember 15-16.	Erdei iskola (5.-8. évf.)	Róthné Gregin Tímea
2015. szeptember 22.	Katica tanya	Meláthné Kötél Eszter
2015. szeptember 24.	Közlekedési mobil pálya	Kiss Lászlóné
2015. szeptember 25.	Magyar diáksport napja	testnevelők

2015. szeptember 29. 9.00	Elsősök napja	Antal Mónika Fancsali Orsolya
2015. október 06.	Aradi vértanúk emléknapja	Osztályfőnökök
2015. október	Közlekedési élmények és ismeretek c. projektnap	Kiss Lászlóné
2015. október 2. hete	Állatok világnapja „Egyik kutya, másik eb.”	Malyárné László Rita
2015. október 2. hete	Őszi projekthét az egészséges életmód nevében	Róthné Gregin Tímea Pabstné A. Zsuzsanna
2015. október 2. hete	Rajzpályázat	Gulyás Olga
2015. október 22.	Megemlékezés 1956-ról	Osztályfőnökök
2015. október 3. hete	7.-8. évf. szavaló verseny	Pabstné A. Zsuzsanna Gáspár Ildikó
2015. november 2. hete	Játékos sportdélután (1.-2. évf.)	Szűcs Kinga
2015. november 3. hete	Játékos sportdélután (3.-4. évf.)	Fancsali Orsolya
2015. november 13. 9.00	Pályaválasztási fórum	Nagy Zita Éva
2015. decemberben hétfőnként	Adventi gyertyagyújtás	Magyar Péterné János József
2015. december 03.	Mikulásváró játszóház	Harmatné M. Ágnes Tarnainé T. Ildikó Hajnal István Bernát-Piros Ildikó
2015. december 3. hete	Karácsonyi mese-délelőtt	Mrekva Józsefné Meláthné Kötél Eszter
2015. december 17.	Karácsonyi projektnap	Lacnerné Ár Gyöngyi Ligetfalviné M. Brigitta
2016. január 2. hete	„Jön még kutyára dér”	Herold Hajnalka
2016. január 02.	Iskolai komplex vetélkedő	Györgyné F. Judit
2016. 02. 8-12.	Farsang	Trancsik Tünde Elekes Erzsébet Magyar Péterné Koller Klára Osztályfőnökök Osztálytanítók
2016. február 25.	Kommunista és egyéb diktatúrák áldozataira való emlékezés	Osztályfőnökök
2016. március 14.	Közös március 15-i ünnepély	Osztályfőnökök
2016. április 15.	Emlékezés a Holokauszt áldozataira	Osztályfőnökök
2016. április 3. hete	Bemutató	Tasnádi-Kocsis Judit Bali Boglárka
2016. április 4. hete	Éltes nap és projekt hét - szavalóverseny - rajzpályázat - vetélkedő	Cséplő Ágnes Elekes Erzsébet Kovács Laura Györgyné F. Judit Gulyás Olga Györkéné Sz. Klára Szovánné M. Csilla Benedekné M. Veronika

2016. május 1. hete	„Nemcsak egy tarka kutya van a világon” Föld napja	Mrekva Józsefné
2016. május 2. hete	Vers- és mesemondó verseny	Tasnádi-Kocsis Judit Malyárné László Rita
2016. június 1. hete	Osztálykirándulások	Osztályfőnökök
2016. június 1-2.	„Kutyául nézünk ki” Gyermeknap	Szűcs Kinga Benedekné M. Veronika Meláthné K. Eszter Széles Tiborné Törőcsik Tibor
2016. június 4.	Nemzeti összetartozás napja	Osztályfőnökök
2016. június 8.	Nyolcadikosok napja	Ligetfalviné M. Brigitta Kovács Laura Gáspár Ildikó
2016. június 15. 10.00.	Ballagás	Liegtfalviné M. Brigitta Kovács Laura Gáspár Ildikó Cséplő Ágnes Koller Klára

A MUNKATERVBEN ELŐRE NEM TERVEZETT PROGRAMOK

2015. október – május	Lépj! Légy Pécs jövője!
2015. november 1.-3. hét	Fitness program a FOBMSZ szervezésében
2015. november	ACES program (Pécs)
2015. december 06.	Rotary Club díjátadó
2015. december 06.	ÁRKÁD: Kézműves foglalkozások
2015. december 15.-16.	Tanár-diák sportdélután
2016. január 21.	Egy nap a korcsolyapályán a FOBMSZ szervezésében
2016. január 28.-29.	RIROSZ napok
2016. április 12-14.	ACES program (Kragujevac)
2016. április 14-21.	Fellbach (Fröbel Schule)
2016. április	TESZEDD!
2016. április	Látogatás a Misina állatmenhelyen
	Békamentés
	Múzeumpedagógiai foglalkozások a Zsolnay Múzeumban
	Zöld Zóna Látogatóközpont a pécsi Hőerőműben
2016. május 02-05.	Orahovica – erdei iskola
2016. május 25.	Kihívás napja

BELSŐ KÉPZÉSEK

A tavaszi szakmai napokon az alábbi foglalkozásokat szervezték a kollégák:

- Asszertivitás tréning (Darvasi Zsuzsanna)
- Jóga (Kiss Lászlóné)
- Kézműves foglalkozás (Kaczkó Magdolna)
- Beszédfejlődés c. előadás (Tarnainé T. Ildikó)
- Gyermekvédelem átalakulása (Németh Beáta)
- Felhő alapú fájlkezelés (János József)
- Brainstorming technika (Törőcsik Tibor)
- Ősi magyar csillagképek c. előadás a Planetáriumban (Koller Klára)
- Szakmai tapasztalatcsere, „Élménykaland” Krisna-Völgyben (Nagy Zita Éva)

A TANÉV TAPASZTALATAI

Pozitívumok:

Számos nagyon jól sikerült tartalmas iskolai és iskolán kívüli programot tudunk szervezni tanítványainknak.

TÁMOP pályázatnak köszönhetően több kollégánk 30 órás tanfolyamokon vehetett részt, tanítványaink pedig erdei iskolában.

Németországban, a fellbachi iskolában járt ősszel 2 kolléga szakmai hospitáláson, áprilisban 3 tanuló 1 kollégával cserelátogatáson.

Áprilisban 10 tanuló 4 kísérővel az ACES program keretében szerbiai Kragujevacba utazott.

Májusban a horátországi Orahovicán töltött 5 napot 3 tanulóknak 1 felnőtt kísérettel.

Egy végzős tanulóknak a Rotary Club ajánlásával és a Lions Club anyagi támogatásával 100.000.- Ft-ot vehetett át ünnepélyes keretek között a Széchenyi téren 2015. december 06-án.

A terápiás kutyák jelenléte nagyon jó hatással van mind a tanulókra, mind a kollégákra.

Negatívumok:

Az adminisztrációs terhek növekedését mindegyik munkaközösség negatívumként értékelte.

A mentori teendők illetve az adminisztrációjuk igen jelentős, ám pótlék nem jár érte.

A pályázat nyújtotta továbbképzési lehetőségeket mindenki pozitívan fogadta, viszont a nagyszámú részvétel jelentősen megnehezítette a helyettesítések megszervezését.

A szorgalmi időben kivehető szabadságok időbeli elosztását is szabályoznunk kell a közeljövőben. Többben azonos időben, az őszi szünet előtt vagy után vették ki, mely szintén nehezítette az oktatás megszervezését.

Az eseti helyettesítések elosztásánál nem tudjuk megvalósítani az egyenlő teherviselést.

Vannak olyan kollégák, akik már elérték, illetve megközelítették a 30 órát és olyanok is akit – órarendjük, kedvezményeik miatt – alig helyettesítettek.

Az új csengetési rend okoz még problémát, az alsósok nem tudnak 10 perc alatt megreggelizni és az ebédet is csak úgy tudják a hosszú szünetben befejezni, hogy az asszisztensek megterítenek nekik. Így viszont az önkiszolgálás terén nem tudnak fejlődni.

Sajnos a kerettanterv által előírt elsajátítandó ismeretanyag egyre távolabb kerül, tanulóink valós képességeik által behatárolt anyagmennyiség befogadásától.

Csapatépítő alkalmakra lenne szükség.

Munkaidő-nyilvántartás egyszerűsítését javasoljuk.

Készségfejlesztő speciális szakiskola

Szakmai közösségünk az idei tanévben 1 fővel növekedett, így összesen 14 főre emelkedett a létszámunk. Új kolléganőnk gyermekápolási szabadság után tért vissza számára a teljesen új területre, azonban rövid időn belül beilleszkedett. Egyéniségével, kreativitásával gazdagítja eddig is sikeres, jó közösségünket.

Csonkáné Csordás Ágota továbbra is 2 magántanuló oktatását látja el. (Bóczy Tímea és Vörös Levente) Göllöncsér Ágnes 10 órában Virág Adrián magántanulóval, a kötelező órái második felében a környezetismeret és egészségnevelés órákat tart osztályainkban.

Évközben 1 kolléganőm tartós táppénzen van (kisbaba vár), az ő helyettesítését eseti helyettesítésekkel oldottuk meg.

Pedagógiai asszisztenseink száma 6, ami azt jelenti, hogy minden tanulócsoportunkban a pedagógus munkáját egy asszisztens segíti. Sajnos azonban csak 3 fővel tudunk teljes munkaidőben számolni, mivel 3 kolléganő az intézmény más területén is lát el feladatot. 2 fő a kollégiumban, 1 fő 20 órában az utazó gyógypedagógiai hálózat adminisztrációs feladatait végzi.

Legnagyobb örömünkre az idei tanévben szakiskolánk két tanműhellyel gazdagodott, amely Genfi Magyar Egyesület és a JÉWÉ Kereskedelmi Kft. anyagi támogatásának köszönhető. Novemberben ünnepélyes keretek között avattuk fel a két tantermet.

A támogatásnak, és a Bálint Alapítvány hozzájárulásának köszönhetően a két terembe vadonatúj bútorok, gépek, eszközök kerültek. Az egyik tanműhely, „JÉWÉ terem”, amely egyben a 12.B osztály osztályterme is.

„Genfi” termünk egy igazán jól felszerelt tanműhely, kiváló minőségű gépekkel, eszközökkel felszerelve. Kemencénk is újból működik!

Rendkívül örülünk új tanműhelyeinknek, mert így módunk nyílik a Szakiskola adta lehetőségek legteljesebb kihasználására. Tanulóink kényelemben, tisztaságban, megfelelő felszereltség mellett végezték feladataikat. Szeptembertől novemberig a tanulók önállóan szerelték össze a bútorokat, munkapadokat, satupadokat, ezzel is még inkább magukénak érzik.

Az osztályokban folyó munkát teljesen átszötte – a tanulók egyéni képességeit figyelembe véve – a munkára való felkészítés, amennyire lehet önálló, de bizonyos esetekben csak irányítással való felkészítés a felnőtt életre. A 11. és a 12. osztályokban a 20 óra szakmai előkészítő célja a munkára nevelés, de nem csak ezeken az órákon, hanem egész napi tevékenységek e körül forogtak. E gyakorlati órák magas óraszámú egyértelműen pozitív hatású. A munkafolyamatokban fontos a manuális készség fejlesztése, a monoton munkára való képesség erősítése, az esztétikai érzék fejlesztése, a pontos, igényes munkára való törekvés. A 11. osztályban a szakmai órákon a fő hangsúlyt ebben a félévben a textil kapta – hímzés, varrás, szövés formájában. Változatos technikákkal – só gyurma, papírmasé, gipsz, üvegfestés, papírmunkák – készültek az aktuális évszakok, ünnepek feldolgozására.

A 12.A osztályban már komoly műhelymunka folyt: párna készítés varrógéppel és kézi varrással, dekoráció, retextil alapanyagainak vágása, sodrása, horgolása. A 12.C osztályban, ahol a tanulók képességei az alpműveletek begyakorlását teszik lehetővé, így ők többnyire anyagokat vágtak tömedéknek, vasaltak, de aktívan bekapcsolódtak a karácsonyi vásárra készített áruk elkészítésébe. Vágtak, ragasztottak, hajtogattak, fűztek. Sikeresen betanultak a főtrő gép kezelésébe és a kézi

horgolás, hurkolás fogásait is elsajátították. A 12. B fő munkatevékenysége tanteremük berendezése, dekorációjának elkészítése volt. Az újonnan kapott eszközöket, szerszámokat jól tudták hasznosítani. Lehetőségük nyílt a külső munkahelyekről hozott munkadarabok megmunkálására.

A 10. osztály második évét kezdte tagozatunkon. A tavalyi évnek köszönhetően zökkenőmentesen beilleszkedtek a szakiskola életébe, jó osztályközösséggel indították az évet. Náluk továbbra is nagy hangsúlyt kapott a részképesség zavarok fejlesztése, grafomotoros készség, téri orientáció, a verbális kifejezőképesség valamint a lateralitás és a finommotorika fejlesztése. Módszerek tekintetében a csoportos és a frontális foglalkoztatás megfelelő arányban való alkalmazását tartották fontosnak. Fokozatosan készítik fel a tanulókat a kitartó munkavégzésre.

A 12.osztályokban a tanulásszervezési módszerek közül jól bevált a kooperatív munka. Az ismeretek befogadása és feldolgozása ilyen módon a leghatékonyabb. A tanulók segítik egymást, megtanultak közösen, konfliktusok nélkül, egymás véleményét tiszteletben tartva dolgozni, tanulni.

A 9. osztály beilleszkedése a Szakiskolában:

9 tanuló kezdte meg tanulmányait. Nagyon jó összeszokott csoportot alkotnak, hiszen osztályon belül nem történt változás. A szakiskolai környezetbe a többség gyorsan beilleszkedett. Nagy szerepet játszott a sikeres beilleszkedésben, hogy már ismerősként érkeztek hozzánk. Az előző tanév során a Cselekvési terv programjainak köszönhetően már több alkalommal részt vettek projektnapjainkon, ahol tanórán kívüli helyzetben, kötetlenebb keretek között ismerkedhettek meg a szakiskola többi tanulóival és leendő tanáraikkal is.

Képességeket tekintve nagyon vegyes a csoport összetétele. Vannak olyan tanulók, akik szociális készségek területén, óvodás szinten állnak. Két tanuló beszédfejlődése, jelentős elmaradást mutat, ők a logopédus magas színvonalú szakmai tevékenységének, fejlesztésének és a folyamatos, pedagógiai asszisztens által támogatott egyéni foglalkozásoknak köszönhetően elkezdtek beszélni. Az osztályba járó többi tanuló képességei is nagyon eltérőek. Vannak, akik most ismerkednek a betűkkel, próbálgatják a betűk összeolvasását, mások pedig rövid történeteket olvasnak, szavakat csoportosítanak fő fogalmak szerint. Matematikai készségek területén is hasonlóan nagyok az eltérések a tanulók között. A gyengébbek a megszámlálást gyakorolják 5-ös számkörben, más-ok pedig 20-as számkörben önállóan kiszámolják a műveleteket. A közismereti tantárgyak óráin többnyire három csoportban dolgoztak, hogy a képesség szerinti differenciálást megoldják. Ebben a feladatban nélkülözhetetlen a pedagógus asszisztens munkája. A tanév során a tanulók készsége sokat fejlődött. Egyre ügyesebben használják az ollót és ragasztót, de a sablonok körberajzolása és vonal mentén történő vágás még mindig nagy nehézséget jelent valamennyi tanuló számára.

MHGY program értelmileg akadályozott fiatalok munkavállalását elősegítő komplex program. Célja: a munkára való felkészítés illetve: az önálló felnőtt életre való nevelés.

A program rendkívül hatékony segítséget nyújt tanulóink szociális készségeinek fejlesztése és gyakorlása során. A munkahelyeken a tanulók megtanulják a helyes viselkedés szabályait, betekintést nyernek a munka világába. Megismerkednek a munkahelyi előírásokkal, szabályokkal. Célunk az volt, hogy minél több tanuló eljusson külső munkahelyre. Az idei évben összesen **4 külső munkahelyre** jártunk ki heti rendszerességgel: **SBI Kft, JÉWÉ Kft, ÉFOÉSZ Hasznáلتcikk-Kereskedés, MISINA állatmenhely**. Összesen 23 tanuló vett részt a programban.

Külső munkahelyek:

SBI-Pannon Kft.: (Koordinátor, kísérő: Ózdiné Erdélyi Györgyi és Ragoncsa Anita)

10 tanulót vontak be a programba. Feladatuk a Kft. udvarának, műhelyének, raktárának takarítása, áru átvétele és pakolása.

ÉFOÉSZ- Hasznáلتcikk Kereskedés: a 12. B és a 12.C osztály minden tanulója hetente egy napot a szakmai előkészítő órák keretein belül a boltban töltötte. Ruhák hajtogatása, vállfázása, az üzlet takarítása, bútorok összeszerelése, vásárlók segítése, árucikkek beárazása tartozott a munkatevékenységük körébe. Az év végi vizsgára való felkészítéshez nagyban hozzájárult az ott elvégzett munka.

Kísérők voltak: Kovács Katalin, Plávits Kata, Halászné Maróti Hargita, Varga Andrea, Frey Edit

12 tanuló vett részt.

JÉWÉ Kft.: (Koordinátor: Kanizsai Tibor) Minden csütörtökön 4 tanuló a Kft. telephelyén, Golgotán töltötte a munkaidejét. A Kft. jóvoltából busszal szállították ki tanulóinkat. Feladatuk: könnyű fizikai raktári munka: áru kódolása, -etikett címke felragasztása volt. Az év elején úgy terveztük, hogy megpróbáljuk iskolán belül is e munkát elvégezni. Egy alkalommal nagy mennyiségű árut szállítottak be az iskolába vonalkód címkézésre, így a minden szakiskolai osztályt be tudtunk vonni a munkába, el tudtunk látni feladattal. Sajnos erre aztán csak egy alkalommal került sor, de terveimben van, hogy jövőre az egyik 12. osztálynak kizárólag ez legyen az egyik profilja. Összesen: 11 tanuló dolgozott itt.

MISINA állatmenhely: (Koordinátor: Kanizsai Tibor)

Sajnos csak márciustól tudtunk ismét kijárni heti rendszerességgel. 4 tanuló vett részt a kinti munkában. Tanulóink körében egyik legkedveltebb munkahely, ahová mindig szívesen járnak ki. Olyan munkák elsajátítására ad lehetőséget, mint (tereprendezés, állatgondozás, etetés, itatás, almolás, trágyázás), amit későbbi életükben is fel tudnak használni, talán meg tudnak élni belőle.

Azt tapasztaljuk tanulóink szeretnek munkahelyre járni, és egyre ügyesebbek a különböző munkafolyamatok végrehajtásában. Jutalomként élük meg, presztízse van. Dicséretet érdemelnek a kitartó munkájukért, szorgalmukért. A pizza idén sem marad el! ☺

Sajnos a zsúfolt, programokkal teli tanévben, és kísérők hiányában a több külső munkahelyre nem tudtunk ebben az évben eljutni: E-ON, Diego. Tehát ezek a munkahelyek jelenleg nem működtek, de a következő tanév fő feladata, hogy ismét felébresszük, éljünk e lehetőségekkel. Ígéretet kaptam Kéreg Melinda kertészetében, hogy szeptembertől lehetőségünk lesz oda is járni dolgozni. (E-ON-ban, és a Diegoban a gyengébb képességű tanulók is részt vehetnek, sikerélményhez juthatnak.)

Szeretnénk hasonló műhelyeket felkutatni, felvenni a kapcsolatot, mint Retextil, akik megváltozott munkaképességűeket foglalkoztatnak. Ezzel is tudnánk azoknak a tanulóinknak segíteni, akik majd a szakiskolai tanulmányaikat befejezve el szeretnének helyezkedni.

Belső munkahelyek:

Változatlanul **gondoztuk** az ebédlő , az előcsarnok, a tanári, a lépcsőház, szakiskola **növényeit**. Minden osztály heti rendszerességgel, beosztás szerint részt vett a mosodai munkában, udvartakarításban. Rendbe tartottuk a betonozott udvarokat, virágtartókat, időnként felástuk a távolugró gödröket.

Takarítási munkákat végzett hetente több alkalommal a 12.A osztály: mosodában, a 2. emeleten található informatikai teremben, ahol az informatikai eszközöket tisztították meg. A 12.C osztály feladata volt, a kutyaterápiás terem takarítása.

Az **kisegítő irodai munkán** belül az intézmény iratainak a megsemmisítését végeztük. E tevékenység fejlesztő hatású: a kézügyességre, szem-kéz koordinációra, figyelemre, monotónia tűrésükre és környezettudatos magatartásukra.

Második tanéve vettünk részt a **RETEXTIL projektben**. A tavalyi hinta után az idén elkészült egy faliszőnyeg és 4 puff is. A munka nemcsak látványos, de hasznos is, mert tanulóink maximálisan el tudják végezni. Előnye, hogy minden tanulónak tudtunk képességeinek megfelelő munkát adni, a leggyengébb képességűtől a legügyesebbig. (vágás, gombolyítás, sodrás, horgolás) A sikerélmény garantált, a tanulók nagyon motiváltak. OTP jóvoltából egy saját főtrő gépre is szert tettünk. Így a munkát a jövő esztendőben is tudjuk folytatni. Szeretném, ha több kolléganőm betanulna e munkatevékenységbe (belső képzéseket szervezve). Talán sikerül még 2 főtrő gépet beszerezni, akkor szinte minden szakképző osztályban tanulónak lehetősége nyílik e régi mesterség elsajátítására.

A belső tanműhelyekben szóló munkáról, tudásukról ebben az évben is számot adtak a 12. osztályos tanulók szakmai vizsga keretein belül. Bizonyítványukba egy tanúsítványt kapnak a szakmai vizsga eredményéről. Szinte minden „vizsgáló” dicséretet érdemel felkészültségéért és köszönet a felkészítő tanároknak.

TÁMOP 3.1.4-C pályázat az előző tanév tavaszán indult. A pályázat során rengeteg élménnyel gazdagodtak diákjaink, nagyon sok helyre jutottak el és változatos tevékenységekben vehettek részt az iskolai programokon is. A tagozat szinte minden tanulója ez által eljutott: Almamellékre, Gemencbe, Budapestre és ebben a tanévben 2 napra Katica-tanyára.

Egészségüket alatt egészségnevelési programok valósultak meg, melynek befejezéseként az új Véraló Állomást látogattuk meg. A 3 napos rendezvény sorozatra külső előadókat hívtunk meg. Továbbra is folytatódik minden osztályban az úgynevezett „védőnői órák”. Az idei tanévben egy új témakört dolgoztak fel. (új drogok, azok hatásai és a függőség kialakulása)

A pályázat segítségével a következő eszközökhöz jutottunk: 5 tablet, személymérleg, DVD lejátszó, relaxációs CD-k, mini hifi torony, mérésekhez használható eszközök pl. vércukor méréshez tűk, KRESZ Suli csomag.....

Novemberben felszerelésre került legnagyobb örömünkre a 12.C osztálytermében IKT tábla.

Az **ACES pályázat** hivatalos megnyitóján októberben, Szarajevóban, Jakob-Halász Kata és 10. osztályos Denke Dániel képviselte iskolánkat. Az őszi félévben lezajlott a pályázat első fele is, melynek során az iskolában tartott workshopok mellett a szerb iskola tanulóinak és tanárainak vendégül látására is sor került. Az iskolánk falán a közösen festett kép megőrzi a vendéglátás emlékét, a beszerzett sportszerekkel tanulóink mindennapos testnevelése válhat változatosabbá. A 10.-es tanulók közül 3 fő vett részt áprilisban (Tóth Livia, Lénárt Dávid, Denke Dániel) Draguljevcaiban, májusban a programzárón Tóth Livia, Senec-en képviselte iskolánkat.

Kutyaterápia

Az idei évben osztályonként kaptunk lehetőséget a foglalkozásokon való részvételre. Tehát minden osztály 6 héten keresztül heti 1 alkalommal vett részt a terápiás foglalkozáson. Ezek az órák nagyon

hasznosak voltak. Jó volt látni a tanulókat ilyen pozitív, színes, ingerekben gazdag légkörben. Mindez fejlesztette önbizalmukat, szókincsüket, kommunikációjukat, gesztustárházukat, mozgás-koordinációjukat. Az eddigi tapasztalat azt mutatja, hogy jó volt az osztályt együtt aktivizálni a terápiára, ugyanis itt együtt élték meg jótékony hatását, örömet, állatokhoz való közelséget, más kollégákkal való együttműködést, közösséget építő sikerélményt. Hatással volt pszichés és mentális állapotukra, a kutyákkal végzett feladatok sokoldalú fejlesztő hatással bírtak. A Zsolnay Negyedben a RIROSZ rendezvényen zenére komponált állatasszisztált bemutatón szerepeltek diákjaink.

ÖKO-iskolai pályázat

Intézményünk Pedagógiai Programjában évek óta kiemelkedő szerepet játszik az Egészségnevelési és környezeti nevelés program megvalósítása. Célunk egészségtudatos gondolkodás és magatartási formák, valamint a fenntarthatóság szempontjait figyelembe vevő környezettudatos szemlélet és életvitel kialakítása tanulóinkban. Számos hagyomány tükrözi ezt a szemléletmódot. Ezek közül néhány: szelektív hulladékgyűjtés, Retextil, növényápolás.....stb. Ezek hatására született meg a döntés szeptemberben, hogy iskolánk pályázik az ÖKO-iskola címre. Balassa Magdolna irányítása alatt megalakult az ÖKO munkacsoport, amelyben minden tagozatot képvisel egy környezetvédelem iránt elkötelezett pedagógus. 2016. január 30-án vettük át Budapesten az „Ökoiskola” címet. A cím elnyerése nagyban hozzájárult tanulóink környezettudatos viselkedésének megerősítéséhez, az egészséges életmód tudatosításához és gyakorlásához.

ÖKO-iskolai programok által sokkal természet közelebb lett az életünk.

Környezet és egészségnevelési programok:

- Egészség hét /Október 13-14-15/
- KRESZ nap /Október 21/ fiataljaink gyakorolhatták a közlekedési szabályok betartását.
- Egészség nap /Április 7/ játékos feladatok megoldásával erősítettük tanulóinkban a környezettudatos életmód fontosságát.
- Tematikus ÖKO hét /Április 18-19-20/ sok mindent meg tudtunk a papír újrahasznosításával kapcsolatban. Tanulóink rajzpályázatokon vettek részt. Ellátogattunk egy nyomdába, ahol megismerkedhettünk a könyvek nyomtatásának fázisaival.
- TE SZEDD! – szemétszedés /Május 28./ együtt tettünk városunk tisztaságáért.
- Békamentés Orfűn
- Papírgyűjtés megszervezése 2 alkalommal
- Kupakgyűjtés egész éven át
- Energia kommandó / figyelünk a csöpögő csapokra, villanyra, heti beosztás szerint

Az egészségtudatos életmód kialakítása és környezetvédelmi nevelés kiemelkedő szerepet kapott minden osztály életében. Az egészséges életmód kialakításában fontos szerepe volt a környezetismeret és életvitel óráknak. Heti rendszerességgel tartott iskolánk védőnője, Szennai Erzsébet foglalkozásokat különböző témakörökben. Sokat foglalkoztunk a környezetvédelemmel, télen madáretetőket készítettünk, majd gondoskodtunk az etetők feltöltésével a madarak védelméről. Tavasszal hagymás virágot ültettünk, azóta is gondoskodunk róluk. Gyűjtjük szelektíven a szemetet, sokszor elkészült munkáink újrahasznosított anyagból készülnek.

Cselekvési terv

A tavaly a nyolcadik osztályban kiosztott kérdőívek (szülői kérdőívek) visszacsatolásaként kiosztásra kerültek október hónapban az újabb kérdőívek is. Ezen kérdőívek visszaérkezése alapján két tanulónál jelezték a pozitív irányú fejlődést. Azonban a többieknél nem. Arra a következtetésre jutottunk, hogy az eltelt idő még túl rövid volt a mérhető eredményekre. Hosszabb időt kell hagynunk, egy évet, hogy látható, mérhető, a szülő számára is észlelhető eredményekről kapjunk, kaphassunk visszajelzést. Így jelenleg folyamatban van az egy éves intervallum leteltével újra kiküldött kérdőívek visszaérkezése, majd értékelése. A jelenlegi kilencedik osztály beilleszkedését mentálhigiénés szakemberünk segítette, megítélése szerint az integrálási folyamat sikeresnek mondható. Programjaink megvalósultak: Február elején meghirdettünk egy nyílt napot a tanulóink szüleinek, illetve a szakiskolánkba készülő tanulók szüleinek. A nyílt nap sikeresnek bizonyult, sokan ellátogattak hozzánk, főleg a hetedik osztályos tanulók szülei. Meghívtuk a jelenleg hetedik osztályos tanulókat a farsangi, 100. napi projekt napjainkra is, a látottak és hallottak alapján nagyon jól érezték magukat. Ezen programok alapján és a megvalósított terveink alapján munkánk sikeresnek mondható, a visszaérkező szülői kérdőívek is ezt bizonyítják.

Tanulói eredményeink:

Tanulóink sikeresen, fegyelmezetten vettek részt különböző *sport rendezvényeken*: kosárlabda bajnokságon, darts versenyen, három zsinórlabda bajnokságon, judo edzésen. **Országos 4. helyezést** ért el zsinórlabda csapatunk Kecskeméten, melynek tagjai közé tanulóink közül kerültek ki: Kárpáti Bernadett, Tóth Valéria, Gólyity Patrik és Muzár József.

További sporteredmények:

Pécs-Harkány országúti váltó futóverseny: Molnár Zoltán, Muzár József

Mohács-kosárlabda bajnokság: Lendvai Gergő, Körösi Szilveszter

Old-atléikai bajnokság: Körösi Szilveszter – súlylökés / I. helyezés

Muzár József-60 m futás / I. helyezés

Összesen 11 igazgatói dicséretet kaptunk.

Énekverseny Mohácson: Denke Dániel bronz fokozat

A budapesti RIROSZ országos rajz pályázaton elért helyezések:

Lakatos János (12. C) III. díj

11 oklevél

Tavaszi kiállítás a Civil Közösségek Házában, „Ritka Szépségek” címmel.

Résztevők: Sente Flóra, Tóth Lívia, Tóth Sándor, Tóth Valéria

Két tanuló vett részt a fellbachi partneriskola diákcsere programjában. Felejthetetlen, szép élményekkel tértek haza: Tóth Valéria és Tóth Sándor

Kitűnő tanulók:

Tóth Livia / 10. osztály

Tóth Valéria, Tóth Sándor, Lendvai Gergő / 12. A osztály

Dan Damar / 12. B osztály

Főbb eseményeink a tanév során:

KRESZ nap, Egészségnapok, Múzeumlátogatások, Fitness-terem, karácsonyi reggeli, 3. Szakiskolások találkozója, Nyílt nap szülőknek, „Adj egy esélyt” koncertsorozat, 2 színházi előadás, ÉFOÉSZ hétvége a Széchenyi téren

Február: Ritka Napok rendezvénysorozatának teljes körű megszervezése és lebonyolítása iskolánkon belül, majd a Zsolnay Negyedben immár 5. alkalommal. Rajzpályázat kiírása a KLIK-en keresztül, rajzkiállítás felrakása. (Fodor Ildikó)

Projekt napjaink: Mikulás projekt, 100.tanítási nap/egy nap a száz körül, Medvehagyma nap, Farsangi hét, Tavaszváró kézműves műhely

Kirándulásaink: Katica tanya (2 nap), Szigetvár (9., 10., 12.B, 12.C osztály), Hosszúhetény-Püspökszentlászló (12.A osztály), Állatkert (11.osztály)

Külső kapcsolatok:

- ÉFOÉSZ / Bali Boglárka bűnmegelőzési órákat tartott, a programba 16 tanuló kapcsolódott be
- Janus Pannonius Múzeummal / Gardánfalvy Magdolna vezetése alatt számos múzeumpedagógiai foglalkozáson való részvétel

Pedagógus minősítési eljárás a Szakiskolában:

Ebben a tanévben került sor munkaközösségünkben 2 pedagógus minősítésére:

- Jakab-Halász Kata minősítési vizsgát tett, melynek során ez év januárjától átkerül a Pedagógus I. fokozatba
- Fodor Ildikó a Pedagógus II.-be.

Képzéseken való részvétel:

- **„Stressz, kiégés a pedagóguspályán – megküzdési stratégiák” 30 óra**
4 fő: Fodor Ildikó, Frey Edit, Ózdiné Erdélyi Györgyi, Lehmann Márta
- **„Digitális taneszközök alkalmazásának lehetőségei óvodás és kisiskolás korban” 30 óra**
3 fő: Bakos Edit, Göloncsér Ágnes, Kovács Katalin
- **„A romológia alapjai” 30 óra**
1 fő: Frey Edit
- **„Környezet-, és természetvédelemtől a fenntarthatóság felé-szakmai alap a pedagógusok környezeti nevelési felkészültségének támogatásához” 30 óra**
2 fő: Balassa Magdolna, Kovács Katalin,
- **„Felkészítő képzés Zöld Óvoda/Ökoiskola koordinátorok részére” 30 óra**
1 fő: Balassa Magdolna
- **„Tanulásszervezés az óvodai, iskolai, valamint az óvodán és iskolán kívüli nevelési-oktatási folyamatban” 8 óra**
1 fő: Balassa Magdolna

- **„Élménypedagógia az erdőben”** **8 óra**
1 fő: Balassa Magdolna

A tanéven 2 kolléganő szakirányú végzettséget szerzett:

- **Mentorpedagógus szakvizsga / Balassa Magdolna**
- **Közoktatás vezető és pedagógus szakvizsga / Halászné Maróti Hargita**

Eredményes tanévet zártunk. Sok mindent elértünk, ami annak köszönhető, hogy a tagozaton dolgozók jól tudnak együttműködni, jó a hangulat, a közösség, akik tesznek egymásért és segítik egymást. Pozitívum, hogy a tanulók körében csökkent az agresszív magatartás, erősödött az odafigyelés, ami egy jó közösségben elengedhetetlen. Rengeteg programot szerveztünk és sok programban vettünk részt, amelyek tovább erősítették a tanulók és a pedagógusok jó közösségének kialakulását.

KOLLÉGIUMI NEVELÉS

- Az intézmény gyermek- és ifjúságvédelmi felelőse, az intézmény pszichológusai, az intézmény orvosa és védőnője minden esetben, a problémás helyzetekben azonnali segítséget nyújtottak a legmegfelelőbb módon (egyéni-, csoportterápia, szülővel- nevelőszülővel történő konzultáció, családgondozóval esetmegbeszélés, célzott nevelési témákról előadások, megbeszélések, egyéni ill. kiscsoportos formában stb.).

Az osztályfőnökökkel, tanárokkal, nevelőkkel a kollégiumban dolgozók rendszeresen tartják a kapcsolatot és tanulóink optimális fizikai és pszichés állapota érdekében azonnali segítséget kérünk / kapunk.

- A karbantartási, takarítási stb. feladatokat az intézményben a pécsi Elszámolóház által alkalmazott dolgozók látják el.
- Az alkalmanként előforduló betegállományban lévő alkalmazottak helyettesítését a kollégák belső átszervezésekkel, korrekt helyettesítésekkel problémamentesen megoldották.

Sajnos ebben a tanévben erre nagyon sok esetben volt szükség mind a reggeli,- mind a délutáni – és az éjszakai szolgálatban is.

- Az alkalmazotti közösség kitartó, szakszerű, felelősségteljes mindennapos munkája biztosította a kollégium nevelőmunkájának hatékonyságát.

Tanulói létszám

Beiratkozott tanulók száma 2015.09.01.	Statisztikai létszám 2015.10.01.	Évközben távozott	Évközben érkezett	Tanévvégi létszám
Lány csoport: 8	12	1	5	12
Fiú csoport: 13	13	3	3	13
Szakiskola: 8	8	1	-	7
Összesen: 29	33	5	8	32

20 fiú (F 71: 8 fő; F 70: 12 fő)

14 lány (F71: 6 fő; F70: 8 fő)

A kollégista tanulók életkor szerinti megoszlása:

1-4 évfolyam: 15 fő (5 lány F70; 10 fiú (F70: 9 fő; F 71: 1 fő)

5-8 évfolyam: 11 fő (7 lány: F71: 4 fő; - F70: 3 fő; 4 fiú: F71 : 1; fő - F70 . 3 fő)

szakiskolás: 8 fő (2 lány, 6 fiú)

A tanulók 30 %-a gyermekvédelmi megsegítésre szorult.

A tanulók 50 %-a pszichológusi megsegítésre szorult

A kollégiumi tanuló csoportok-, fejlesztő csoportok kialakítása a tanulók sajátosságait és szükségleteit figyelembe véve történik.

Rendszeresen gyógyszerelt a tanulók 44 %-a (ez a tavalyi évhez képest 5 %-kal növekedett!)
A kollégista fiúk 60%-a részesül gyógyszeres kezelésben!

A nyár folyamán, az iskolai szünetekben és a hétvégén a szülők (kevés kivétellel) nem adják be a gyerekeiknek a szükséges gyógyszereket és az ebből adódó egészségügyi, főként pszichés problémák kezelése a beszoktatási időszakban állandó odafigyelést és időközönként komoly feladatot jelent mindenkinek.

A szobákban való elhelyezés minden évben nagy gondot jelent.(Ki-kivel ? - ki – kit nem zavar) .

A tanév folyamán a gyerekek több alkalommal költöztek, ill. a szobatársak változtak az egyén- ill. a közösség nyugalma érdekében.

Tárgyi feltételek

A kollégium helyiségei tiszták, esztétikusan dekoráltak.

A tavalyi évben a lányoknál kialakított játszó szoba ötlete nyomán ebben a tanévben mód nyílt, hogy a fiúknál is lett játszó szoba a gyerekek, fiatalok nagy örömeire.

A kollégista tanulók többségének a ruházatuk főként adományokból van.
Köszönet az adományozóknak!

Tavasszal mind a két kollégiumi szinten megtörtént a vizesblokkok szellőző berendezéseinek felújítása.

Tavasszal mindkét szinten szép, új szőnyegek kerültek a folyosókra.

A tanév Kollégiumi Munkatervében meghatározott feladatok megvalósulása

A szükséges dokumentumok az ősz folyamán határidőre elkészültek (munkatervek, fejlesztési tervek, naplók). A tavasz folyamán elkészültek a kollégium Pedagógiai Programjához szervesen kapcsolódó Kollégiumi Helyi Nevelési Tervek az 1-8, illetve a 9-12. évfolyam számára.

Nevelési alapelveink a Kollégium Pedagógiai Programja hatékony megvalósulását szolgálják tanulóink biztonságos szociális ellátása, optimális személyiségfejlesztése érdekében.

Kollégiumi nevelési célkitűzéseink (az otthonteremtés biztosítása, az esélyegyenlőség megteremtése, a tanulók felzárkóztatása, ismeretek kiegészítése-elmélyítése) biztosították nevelőmunkánk értékeinek tetten érhetőségét, megvalósulását.

Az egységes és következetes nevelőtanári tevékenység a nevelés területén elért eredmények megőrzését és javulását eredményezték. A heti rendszerességgel megtartott munkaközösségi értekezlet jó színtere volt az előző hét eseményeinek értékelésére és a következő hét programjainak, feladatainak tervezésére.

A tanulók motiválása a számukra szükséges foglalkozásokon való részvételre és a differenciált, személyre szabott egyéni törődés a kollégák szakszerű és hivatástudatos munkavégzése eredménye volt.

Az alapvető etikai- és életvezetési szokások elfogadtatása és betartása, a közösségi együttélés normarendszerének kialakítása, a kollégiumi csoportokban a napi szinten jelenlevő egyéni bánásmód és személyre szabott törődés következtében sikerült.

Feladatok, vállalások, programok

A kollégium feladata, hogy a kollégista gyermek/tanuló nyugodt, családi légkörben tudjon pihenni, délutáni- esti szabadideje tartalmas legyen, valamint a reggeli ébredés után saját ütemében tudjon tisztálkodni, öltözködni és reggelizés után nyugodtan, kipihenten induljon iskolába.

A programok, a tevékenységek, a foglalkozások a gyerekekért - a gyerekeknek szólnak.

A kéthetente visszatérő családi vacsorák tartalma változatos, hangulata vidám, meghitt, játékos; igazi „koles” buli:

- ismerkedési est,
- szüreti multság,
- Márton-napi mozi est pattogatott kukoricával,
- Mikulás est, („Igazi” Mikulás jött a gyerekekkel elbeszélgetni, ajándékot átadni),
- karácsonyi vacsora, melyre az Árpád Fejedelem Gimnázium tanulói adtak műsort és minden gyermek ajándékot kapott cipős doboz akció keretén belül,
- pótszilveszter,
- születésnap partik,
- „Ribizli bohóc” műsora,
- házimozi pattogatott kukoricával,
- farsangi bál,
- nőnap műsoros táncos vigasság az osztályfőnököknek,
- húsvéti tojáskereső „nyuszibuli” az udvaron,

- „Koles Csillagai” Ki-Mit-Tud, melyre a kollégista gyerekek tanárai meghívót kaptak, - év végi záróbuli.)

Az iskola védőnője az egészséges életmóddal kapcsolatos foglalkozásokat megtartotta (gyümölcs salátakészítés, gyógyteafőzés)

A kézműves foglalkozásokon a tanulók többnyire aktualitásnak megfelelő dolgokat készítettek, dekoráltak. (Őszi-, téli-, tavaszi dekorációk, mikulási-, karácsonyi díszek, születésnap- és egyéb ajándékok, meghívók, stb.)

Az intézményen kívüli programok is sokszínűek voltak:

- Megemlékezés az Aradi vértanúkról- séta, beszélgetés, koszorúzás
- Színdarab megtekintése a Sportcsarnokban
- Kőtár látogatás (Bólyi Lakóotthon tanulóinak bethlehemi játékának megtekintése)
- Szociális intézményekben, az Árkádban, és az iskolában tanulóink műsort adtak advent idején
- Cukrászüzem látogatás
- Karácsonyi Kirakodóvásár megtekintése a Széchenyi téren sültkrumplizással
- Bethlehem megtekintése a Ferencesek Templomában
- Civil Közösségek Házában kiállítás megnyitón részvétel (az iskola volt- és jelenlegi tanítványainak rajzaiból rendezett kiállításon)
- Cirkusz gála megtekintése
- Egyetemi Színpad „Ásó-kapa-nagykaland” című előadásának megtekintése a Kodály Központban
- Gyermeknap városnézés a kisvonattal (minden kollégista és kollégiumban dolgozó részvételével)
- Kihívás Napja – sportdélután
- Múzeumi történelemóra – pénzverés
- Év végi cukrászda látogatás az egész évi munka jutalmaként

Az új játékok tanítása- tanulása során havonta egy közös nagy játék börzén a csoportok kicserélték tudásukat, ötleteiket, tapasztalatukat, megosztották egymással sikereiket, örömeiket.

Az adventi időszakban és májusban meghirdetett magatartás és jócselekedet verseny (a fiú kollégisták csoportjaiban) jól bevált és még a „legizgágább” tanulóinkat is megérintette, és pozitívan befolyásolta a hangulatot.

Jó idő esetén a szabadban, kellemetlen időjárásakor az iskola konditermében voltak a sport és mozgásfoglalkozások, sport játékok, aerobik, zumba, stb.

Szakmai tevékenységben kiemelkedő folyamatok, eredmények, újítások.

A tanév kiemelt feladata a tanulóknak új játékok tanítása heti rendszerességgel.

A kollégák szívesen vállalták és lelkiismeretesen végezték a feladataikat, tanították a gyerekeket újabb és újabb játékokra.

A délutános asszisztensek munkaközösségi megbeszélésen közösen terveztek és készültek a feladatra; az iskolai könyvtárból szakkönyveket kölcsönöztek, interneten ötleteket kerestek.

Szeptember-október, valamint április-május hónapokban főként a szabadidős játékok tanulása volt a cél, a kollégisták kipróbálták a környék összes játszóterét és az iskolai kerékpárok, rollerokon sportoltak. Gyakran volt sportverseny a sportpályán.

Az esős, hűvösebb őszi- majd a tél beköszöntével szisztematikusan előkerültek a dominók, kártyák, társas- és építőjátékok.

Ebben a tanévben a délutános gyógypedagógiai asszisztensek vállalták, hogy minden héten legalább egy nap csak a saját csoportjukkal „külön vonulva” játszanak, foglalkoznak különféle szabadidős tevékenységekkel.

Ez a szemléletváltás jót tett mind gyermekeknek mind felnőtteknek.

A reggeli- és a vacsoraidőben már lassan egy éve működik ez a fajta szervezési forma.

Minden gondozó a saját csoportjával külön asztalnál étkezik/étkeztet.

A nevelőtanárok félévi/évvégi beszámolóiban gyógypedagógiai szemléletet, felelősségteljes gyermekközpontúságot tükröznek.

A fiú szinten is egy szobából az őszi folyamán „játszószoba” lett, a gyerekek nagy öröme. A kollégák a tanulókkal megbeszélve alakították ki és tartják/tartatják be a játszószoba rendjét.

A játszószoba a lányoknál a reggeli fodrászkodásnál (frizura készítése) is sokszor foglalt, igénybe van véve.

A tavaszi szakmai napon lehetőség volt arra, hogy **belső képzés keretében** a kollégiumban dolgozó gyógypedagógiai asszisztensek megismerkedtek az „ölelésterápiával”. Ez a szakmai nap mindenki meglepésére jól telt, a következőkben is igény van ilyen jellegű szakmai továbbképzésekre, tapasztalatcserékre.

A tanév tapasztalata

A gyógypedagógiai munkát segítő kollégák közül (két fő nyugdíjazása miatt, egy fő fizetés nélküli szabadságotól, egy fő felmondása miatt) év közben négyen távoztak.

Az új kollégák sikeresen betanultak a feladatokba.

A személycserék, valamint a relatív sok betegállomány olykor-olykor megnehezítették a napi feladatellátást, de a kollégák egymást segítése, helytállása a nehéz helyzetekben példa értékű volt, és nem hatott ki a csoportok életére.

Tervek a jövőre vonatkozóan

A következő tanévben a szülőkkel való kapcsolattartást rendszeresebbé és ütemezettebbé kívánjuk átszervezni.

Tervezzük a drámapedagógia módszerének alkalmazását a kollégiumi munkában, ennek megismertetését a kollégákkal valamint a „Veronika Zeneprojekt” megismertetését, bevezetését.

Összegzés

A kollégák abszolút megfelelő szemlélete az, hogy a kollégiumi idő nem az iskolai oktatás folytatása, hanem lehetőség a szüleiktől távol élő gyerekek számára a pihenésre, feltöltődésre. Minden alkalommal a gyerek dönt, hogy részt vesz-e a felkínált foglalkozásokon, vagy inkább a szobájában marad és pihen egy keveset, majd utána választ valamelyik felkínált szabadidős tevékenységből.

Kollégáim szorgalomból, kitartásból, józanságból (mindent a helyén, a maga idejében kezelve) jeleskedtek, a mindennapokba belecsempészve a játékosságot, a humort és a jókedvet.

UTAZÓ GYÓGYPEDAGÓGIAI HÁLÓZAT

Statisztikai adatok:

Pedagógusok száma		Nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők száma	
Tanév elején	Tanév végén	Tanév elején	Tanév végén
32	31 ¹	2 /fél állás/	1

Munkaközösség megnevezése	Munkaközösség vezető
Általános iskolásokkal foglalkozók: 11 fő	Spolarics Judit
Középiskolásokkal foglalkozók:9 fő	Hanzelné Lovász Valéria
Speciális fejlesztéssel foglalkozók:11 fő	Somogyváriné Hir Gabriella

Utazó gyógypedagógusaink iskolánk más területén is részt vállaltak a feladatellátásban

Utazós gyógypedagógus Tiszta profillal		TANAK-ban is dolgozik		ÉAK-ban is dolgozik		Autistánál is dolgozik		Fejlesztő nevelésben is dolgozik	
Tanév elején	Tanév végén	Tanév elején	Tanév végén	Tanév elején	Tanév végén	Tanév elején	Tanév végén	Tanév elején	Tanév végén
25	25	3	3	2	2	3	1	2	2

Az utazó gyógypedagógiai feladatellátás zavartalan biztosításához szükség volt túlóra elrendelésre és megbízási szerződések kötésére

Túlóra elrendelés																					
Utazó										TANAK						ÉAK					
Logp		GY.T-		Tiflo		Gyp		Aut.		Szo mat o		Pszic hop.		Lo go p.		Auti		Szo m.		Kon duk tor	
É	É	É	É	É	É	É	É	É	É	É	É	É	É	É	É	É	É	É	É	É	É
e	v	e	v	e	v	e	v	e	v	e	v	e	v	e	v	e	v	e	v	e	v
4	5	1	1	1	2	6	8	1	1	1	1	0	1	0	2	2	3	1	1	1	1

¹ Ténylegesen 30 fővel dolgoztunk, Rosza Boglárka márciustól folyamatos táppénzen volt.

Megbízással									
BMPSZ alkalmazott				Ált. Isk. Gyp				Óvónő gyp.	
logopédus		Szurdop.		TANAK		Auti		TANAK	
Tanév elején	Tanév végén	Tanév elején	Tanév végén	Tanév elején	Tanév végén	Tanév elején	Tanév végén	Tanév elején	Tanév végén
3	3	2	2	3	3	0	1	1	0

Heti túlórák alakulása októbertől májusig

Utazó		Éltes dolgozó /besegítő/		Megbízással /besegítő/	
Tanév elején	Tanév Végén	Tanév elején	Tanév végén	Tanév elején	Tanév végén
27	29	16	29	31	28

Tanév elején októberben összesen: 64, tanévvégén, májusban: 86 túlórát használtunk el hetente.

Feladat ellátás helyszínei:

Pécs város óvodái, iskolái, középiskolái

Pécsi, Sellyei, Szigetvári járás óvodái, általános iskolái

Baranya megye intézményei látássérültek esetében, hallássérült estében

Létszám adatok:

Pécs					
Óvoda		Általános iskola		Középiskola	
Tanév elején	Tanév végén	Tanév elején	Tanév végén	Tanév elején	Tanév végén
36	37	18	19	12	12 intézmény
intézmény	intézmény	intézmény	intézmény	intézmény	
Ellátottak száma		Ellátottak száma		Ellátottak száma	
116	134	223	255	179	190 /52 fő érettségizett
Összesítés					
Intézmények száma			Ellátottak száma		
Tanév elején		Tanév végén		Tanév végén	
66		68		518 579	

Óvodai változások:

Keleti Városrész óvodái saját gyógypedagógust alkalmaztak, 10 óvodás ellátását átvették, 1 fő SNI státusza megszűnt. Az 18 új ellátottat kaptunk.

Általános iskolai változások

Szinte kivétel nélkül az évközben szakvéleményt kapott tanulókkal nőtt a létszám.

Középiskolai változások:

Sokan csak késve hozták be a szakértői véleményüket, amikor az iskolai teljesítményük romlani kezdett, illetve kb. 10 szakmunkásképzős évközben kimaradt.

Vidék																	
Pécsi járás				Sellyei járás				Szigetvári járás				Baranya megye					
Óvoda		Általános iskola		Óvoda		Általános iskola		Óvoda		Általános iskola		Óvoda		Általános iskola		Középiskola	
É	É	É	É	É	É	É	É	É	É	É	É	É	É	É	É	É	É
e	v	e	v	e	v	e	v	e	v	e	v	e	v	e	v	e	v
7	7	6	5	3	4	5	5	6	7	6	6	4	5	1	11	1	1
Ellátottak száma				Ellátottak száma				Ellátottak száma				Ellátottak száma					
24	23	24	26	9	9	8	7	18	14	23	24	3	5	11	12	1	1
Összesítés																	
Óvoda				Általános iskola				Középiskola									
Tanév elején		Tanév végén		Tanév elején		Tanév végén		Tanév elején		Tanév végén		Tanév elején		Tanév végén			
20 intézmény		23 intézmény		27 intézmény		27 intézmény		1 intézmény		1 intézmény		1 intézmény		1			
Ellátottak száma				Ellátottak száma				Ellátottak száma									
54		51		66		69		1		1							
Tanév elején: 48 intézményben 121 ellátott								Tanév végén: 51 intézményben 136 ellátott									

Óvodás változások

Pécsi járás: 1 fő Pécsre költözött.

Sellyei járás: 2 fő elköltözött, jött helyette 2 fő

Szigetvári járás: 1 fő autistát Baracson látnak el, 4 főt saját intézményi gyógypedagógus látja el, + 1 fő érkezett

Siklósi járásban 2 fő ellátását megkaptuk

Iskolai változások:

Pécsi járás: 3 új szakvélemény érkezett be

Sellyei járás: 2 fő Szentlőrincre költözött, 1 látássérült visszaköltözött

Szigetvári járás: 1 fő elköltözött, 2 fő SNI-s lett.

Baranya megye: Mohácson 1 új látássérült tanulót kaptunk.

2015/16 tanévben utazó gyógypedagógusi ellátást igénybe vevők

Intézmények száma		Ellátottak száma	
Tanév elején	Tanév végén	Tanév elején	Tanév végén
114	119	639	715

Utazó hálózat gyógypedagógusainak munkakörülményei

Utazós kollégáink mozgalmas évet hagynak maguk mögött. A kollégáink többsége Pécs városában látja el a feladatait. Két olyan kollégánk van, akik csak vidéken teljesítenek szolgálatot. /Dobos Kristófné, Kászonyi Rita

A következő táblázatban szemléltetem, hogy egy hét alatt hány helyszínre kell kiutaznia egy kollégának

Feladat ellátás:

Az utazók a rehabilitációs munkájukat az integráló intézményekben, illetve az Étes EGYMI fejlesztő

Helyszínek	13	11	10	8	7	6	5	4	3	2
Pedagógusok	1	1	2	4	3	4	3	7	4	2

termeiben végzik /Iskolánkhöz közel lakó többnyire középiskolások, néhány általános iskolás, óvodás jön be fejlesztésre/

A legtöbbet utazó kollégák a speciális munkaközösség tagjai, Ők azok, akik többnyire egyéni fejlesztést végeznek és kevesebb tanulót/ gyermeket látnak el.

A legkevesebb helyszínre az „Általános iskolásokkal foglalkozók” utaznak, mivel 1-1 intézményben több az ellátásra szoruló SNI-s tanuló, ők többnyire csoportos fejlesztést végeznek.

A középiskolákban dolgozóknak is több lehetőségük van az egyéni fejlesztésre, mivel itt, magasabb a rehabilitációs órakeret.

Egy utazó gyógypedagógus által ellátott legtöbb SNI-s 36 fő, egyéb pszichés zavaros diagnózisú, legkevesebb 10 fő volt, hallássérült. Átlagosan egy utazó gyógypedagógus hetente 25 tanulót lát el, ebből 11 tanuló kap egyéni, 14 csoportos fejlesztést.

Fejlesztés formái:

Egyéni és csoportos formában történik az SNI ellátás. A csoportok létszáma többnyire 2 főből szerveződött, de volt 3, 4 és 5 fős csoport is. Az előző évekhez képest nőtt a csoportos fejlesztés aránya. Oka: az iskolákban, óvodában a legnagyobb számmal, az egyéb pszichés fejlődési zavar diagnózissal rendelkező SNI –s gyermekeket/ tanulókat látunk el. Az ő heti rehabilitációs órakeretüket törvény² 9 fős csoportra számítva határozza meg. Hatodik. osztályig mindössze: heti 3, illetve 4: a hetedik, nyolcadik, kilencedik, tizedik évfolyamon, 5: a tizenegyedik-, és tizenkettedikeseknél. Bánki D. iskolában csak csoportos ellátási formát tudja gyógypedagógusunk biztosítani./30 tanulót lát el/ A csoportos fejlesztés hatékonyságáról megoszlik a kollégáink véleménye.

Csoportos fejlesztés előnyei

- a versenyhelyzet lehetőségének pozitív kiaknázása
- a közösségfejlesztési kompetencia hatékony fejlesztése
- toleranciára, kiváráásra, egymás tiszteletére nevelés
- a csoportban a gyermek, tanuló megélheti, hogy nem egyedül küzd tanulási problémákkal, vannak „sorstársai” – ez jól hat személyiségére, önértékelésére
- szociális tanulásra nevelés, kudarctűrésre nevelés, kortársakkal való konstruktív konfliktuskezelés, együttműködés a csoportban alakulhat csak megfelelően

² 2011 évi CXCV törvény a nemzeti köznevelésről, Nkt. 27.§ 6. melléklete

Csoportos fejlesztés nehézségei:

A csoportok szervezése sokszor nem szakmai szempontok alapján történik. Ez azt jelenti, hogy a különböző képességű tanulók, eltérő problémával kerülnek egy csoportba. Gyakran befolyásoló tényezőként a pszichés állapotot is figyelembe kellene venni, de erre ritkán van lehetőség. Sajnos többnyire nem ezek a szempontok dominálnak a csoportszervezésnél, hanem az órarendben levő szabad sáv határozza meg, illetve az, hogy egy osztályba járnak a tanulók. Így kevésbé hatékony a fejlesztés, jóval kevesebb idő, figyelem jut egy tanulóra.

Rengeteg plusz felkészülést igényel, az egyéni differenciálás, egyéni bánásmód megvalósítása nehezebb.

Nehéz eltérő problémájú /BNO-kód/, eltérő habitusú, időnként eltérő nemű gyermekeket együtt fejleszteni.

Sok kolléga jelezte, hogy az általa ellátott gyerekeknél sokszor a legalapvetőbb felszerelés sincs: nincs füzet, tolltartója, a fénymásolási keret pedig nem igazodik az ellátott gyermekek létszámához, a csoportos fejlesztésben a fénymásolási igény fokozottan jelentkezik!

A csoportok kialakítása a logopédusoknál a legnehezebb. Ritka, hogy hasonló problémával küzdjön egy gyermek. Ebben a tanévben 5 logopédusunk volt, nekik kell az egyre növekvő számú beszédhibás gyermeket ellátni, a hatékonyabb munkához több logopédusra lenne szükség.

Korosztályok:

Utazó gyógypedagógusok óvodástól a középiskolásig végzik fejlesztő munkájukat. A korosztályi különbségek nem okoznak nehézséget, szívesen foglalkoznak mindegyik korosztállyal. Szeretik a sokszínűséget, a változatosságot, a kihívásokat, hiszen sokan nemcsak gyógypedagógusok, hanem óvónők, tanítók, szakos tanárok is. Két különböző korosztály ellátása egy kollégának sem probléma. Volt olyan kolléga, aki kifejezetten örült, hogy középiskolás tanulók mellett, óvodás gyermeket is fejleszthetett, változatosabbá tette a munkáját. Az óvodás gyermekekkel való foglalkozás pozitív élményt jelentett mindenkinek.

Nemcsak örömforrást, hanem rengeteg munkát, megterhelést is jelent, ha valaki minden korosztályt fejleszt. Volt olyan kolléga, aki ellátott gyermekeket/tanulókat, az óvodától kezdve, általános iskola alsó, felső tagozatán át az érettségizőig bezárólag. Ez a felkészülésben nagyon megterhelő, széles eszköztárral kell rendelkezni, nagyon sok területet kell átlátni különböző szinteken, hogy megfelelően, szakszerűen el tudja végezni a munkáját. A jövő tanévben a korosztályok szerinti elosztásnál, az arányosabb terhelésre jobban kell, figyelünk.

Munkakörülmények / a többségi intézményekben biztosított infrastruktúra/:

Utazó gyógypedagógus nagyon rugalmas, jól alkalmazkodó személyiség, de a munkakörülmények segíteni és hátráltatni tudják a munkája hatékonyságát. Nagyon változatos munkakörülményekről számolnak be az utazó gyógypedagógusok. Az intézmények vezetői többnyire biztosították a megfelelő helyet, körülményeket a fejlesztő foglalkozás megtartásához. Ha probléma adódott készségesen segítettek a megoldásában.

Az integráló intézményekben több helyszínen ideális, kifejezetten jó, vagy megfelelő külön helyiséget tudnak biztosítani számunkra, ahol a fejlesztési eszközök biztonságos tárolására, szemléltető eszközök kihelyezésére és internet hozzáférésre is volt lehetőség.

Adódnak olyan fejlesztő helyiségek, melyek nem segítették a hatékonyságot, de az óra megtartható volt. Legkevesbé a mozgássérültek fejlesztéséhez tudtak megfelelő körülményeket biztosítani az integráló iskolák. Gyakori volt, hogy a közelben levő óvodába kell helyet kérnie a kollégának.

Sok helyen az összevonások miatt nagy a zsúfoltság, emiatt nem tudják biztosítani a megfelelő körülményeket.

Volt ahol a fejlesztésre az intézményvezető irodáját, tornaszobát, tárgyalót, könyvtárat, kiskonyhát vagy öltözőt használhatták. A fejlesztés ideje alatt a vezető, a könyvtáros is dolgozik, ami nehezíti a hallássérülttel való foglalkozást. Néhol abban a tanteremben kapnak helyet, ahol az osztály testnevelés órára megy, itt az öltözés miatt lerövidül a fejlesztés ideje. A technikaterem / Jurisics Utcai Általános Iskolában/ sem alkalmas megfelelő rehabilitációra, /kényelmetlen satupadhoz tartozó székekkel, szűk térrel, ami a mozgásos fejlesztő játékokat nem teszi lehetővé. A körülményt tovább rontja, hogy a terem közvetlenül a tornaterem mellett helyezkedik el, állandó és folyamatos az erős háttérzaj.

„A József Attila Úti óvodában a rehabilitációra kijelölt hely az óvodai dolgozók, öltöző és étkező helye, ez egy autista gyerek fejlesztésére nem ideális.

„A KIVISZ-ben a fejlesztő teremben hideg van, nagyon sok esetben kabátban ültünk.”

Az intézményegység munkatervében vállalt feladatok

Ebben a tanévben változatos, szakmai munkánkat támogató programokat terveztünk, egy nagyon mozgalmassá, tartalmas tanévet hagytunk mögöttünk.

Kiemelt vállalásunk

A pécsi köznevelési intézmények számára érzékenyítő előadás sorozat összeállítása. Ennek a programsorozatnak a célja, az SNI gyermekek / tanulók integrációs folyamatának támogatása, a velük

foglalkozó pedagógusok szemléletformálása, módszertani megsegítése. Hanzelné Lovász Valéria koordinálásával, tizenkét kolléga részvételével készült el ez az előadássorozat, melyet szeptember, október hónapban belső képzés keretében megismerhettünk.

Másik jelentős feladatunk:

Minősítés előtt álló pedagógusaink segítése előadásokkal, konzultációkkal. Folyamatosan egész évben nagy figyelmet szenteltünk ennek a feladatkörnek. Spolarics Judit jó hasznosítható előadást tartott „Minősítés, kompetenciák, indikátorok” – címmel.

Az iskolai önértékelési csoportba delegált kollégánk, Sonkolyné Fehér Melinda részt vett a belső ellenőrzés dokumentációjának kidolgozásában. Folyamatos tájékoztatás adott az önértékelés módjáról, feladatairól, elvárásairól. Két kollégák belső önértékelését megszervezte, ennek a dokumentációját elkészítette.

Belső szakmai képzések, tudástár bővítése folyamatos feladatunk volt ebben az évben.

- Kürtiné Martinkovics Andrea, Sonkolyné Fehér Melinda: Törvényi háttér, SNI fogalmi kör (BTMN), szakértői vélemények értelmezése.
- Rosza Boglárka, Somogyváriné Hír Gabriella: Autizmus spektrumzavar.
- Dobos Kristófné, Somogyváriné Hír Gabriella: Látássérült tanulók.
- Horváthné Vertike Andrea, Babitsné Schweitzer Margit: Diszlexia, diszgráfia általános-, és középiskolában
- Hanzelné Lovász Valéria: Diszkalkulia
- Kissné Földesi Livia: Hallássérült tanulók az iskolában
- Péteryné Schmelás Katalin: Hallássérült gyermek az óvodában
- Horváth Sándor: Beszédfogyatékos tanulók.
- Rosza Boglárka: Hiperaktivitás, pszichés problémákkal küzdő gyerekek
- Kése Judit: Mozgásfejlesztés

Elindult az integrációt segítő érzékenyítő programunk: KIVISZ, /november/ Árpád fejedelem Ált. Isk. és Gimn./december/ szakmai napján SNI törvényi háttéréről, diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia témakörében tartott előadást és beszélgetést Sonkolyné Fehér Melida, Kürtiné Martinkovics Andrea, Babitsné Schweizer Margit, Horváthné Vertike Andrea és Hanzelné Lovász Valéria. Novemberben megkezdődött az óvodapedagógusok számára meghirdetett négy alkalomból álló előadássorozat.

Sonkolyiné Fehér Melida, Kürtiné Martinkovics Andrea, Rosza Boglárka, Dobos Kristófné, Horváth Sándor, Péteryiné Schmelás Katalin, Somogyváriné Hir Gabriella, Kése Judit részvételével.

Áprilisban is gazdag programjaink voltak

Érdekes beszélgetést folytattunk „Kitekintés a bölcsődei SNI-ellátásra” témakörben Vészi Krisztina bölcsődei gyógypedagógussal (szervező: Herendi Csabáné). Dobos Kristófné és Somogyváriné Hir Gabriella az egész utazó hálózatnak élvezetes érzékenyítő programot szervezett, ahol különböző állomásokon megtapasztalhattuk, hogy a látássérülteknek milyen nehézségeket kell leküzdeni mindennap.

Ebben a tanéven két esetmegbeszélés szervezett Herendi Csabáné.

Az első félévben egy mutista kislány életútját, fejlődését mutatta be nekünk.

A második félévben a „nem beszélő, szorongó gyerekek fejlesztése kutyaterápiával” címmel, az óvodás korú gyermek kutyaterápiás fejlesztéséről tartott Gáspár Ildikó, filmvetéssel egybekötött esetismertetését.

Munkatervünkben tervezett mentálhigiénés programjaink: a farsangolás és a „medvehagyma-szedés, „A humor, a nevetés az életünkben, szerepe az iskolában” Rejtő Éva előadása idő hiányában elmaradt /majd a következő tanéven pótoljuk/.

Utazó gyógypedagógusaink az integráló intézmények felkérésére szívesen tartanak előadásokat, kerekasztal beszélgetéseket, aktívan vesznek részt szakmai napokon.

Ilyen felkérésnek tett eleget:

Rosza Boglárka és Somogyváriné Hir Gabriella, akik Gyermekideggondozó Szülőklubjában az utazó gyógypedagógusi munkát, az autista gyermekek ellátását mutatták be.

Májusban Horváthné Vertike Andrea: Keleti Városrészi Óvoda Teleki Blanka Utcai Tagóvodájának szakmai napján óvodapedagógusainak tartott előadást Differenciálás az óvodában a gyógypedagógus szemével, címmel.

Pedagógus nap megszervezését intézmény egységünk vállalta. Mindenki aktívan kivette a részét a munkából. Szervezést Kürtiné Martinkovics Andrea koordinálta, konferálás Rejtő Éva feladata volt, ajándék készítés megszervezéséért Patainé Tóth Angéla vállalt felelősséget.

Munkaközösségeik programjai

Rendszerek voltak az ötletbörzék, a saját készítésű fejlesztő játékok bemutatása. Eladások megtartása:

- Patainé PREZI előadás + bemutatóval szemléltette a saját játékeszközök alkalmazását a fejlesztési órákon
- Kissné Földesi Livia, bemutatta az általa használt digitális fejlesztő eszközöket, saját játékeszközöit. Hallássérültekről ismeretterjesztő, informáló anyagok készített.

- Gelencsér Marianna elkészült Utazó Hálózat életének bemutatását a jövő évi Jubileumi évkönyvbe.
- Spolarics Judit előadást tartott az érettségiző SNI tanulók írásbeli kommunikációjának segítése, vizuális támogatása címmel.
- Kiss Eszter: Munkaközösségen belül pszichológia témakörben előadást tartott jól sikerült előadást „A gyermekkori pszichés problémák lehetséges okai” címmel. (I. rész) A következő folytatása lesz.
- Speciális munkaközösség logopédusai belső szakmai képzést szerveztek
- Balassa Réka: Dadogás,
- Gulyásné Rozs Andrea: Szól-e felmérés
- Horváth Sándor: Afázia
- Márász Alice: Gósy-féle beszédértés vizsgálat, TSMT
- Nagy-Lakatos Edina: Beszédértés fejlesztése

„Általános iskolásokkal foglalkozók” munkaközösségben idő hiányában elmaradt

- A hazai és a németországi SNI ellátás gyakorlatának összehasonlítása /Kürtiné Martinkovics Andrea/
- a gilvánfai „Derűs Gyermekkor Alapítvány” meglátogatása /Póthné Zákányi Beáta szervezésével/
- Óvoda-iskola átmenet szakmai kérdései – /Gelencsér Marianna előadása /
- Az autizmus spektrumzavarban szenvedő gyermekek fejlesztésével kapcsolatos budapesti továbbképzés bemutatása, az ott tanultak beépítésének visszajelzése az utazó hálózati munkába: tapasztalat-megosztás /Székely Rita, vállalása/

Az elmaradt programokat a következő tanévben megtartjuk.

Ellenőrzés:

Munkaügyi dokumentumok, adminisztráció munka ellenőrzését havonta elvégeztük, ebben a munkában a munkaközösség-vezetőket segítette: Drább Györgyné, Babitsné Schweizer Margit, Kövér Judit.

Ebben a tanévben összesen 22 kollégát látogattam meg, közülük 5 főt intézményi delegáltként, 2 főt belső ellenőrzés során, 15 kollégához ismerkedési céllal mentem. Nagyon hasznosak voltak ezek az alkalmak, örömmel töltött el, hogy betekinhettem a mindennapjaikba, közelebbről megismerhettem a munkakörülményeiket. Felkészült kollégákat ismerhettem meg.

A belső képzések értékelése

A belső képzések kivétel nélkül az épülésünket szolgálták. Az összes előadást értékesnek, érdekesnek találták a kollégáink. Jó, hogy meg tudjuk mutatni egymásnak a bennünk lévő pluszt. Minden ilyen alkalom a szakmai összetartozást erősíti. Segítette rendszerezni, illetve kibővíteni ismereteinket. Nagyon jó volt a látássérült érzékenyítő program során ízelítőt kapni, megtapasztalni, hogy milyen sok nehézséggel kell a mindennapokban megküzdeniük a sérülteknek. Jól hasznosítható volt Spolarics Judit diszlexiás középiskolások tanulás módszertani megsegítéséről tartott gyakorlatorientált előadása. Sok érdekességet kaptunk Kissné Földesi Livia előadásából, aki számítógépes interaktív feladatokat mutatott be.

Szakmai tevékenységben kiemelkedő folyamatok, eredmények bemutatása

Utazó hálózat kiemelkedő tevékenysége a 2015/16 –os tanévben a pécsi köznevelési intézményekben folyó SNI integrációs folyamat megsegítése.

Az előkészületi munkálatok az előző tanévben megkezdődtek. A 2014-15. tanévben az utazó gyógypedagógusok felmérték, hogy az SNI-s tanulókat/gyermeket nevelő-oktató pécsi intézmények pedagógusainak integráló munkáját, milyen területeken tudnák segíteni. Az összegyűjtött kéréseknek eleget téve elkészültek az előadások.

Ebben a tanévben indult útjára Pécsi ÉLTES EGYMI Utazóhálózatának a gyógypedagógusai által összeállított előadássorozat, amivel a pécsi -SNI gyermeket/tanulókat- integráló intézményeknek kínáltunk fel szemléletformáló, segítséget nyújtó interaktív előadásokat. Ez négy előadást jelentett, külön-külön 1,5 óra időtartamban. A cél az volt, hogy az integráló intézmények pedagógusai több ismerethez jussanak az SNI gyermekekkel/ tanulókkal-, ellátásukkal-, fejlesztésükkel kapcsolatban.

Ezeket az előadásokat kínáltuk fel az intézményeknek:

Óvodapedagógusoknak	Általános iskoláknak Középfokú intézményeknek
- Törvényi háttér, SNI fogalmi kör, szakértői vélemények, SNI irányelvek. - Óvoda – iskola átmenet	- Törvényi háttér, SNI fogalmi kör, szakértői vélemények, SNI irányelvek. - Diszlexia, diszgráfia - Diszkalkulia
- Mozgásfejlesztés. - Beszéd fogyatékos gyermekek.	- Mozgásfejlesztés, mozgássérült tanulók. - Beszéd fogyatékos gyermekek.
- Látássérült gyermekek. - Hallássérült gyermekek.	- Látássérült gyermekek. - Hallássérült gyermekek.

- Hiperaktivitás - Autizmus	- Hiperaktivitás - Autizmus
--------------------------------	--------------------------------

Meglátások, tapasztalatok, tervek:

- Óvodapedagógusoknak szóló előadások:

Az előadásokat az ÉLTES EGYMI Építő úti épületében szerveztük, adott időpontokban. Az intézmények kiértékelése e-mailben történt. A kiértékelés kezdetben nehézkesen működött, melynek következtében lemaradtak kollégák. Később már tudomást szereztek a lehetőségről és bekapcsolódtak.

Mindenki nagyon pozitív visszajelzést adott, hasznosnak és fontosnak mondták, további igényüket is kifejezték az óvónők.

Tervek a következő tanévre: Ismét meg szeretnénk hirdetni ezt az előadásorozatot a pécsi és vidéki óvónőknek. A szervezés helyszíne szintén az ÉLTES EGYMI lenne (mert jól bevált). Az időpontok meghirdetése több lépcsőben, többszöri megerősítéssel történne.

- Általános-, középiskolai pedagógusoknak szóló előadások

Ebben a tanévben az általános és középiskolai tanároknak szóló előadásokat úgy terveztük, hogy helyileg az adott intézményben történt az interaktív tájékoztató, az intézmény által kért időpontban. A tanév elején néhány kiválasztott intézményt megkerestünk és felkínáltuk a lehetőséget. A következők valósultak meg:

KIVISZ:

Az első előadást (ld táblázat) sikerült megvalósítani. A körülmények nem voltak ideálisak. Egy szakmai nap keretében szerepeltünk az intézmény program listájának „valahányadik” előadójaként. A pedagógusok fáradtak, unottak voltak. Még egy alkalommal volt egy előadás a beszéd fogyatékos tanulókról, de itt is szervezési nehézségekkel szembesültünk, az utolsó pillanatban szóltak.

Árpád fejedelem Ált. Isk. és Gimnázium:

Ebben az intézményben egy előadás csoportra volt igény, pedig szándékunk szerint az összes előadást komplexen szeretnénk megvalósítani. A törvényi háttér, SNI fogalmi kör, diszlexia, diszgráfia előadások hangzottak el. A visszajelzések nagyon pozitívak voltak, a szervezés zökkenőmentesen zajlott.

Tervek a jövőre vonatkozóan

Az általános iskolában és középiskolában, ebben a tanévben tervezett szervezési forma – mi tartunk előadásokat az integráló intézményekben – nem működött megfelelően. Kevés intézményhez, kevés pedagógushoz tudtunk eljutni.

A következő tanévben a szervezés helyszíne a Pécsi ÉLTES EGYMI lenne, adott időpontokban meghirdetve. Az időpontok meghirdetése több lépcsőben, többszöri megerősítéssel történne,

Minősítések:

Iskolánkban az utazó gyógypedagógusok minősültek a legtöbben, 10-en szereztek magasabb besorolást. Nagyon szép eredmények születtek: Egy kivétellel 100%-os eredményt értünk el, gyakornokunk 89%-os minősítést kapott.

Az első félévben minősültek a 2014. december 1-ig portfóliójukat feltöltött kollégák.

Spolarics Judit, 2015. április hónapjában mesterpedagógusi vizsgát tett.

Rozs Andrea, Várnai Etelka: 2015. 10. 22. Ped. II.

Horváth Sándor: 2015. 11. 19. Ped. II.

Gelencsér Marianna: 2015. 12. 11. Ped. II.

Somogyváriné Hir Gabriella: 2016. 01. 8. Ped. II.

A második félévben a 2015. november 30-ig portfóliójukat feltöltött kollégák.

Sonkolyiné Fehér Melinda: 2016. 02. 22. Ped. II.

Nagy-Lakatos Edina: 2016. 03. 17. Ped. I.

Horváthné Vertike Andra: 2016. 05. 22. Ped. II.

Márász Alice: 2015. 01. ideiglenes Ped. II. Ő az elsők között töltötte fel a rövidített portfólióját.

A következő tanévben intézményegységünk azon dolgozói, akik 10 évvel az öregségi nyugdíj előtt állnak megkapják a Ped. II. kategóriát: Babitsné Schweizer Margit, Drább Györgyné, Kövér Judit.

Portfóliót tölt fel 2016. november 30-ig Dobos Kristófné, Hanzelné Lovász Valéria, Kürtiné Martikovics Andrea.

Minősítéssel kapcsolatos meglátások:

Negatívumok

Az utazók minősítése, két különböző helyszínen történik. A külső helyszínek miatt több körültekintő szervező munkára van szükség.

Négy kollégák kettős minősítésen vett részt, ez nagyon fárasztó volt a kollégáknak és a minősítőknek egyaránt. Rengeteg szervezést, egyeztetést kívánt, hogy gördülékenyen menjen minden. Nagyon hosszú a várakozási idő, aki másodikként védi a portfólióját, ez a feszültséget növelte, a hosszú szünetekben nem tudtunk igazán lazítani.

Somogyváriné Hir Gabriella tiflopedagógusunkhoz, nehezen találtak szakos szakértőt, /Gyengénlátók Ált. Isk.-ban magyar történelmet tanító szakost rendeltek ki/ ezért többször módosult a minősítés időpontja, átcúsúzott januárra. Horváthné Vertike Andrea is sokadik időpont kijelölése után minősült. A kollégák felkészülését szerencsére nem befolyásolta a huzavona. Sikeresen vették az akadályokat.

Pozitívumok:

Nagyon jó volt látni, érezni kollégáink segítő támogatását, drukkolását. „Speciális” munkaközösségünk egy emberként támogatta gyakornokunkat a vizsgára való felkészülésben. Gyakornoki munkáját konzultációval, óralátogatásokkal segítette mentora (Balassa Réka), és az egész munkaközösség. A vezetőség, a titkárság, az informatikus mindent megtett azért, hogy a nyugodt környezetben zajlódjanak a minősítések. Öt alkalommal voltam delegált, csak pozitív tapasztalatokról tudok beszámolni, remekbe szabott órákat láttam élvezetes portfólióvédésekben volt részem, emberséges elnökökkel, szakos szakértőkkel dolgozhattam. Jó volt látni az integráló intézmények segítőkészségét, odafigyelését. Az intézmények közötti utazás megszervezésében Igazgató Asszony mindig segítségünkre volt, köszönet érte.

Delegáltként, intézményegység vetőként minden támogatást megadtam a minősülő kollégáimnak segítettem felkészülésüket a védésre. Igyekeztem olyan körülményeket teremteni, hogy jó élményként emlékezzenek vissza erre a napra.

A minősültek, az izgalom, a sok készülés és adminisztráció mellett pozitív, megerősítő élményként számoltak be az óralátogatásokról és a portfólióvédésről. A pályán eltöltött idő áttekintése nagyon hasznos volt számukra.

Sonkolyiné Fehér Melinda a következőket írja: „*A minősítés óriási munka, és még több feszültség. Rendkívül megterhelőnek éreztem az adminisztrációs részét. Elképesztően sok időt örvölt fel a rengeteg dokumentum megfogalmazása, begépelése, feltöltése. Az adminisztráció beígért csökkentése mindenképpen előremutató lenne. Köszönet az elnöknek, szakos tanárnak, Etelkának az építő véleményekért.*”

Javaslatok: folytatni kell „MFCS” működését /minősítésre felkészítő csoport/

Ezeken az összejöveteleken a minősültek a tapasztalatok átadásával, csoportmunkával, a kompetenciaterületek átbeszélésével segítsék a további minősítésre váró kollégák felkészülését.

Spolarics Judit mesterpedagógusunk szakértőként szerzett tapasztalataival segítette a minősülésre készülő kollégákat. Belső képzéseket tartott /lásd fent/.

Úgy látja, hogy a gyógypedagógusoknak az „értékelés” témaköre okoz gondot. A gyógypedagógusoknál a „mérés-értékelés” nagyon speciális terület, eltér a többségi intézmények gyakorlatától. Javasolja, hogy érdemes lenne erről közösen eszmét cserélni, ötleteket gyűjteni, hogy

hogyan tudjuk a „mérés – értékelés” területét indikátorgazdagon leginkább bemutatni már a portfólióíráskor is, nemcsak a védésben. A jövő évi munkatervünkben beépítjük a javaslatát. A minősítéssel kapcsolatos tapasztalatok megosztása a továbbiakban is nagyon fontos eleme lesz a munkánknak.

Pályázatok:

Ebben a tanévben nem volt lehetőségünk a pályázati munkába való bekapcsolódásra.

A tanév nehézségei, örömei a teljesség igénye nélkül

Nehézségeink:

Az utazó gyógypedagógus hálózat munkája ebben a tanévben is folyamatos újra tervezést igényelt. Két kolléga helyettesítését kellett a 2. félévben megszerveznünk. Jávor Katalin, élve a nők 40-es nyugdíjba vonulásának a lehetőségével, február 19-től nem erősíti a csapatunkat, Rosza Boglárka, anyai örömök elé néz, március eleje óta tartós táppénzen van. Az ő munkakörüket túlóra elrendelésével sikerült ellátnunk. Kászonyi Ritának, a betegeskedése miatt rengeteg rehabilitációs órája elmaradt, sajnos a vidéki helyszínek miatt nem tudtuk megszervezni a helyettesítését.

- A sok helyszín miatt nagyon nehéz az órarendek összeállítása. Nagy a távolság az intézmények között, hosszú időt vesz el utazás. Mindenütt más a csengetési rend. Intézmények többsége A-B héttel dolgozik, a gyakorlati oktatás miatt, a szakmunkás tanulók keveset vannak az iskolában (minden második héten lehet rehabilitációs órát szervezni számukra), sok vidéki tanulónak nagyon nehéz fejlesztési időpontot találni.
- Saját autó használatára szorulnak, mivel a vidéki helyszíneket tömegközlekedési eszközökkel szinte lehetetlen megközelíteni /napi 1-2 járat/
- Az iskolai autó nincs mindig megfelelően karbantartva (pl.: gumicsere időben való lebonyolítása, a szükségesnek jelzett szerviz akadozik)
- Közlekedés rossz időjárási körülmények közt (hazajutás vidékről hóban)
- Rendszertelen, egészségtelen étkezés (menet közben, helyszínek között)
- Eszközök beszerzése saját pénzből (gyurma, színes papír, ragasztó, filctoll...) **/a következő tanévre már kaptunk néhány eszközt/**
- Saját kollégákhoz (Éltes, utazók) kevésbé alakul ki kötődés /nehéz közös programokra, csapatépítésre szabad időt találni, a sok utazásban hétvégére nagyon elfáradunk/
- Kevés szurdopedagógus /megbízással is kell szakembert alkalmaznunk/
- A hatékony logopédiai munkához szükség lenne otthoni gyakorlásra, ami gyakran elmarad

- Szakmunkástanulók esetében nagyfokú a motivátlanságot, érdektelenséget tapasztalnak gyógypedagógusaink
- A nem megfelelő fejlesztő termek

Pozitívumok

Ez a tanév nyugodtabban, kiszámíthatóbban indult az előzőnél. Senki sem félt attól, hogy nem lesznek meg a kötelező órái. A tervező munkánkat jelentősen segítette, hogy az igényeket a legtöbb iskola, már az előző év végén jelezte a KLIK felé. Nagyné Kütsön Katalin, Referens Asszonytól jól használható segítséget kaptunk: a beérkezett igényeket táblázatban összesítve elküldte nekünk, megkönnyítve ezzel a tantárgyfelosztás elkészítését. /a pécsi járás legtöbb általános iskoláitól és gimnáziumoktól már megkaptuk az órakeretet ebben a tanévben is – köszönjük!/ Az ellátottak létszáma folyamatosan növekedett a tanév során, a beérkezett kéréseknek csoportbővítésekkel, vagy túlóra elrendelésével tudtunk eleget tenni. Ebben a tanévben sem maradt ellátatlan SNI gyermek, sőt a mohácsi utazó hálózatnak is be tudtunk segíteni. A szülői igényeket, kéréseket a legtöbb esetben teljesíteni tudtuk.

Örömeink:

- Az előző tanévben, tanévekben fejlesztett gyermekek „továbbvitele”, a fejlesztés folyamatosságának biztosítása /ha nehezen is, de lassan beérik az integrációt segítő számos erőfeszítésünk/
- Tanulók pozitív visszajelzései, ragaszkodása
- jó légkörben folyó rehabilitációs órák /szívesen jönnek a fejlesztő órákra/
- Tanulmányi eredmények javulása
- Az érettségiző diákok eredményei. A végzősökkel kialakított jó kapcsolat, meghívások szalagavatóra, ballagásra.
- Az intézményvezetők pozitív visszajelzései
- Szülőkkel, pedagógusokkal közvetlen, segítő munkakapcsolatok kialakulása
- Jó belső szakmai előadások, ötletbörzék, szakmai fejlődés lehetősége
- Sikerélmények (gyermekek fejlődése, sikeres minősítések)
- „csillogó szemek” – a gyermekek szeretete
- Együttműködés Módszertani Központokkal (Gyengénlátók Ált. Isk., Vakok Ált. Isk.), BMPSZ-kal
- Eszközökölcsönző megfelelő működése

Úgy érzem, egy mozgalmas, eredményes tanévet tudhatunk a hátunk mögött.

Továbbképzéseken, tanfolyamokon való részvétel:

„Autista tanfolyam haladó” 30 órás Székely Rita, Kiss Eszter

Tender-Lex Kft. szervezésében TÁMOP 3.1.5 projekt keretében:

"Stressz, kiégés a pedagóguspályán - megküzdési stratégiák " 30 kreditpont

Somogyváriné Hir Gabriella, Herendi Csabáné, Spolarics Judit, Kászonyi Rita, Horváth Julia, Patainé Tóth Angéla, Székely Rita, Balassa Réka

„Konfliktus kezelési tanfolyam”: 30 kreditpont Kutasné Haraszi Judit, Székely Rita

„Digitális taneszközök alkalmazásának lehetőségei óvodás és kisiskolás korban” 30 kreditpont

Kászonyi Rita, Jávor Katalin

„Mediátori képzés” 30 kreditpont Kászonyi Rita

"Továbbképzés az írott nyelvi zavarok diagnosztikus értékeléséről" Sósne Pintye Mária / BMPSZ szervezte/

Patainé Tóth Angéla, Somogyváriné Hir Gabriella, Balassa Réka, Horváth Júlia, Kutasné Haraszi Judit, Babitsné Schweizer Margit, Hanzelné Lovász Valéria, Kövér Judit, Márász Alice, Horváthné Vertike Andrea, Rozs Andrea, Horváth Sándor, Herendi Csabáné, Spolarics Judit, Kése Judit, Póthné Zákányi Beatrix, Nagy –Lakatos Edina, Kürtiné Martinkovics Andrea, Sonklyné Fehér Melinda

Pécsi POK szervezései:

„Stratégia a lemorzsolódás ellen"Patainé Tóth Angéla

"A komplex tehetségfejlesztés lehetőségei" 5 kreditpont Patainé Tóth Angéla

"Intézményi Önértékelés"Patainé Tóth Angéla

"Differenciált foglalkozás a tanórán" 5 kredit pont Patainé Tóth Angéla

Horváth Sándor részt vett a Magyar Logopédusok Szakmai Szövetsége – 2015 évi őszi konferenciáján, valamint a Démoszthenész Beszédhibások és Segítőik Országos Érdekvédelmi Egyesülete tagjaként

„Kommunikációs képességek” 30 órás **„Haladó eszközök korrepetitoroknak”** 30 órás képzésen vett részt

„Közoktatás vezetői szakvizsga” Hanzelné Lovász Valéria

Jövő évi terveink:

- Több eset ismertetést, szakmai eszmecserét kell szerveznünk, folytatni kell a tudás megosztást
- A Szakértői Bizottság vezetőjét szeretnénk meghívni egy foglalkozásra.
- Szakmai napok külső eladók hívása integrációval kapcsolatos témában
- Az utazó gyógypedagógusoknak több közösségépítő programot kell szerveznünk, hogy jobban megismerjük egymást
- Szakmai napon tapasztalatcsere látogatás szervezése a mohácsi EGYMI utazó hálózatának megismerésére.
- Az SNI érzékenyítő előadássorozat bővítése /Részletesen ld. feljebb/ a következő tanévben újra meghirdetjük az integráló intézményeknek.
- Szakmai fejlődésünk érdekében fontos lenne a hospitálás egymás óráin. Továbbá jó lenne néhány habilitációs órát filmre venni /meggyőzni néhány már minősült kollégát, hogy vállaljon

bemutató órát /. A látott órákat kielemezve sokat tanulhatnánk, tudatosabbá tennénk fejlesztő munkánkat.

- A „mérés-értékelés” témakörének konkrét feldolgozása belső képzésben: tekintettel a 6. kompetenciára, és a minősítésekre, tanfelügyeletre.
- A portfóliót írt és minősült pedagógusok tapasztalatainak a megosztása, ötletajánlása
- Folytatni szeretnék a gyakorlat orientált tudásmegosztást, eszökbörzékét.
- Tervezzük: Sonkolyiné, Fehér Melinda, Kürtiné, Martinkovics Andrea, Hanzelné Lovász Valéria szakvizsgálóhoz kapcsolódó kutatásának megismerését.

KUTYATERÁPIA

Ebben a tanévben heti hét órában folytattuk az előző tanévben megkezdett munkát. Az óraszám növekedése kedvezőbb csoportbeosztást és a tanulók sikeresebb terápiáját segítette elő, illetve idén a fejlesztő iskolában is minden héten tudtunk egy órát tölteni, ezzel segítve az ott folyó munkát.

A tanévben újonnan résztvevő csoportok esetében a tavalyihoz hasonló módon szerveztük a foglalkozásokat. Azoknál a csoportoknál pedig, akikkel már tavaly megkezdtük a munkát, alapozhattunk az előző évben elsajátítottakra és további eredményeket is elértünk: differenciáltan, hasznos ismeretekkel tudtuk bővíteni tudásukat a felelős állattartás, kutyákkal kapcsolatos fontos tudnivalók terén.

Ebben a tanévben összesen 190 tanuló vett részt állatasszisztált terápián 25 csoportban.

Az állatasszisztált foglalkozásokon a fő hangsúlyt minden területen a motivációra és élménynyújtó tanulásra helyeztük. Általánosságban elmondható, hogy egyre bővülő számú területre tudjuk kiterjeszteni a fejlesztést.

Az **óvodai csoportokban** elsősorban a mozgásfejlesztésre (beleértve a nagymozgások és finommozgások), egyensúlyérzék fejlesztésére, téri tájékozódás fejlesztésére, testtudat kialakítására helyeztük a hangsúlyt. A kicsiknél kétszer annyi foglalkozást tartottunk (2x12 alkalom) mint a többi csoportnál, mert nekik hosszabb idő kellett a feloldódáshoz, hogy együtt tudjanak játszani a kutyákkal.

Az **autista csoportnak** idén egész tanévben lehetősége volt heti egyszer részt venni a foglalkozásokon. Örömteli eredmény, hogy még az egyébként nem beszélő gyerekek is kapcsolatba tudtak kerülni a kutyákkal: kézjelekkel és egyéb kommunikációs eszközökkel (szemkontaktus). A már második éve kutyás foglalkozásra járó gyerekek esetében szembetűnő változás, hogy közelebb tudtak kerülni a kutyákhoz, oldódott a félelmük, illetve közömbösségük.

Az **alsó tagozatos csoportokban** magatartás- és figyelemzavar csökkentésére, koncentrációs készség növelésére törekedtünk, ezen kívül a memória fejlesztésére élménynyújtó tanulási gyakorlatokkal, illetve, igény szerint a betűtanításhoz összeolvasási és egyéb játékos gyakorlatokat végeztünk a gyerekekkel és a kutyákkal.

Felső tagozatban a fő hangsúly az állatokhoz való érzelmi közelítés mellett a felelős állattartás, kutyavezetés szabályainak elsajátítása volt. Ezen kívül az egyes tantárgyak anyagfeldolgozását is

színesítettük kutyák bevonásával: pl. matematika, magyar nyelvtan. A felső tagozat segíti egyben a két tanulócutya felkészítését is.

A **foglalkoztató csoportban** téri tájékozódás, hallás utáni differenciálás, egyensúlyérzék fejlesztő gyakorlatokat végeztünk, alapvető számfogalom felismeréssel kiegészítve.

A **szakiskolások** voltak talán a leghálásabb csoportunk, mert vidám és lelkes hangulatban folytak az órák, a RIROSZ-bemutatóra is sok segítséget kaptunk tőlük, azon kívül segítik a kutyás terem rendben tartását.

A **fejlesztő csoportban** a kedélyállapot javításán, a motiváción van a hangsúly. Itt az a feladatunk, hogy a kutyákkal segédkezünk a fejlesztő pedagógusok által megtervezett foglalkozásban.

Valamennyi csoportnál megfigyeltük és nyomon követtük a tanulóknál a fokozatos – differenciált – javulást szocializációjukban, kommunikációs és empátiás készségeikben. Általános tapasztalat, hogy nagymértékben javult a gyerekek önállósága, feladattudata, önbizalma. Mindezen felül, javulás volt tapasztalható a beszéd, szókinccs és kifejezőkészség fejlődése terén is. Igen látványos volt a fejlesztő iskolában a gyerekek motivációjának és motiválhatóságának javulása, hangulatukban pozitív irányú változás ment végbe, nyugalom, „békesség” jellemezte őket a foglalkozásokon.

A tanév során tartottunk foglalkozásokat az egészséghefen a tanulásban akadályozottak iskolájának összes tanulója részvételével. Összeállítottuk és lebonyolítottuk a RIROSZ-napon bemutató foglalkozást az egyetem hallgatói részére, majd a Zsolnay Kulturális negyedben tartott rendezvényen is felléptünk. Az Éltés-napon kutyás bemutatót tartottunk a Misina állatvédő egyesülettel közösen: összesen tíz kutyával szerepeltünk, a saját négy kutyánk, Szamba, Szotyí, Masni és Csipke részvételével.

Egész éves munkánkról elmondható, hogy teljes mértékben sikeres volt, hiszen hatékonyan tudtuk alkalmazni a kutyaterápiát, mint alternatív és igen hatékony fejlesztő módszert. Alapfeladatunk eredményessége és haszna pedig lemérhető a foglalkozásokon részt vevő gyermekek pozitív irányú fejlődésén, illetve a folyamatos és egyre növekvő igényben, úgy a gyermekek, mint az egyes csoportok részéről is.

GYERMEKVÉDELEM

1. A gyermekvédelmi megsegítést igénylő tanulók és a beavatkozást szükségessé tevő problémák, valamint a megtett intézkedések

Az idei tanév során 71 tanuló igényelt gyermekvédelmi megsegítést.

Ebből:

- alsó tagozatos: 23 fő,
- felső tagozatos: 35 fő,
- Foglalkoztató iskolai tanuló/1-8./: 6 fő,
- Fejlesztő iskolás: 2 fő,
- Szakiskolás: 4 fő.

A gyermekvédelmi beavatkozást a következő problémák tették szükségessé: elhanyagolás, tankötelezettség elmulasztása, magatartási probléma, pszichés problémák, bűncselekmény elkövetése, valamint gyermekbántalmazás.

Alsó tagozaton, valamint a foglalkoztató iskolában jellemzően az elhanyagolás volt túlsúlyban, míg felső tagozatban, és a szakiskolában a tankötelezettség elmulasztása és a különböző magatartási, viselkedési problémák okozták a legtöbb gondot.

Elhanyagolás

Az elhanyagolásban érintettek száma az idei tanévben 25 tanuló volt. Az elhanyagolás számos formájával találkozhattunk az idei tanévben is, annak fizikai, értelmi és érzelmi formájával. A fizikai elhanyagolás gyakran megmutatkozott abban, hogy a szülők nem biztosították gyermekük részére az iskolához, illetve a kollégiumi élethez szükséges alapvető felszereléseket, néhány esetben elmaradt a kollégiumi térítési díj befizetése, valamint több esetben az előírt orvosi vizsgálatokra, gyermek-ideggondozó által meghatározott időpontokra nem vitték el a gyermeket, a szükséges gyógyszereket nem váltották ki, nem adagolták az előírásnak megfelelően.

A probléma kezelése érdekében elsősorban a szülőket próbáltuk megkeresni, és személyes találkozás keretében meggyőzni arról, hogy gyermekük érdekében változtassanak elhanyagoló magatartásukon, minden esetben tanácsot, javaslatot adva a változtatás módjára. Minden elhanyagolással kapcsolatos esetben írásbeli jelzést küldtünk az illetékes családgondozó részére.

Tankötelezettség elmulasztása

Rendszeresen visszatérő probléma a tankötelezettség elmulasztása, mely 28 tanulót érintett. A nagyszámú igazolatlan hiányzás mellett az igazolt mulasztások óraszámja is jelentős mértékű.

Felszólítást 29 esetében küldtünk el a szülőnek, gondviselőnek. 10 óras igazolatlan mulasztás esetében 13 tanulónál éltünk jelzéssel a gyámhatóság és a család-és gyermekjóléti szolgálatok felé. Szabálysértési feljelentést 7 esetben tettünk, továbbá 7 tanulótól vonták meg a családi pótlék folyósítását a tanév során, 50 igazolatlan óra miatt. Azoknál a tanulóknál is családsegítői beavatkozást kezdeményeztünk, akik nagyszámú igazolt hiányzást halmoztak fel. Ezen esetekben negatívumként említhető, hogy a házi orvosok gyakran több száz órás igazolást is kiadnak annak ellenére, hogy az adott tanuló vélelmezhetően nem is volt beteg. Az orvosi igazolások ilyen esetekben történő megszerzése egyértelműen ellenősztözi a tanulót az iskolába járásra.

Magatartási, fegyelmezési problémák, bűncselekmények elkövetése

A magatartási problémákban érintett tanulók száma az előző tanévekhez képest csökkent, azonban az esetek agresszív színezete (időnként brutalitása), az erőszak súlyosbodott. Magatartási problémákban érintett tanulók száma 17 volt, bűncselekmény elkövetésében 3 tanuló volt érintett. A magatartási problémákat mutató tanulók jelentős többsége olyan családban nevelkedik, amelyek életmódjában gyakran fordulnak elő deviánsnak minősített magatartásformák, ezáltal deviáns mintákat nyújtanak gyermekeik számára. Ezen gyermekek konfliktusmegoldásaikban gyakran alkalmaznak erőszakos megoldási módokat. 8 esetben kezdeményeztük a rendőrség bevonását erőszakos cselekmények miatt, kábítószergyanús anyag birtoklása miatt, tanuló szökése ügyében valamint lopás miatt. A rendőrség felvilágosító munkáját egy alkalommal, vagyon elleni bűncselekmények témájában vettük igénybe, az egyik alsó tagozatos osztályban történt lopás vétsége miatt. Egy tanuló ellen büntetőeljárás van folyamatban közfeladatot ellátó személy elleni erőszak és garázdaság bűncselekményekben.

Pszichés problémák

Számos tanulónk küzd különböző mértékű és jellegű pszichés problémával. Ezek kezelése érdekében szorosan együttműködtünk az iskola pszichológusaival, rendszeresen tartottunk konzultációt, esetmegbeszélést. Ezen problémák miatt is sor került a családgondozók bevonására, elsősorban a szülők együttműködésének elősegítése érdekében. A családgondozók segítségével az érintett tanulók többségét sikerült a gyermek-ideggondozóba eljuttatnunk. Több gyermek gyógyszerének adagolásában a pedagógusaink is segítséget nyújtanak, hiszen csak így látjuk biztosítva a gyógyszeres kezelés folyamatosságát. Pszichés problémában érintet tanulók száma, melyek gyermekvédelmi beavatkozást is igényeltek 4 fő volt. 6 esetben mentőhívás is történt.

Gyermekbántalmazás

Alsó tagozatos tanulóval történt gyermekbántalmazás miatt rendőrségi feljelentést tettünk a gondviselő ellen, mely ügyben rendőrségi nyomozás van folyamatban.

Nevelésbe vétel

Az idei tanévben 5 tanulót emelt ki a gyámhivatal a családjából, elsősorban tankötelezettség elmulasztása, valamint az szülők elhanyagoló magatartása miatt.

2. Kapcsolattartás és együttműködés

Az *iskolánkban* dolgozó valamennyi pedagógussal a kapcsolattartás és az együttműködés maximális. A felmerülő problémák esetében rendszeresen jelzéssel éltek, együttműködtek azok feltárásában és kezelésében (illetőleg megelőzésében), írásbeli véleményükkel segítették a családgondozók és a gyermekpszichiáterek, pszichológusok gyermekvédelmi munkáját. Pszichológiai megsegítést is igénylő esetekben a pszichológusokkal való együttgondolkodás és együttműködés rendkívül produktív volt.

Iskolán kívüli kapcsolatainkban a családsegítő szolgálatokkal való együttműködés emelhető ki, amely zökkenőmentes volt annak ellenére, hogy 2016 januárjától a szolgálatok strukturális átalakuláson mentek keresztül. Sok időt vett igénybe az új családsegítőkkal és esetmenedzserekkel való kapcsolatfelvétel és kapcsolatkiakítás. 92 tanuló esetében 44 családsegítővel és esetmenedzserrel tartottam kapcsolatot.

Hivatalos levelezés

Az idei tanévben 186 hivatalos levelet (megkeresést, jellemzést, stb.) küldtünk ki.

Ezek közül:

- családgondozó, esetmenedzser, gyermekvédelmi gyám részére: 102
- gyámhatóság részére: 49
- gyermekideg-gondozó részére: 14
- pártfogó felügyelő részére: 9
- rendőrség részére: 7
- szabálysértési hatóság részére: 7

3. Egyebek

A tanévben 9 tanuló szülője kezdeményezte, hogy gyermeke magántanulói jogviszonyban tegyen eleget tankötelezettségének. Közülük egy tanuló kérelme került csak elutasításra. Ezen kívül egy tanuló vendégtanulói jogviszonyát engedélyeztük.

ÖNÉRTÉKELÉST TÁMOGATÓ MUNKACSOPORT

1. Az Önértékelést Támogató Munkacsoport tevékenysége

2015. augusztus 25-én 8 fővel megalakult az Önértékelést Támogató Munkacsoport (ÖTM). A csoporttagok az iskola egy-egy területét képviselték. A csoport heti rendszerességgel tartotta megbeszéléseit, melyekről jegyzőkönyvet vezettünk. A kialakított ütemterv alapján végeztük feladatunkat. Az Oktatási Hivatal által kiadott Önértékelési kézikönyvek áttekintése után elkészítettük az önértékeléshez kapcsolódó legfontosabb dokumentumokat. Az egyik az Intézményi Önértékelési Program volt, amelyben olyan alapelveket rögzítettünk, melyek az iskolánk specialitásához igazodnak, illetve az önértékelés végrehajtásához szükséges alapvető célokat, feladatokat, módszereket, elveket fogalmaztunk meg. A másik elkészült dokumentum az Intézményi elvárásokat tartalmazó táblázat volt, mely a meghatározott kompetenciaterületekhez tartozó szempontokhoz rendelt elvárásokat és az általunk kidolgozott intézményi elvárásokat párhuzamosan tartalmazza. Mindkét dokumentumot a nevelőtestület szavazás keretében elfogadta. A dokumentumok kimunkálásával együtt heti rendszerességgel, munkaközösségi, illetve szakaszszintű megbeszélések keretében tájékoztattuk a kollégákat az ÖTM munkájáról, az aktualitásokról és folyamatosan készítettük fel a pedagógusokat az önértékelés elvégzésére. Ezután kezdtük el a pedagógusok két évre történő beosztását, mely a harmadik dokumentum, az Éves Önértékelési Terv részét képezte. Az Éves Önértékelési Tervet a nevelőtestület szintén elfogadta. 2015 októberében a módosításra kerülő Önértékelési Kézikönyvek alapján a csoportunk módosította az Intézményi Önértékelési Program mellékleteit, és próbáltunk rugalmasan alkalmazkodni a változásokhoz és felkészíteni erre a kollégákat is. A változások miatt módosult az önértékelésben résztvevők száma, névsora, mivel a 2015-ös évre az Oktatási Hivatal törölte a kötelezetteket. Ezért az új Önértékelési Terv elkészítésének határnapját 2015. november 30-ra tűztük ki. Az önértékelést támogató informatikai rendszer megnyitása jelentősen késett, illetve nehézkes volt a hozzáférés is. Az Informatikai Támogató Rendszer (ITR) felületére a meghatározott határidőn belül sikerült a dokumentumaink többségét feltölteni (Pedagógiai Program, Intézményi elvárásrendszer). A keletkezett hibák elhárítása miatt azonban egyes anyagokat újból fel kellett töltenünk.

A módosított beosztást az abban szereplő pedagógusok elfogadták, és megkezdődött célzott felkészítésük az önértékelésükre.

2016. január hónapban ismét változtatásra volt szükség a pedagógus önértékelés ötévenkénti kötelezettségének bevezetése miatt. Ezzel párhuzamosan a tanfelügyeletre kijelölt kollégák az OH által törlésre kerültek. Ezáltal jelentősen lecsökkentettük a tanév során önértékelésben résztvevők létszámát. A megállapodás szerint tíz kolléga önértékelését végeztük el, illetőleg segítettük. Az első

önértékelésre 2016. február 17-én, az utolsóra pedig 2016. május 12-én került sor. A csoporttagok a rájuk bízott kollégák önértékelésének jegyzőkönyveit május végéig elkészítették.

2. Az önértékelésben résztvevő pedagógusok eredményeinek összesítése az intézményi önértékelés meghatározott szempontjai szerint

1. Milyen átlagos eredménnyel zárultak az értékelések az egyes területeken?

Dokumentumelemzés: A résztvevő pedagógusok mindegyike a jogszabályi és intézményi előírásoknak és elvárásoknak megfelelően használja és alkalmazza az intézmény kötelező dokumentumait (Napló, Tanmenet, Egyéni fejlesztési tervek). A Naplók vezetése pontos, naprakész, esztétikus. Az Óratervek részletesen kidolgozottak, egyénre illetve az adott csoportra szabottak, maximálisan figyelembe veszik a tanulók sérültségéből adódó egyéni sajátosságait, és az egyes tanulóknál meglévő képességekre építve megfelelően tervezik az órai, fejlesztési feladatokat. A tanulói füzetekből jól követhető a rendszeresség, a tanórák egymásra épülése, a füzetek folyamatos ellenőrzése, javítása, mely nagymértékben segíti a tanulók feladatvégzését és felkészülését, illetőleg felkészítését.

Óralátogatás: A pedagógusok által megtartott órák magas színvonalúak. Az tanórák/foglalkozások felépítése az adott csoportra/tanulóra szabott, a differenciálásra nagy hangsúly helyeződik. A tanórákon/foglalkozásokon korszerű eszközök, változatos tanítási-tanulási módszerek használata és alkalmazása jellemző. Valamennyi értékelt kolléga kiemelten figyelt arra, hogy a tanulók érdeklődését színes feladatok által felkeltse, és mindvégig fenntartsa, mellyel elősegíti az ismeretek elsajátítását. A folyamatos dicséret, a motiválás megfelelő alkalmazása minden pedagógus számára kiemelten fontos volt, értékelésük épített a tanulók önértékelésére is. Az óratervben vázolt feladatokat szinte maradéktalanul megvalósították, ugyanakkor rugalmasan alkalmazkodtak a váratlan helyzetekhez.

A tanórákat/foglalkozásokat követő megbeszélés során mind az értékelt pedagógus, mind a résztvevő vezetők és a támogató kolléga is lehetőséget kapott véleményének kifejtésére a tanórával/foglalkozással kapcsolatban. Minden esetben elismerő vélemények fogalmazódtak meg.

Interjú a vezetővel: Az interjúkat valamennyi értékelt kolléga esetében felső vezetővel készítettük. Minden vezető elismeréssel nyilatkozott a kollégák munkához való hozzáállásáról, a tanulókkal és szülőkkel való kapcsolattartásukról, szakmai felkészültségükről, szaktárgyi tudásáról, képességeiről.

Interjú a pedagógussal: Minden érintett pedagógus részletekbe menően válaszolt a feltett kérdésekre. A válaszokban tükröződik a magas szintű szakmai tudás, az évek során felhalmozott szakmai tapasztalat, személyes értékek.

2. Van-e olyan fejlesztésre megjelölt terület, amely valamennyi vagy a legtöbb értékelt pedagógus esetében azonos?

Fejlesztésre megjelölt terület egyik értékelt pedagógus esetében, és egyik vizsgált területen sem volt.

3. Van-e olyan erősség, kiemelkedő terület, amely valamennyi vagy a legtöbb értékelt pedagógus esetében azonos?

Erősségek voltak, melyek valamennyi pedagógus esetében kiemelésre kerültek:

- a látogatott órákkal/foglalkozásokkal kapcsolatban: a képességbeli sajátosságok figyelembevétele; differenciálás; folyamatos motiváció, dicséret; a pedagógus stílusa, kommunikációja; a tanóra felépítése; egymásra épülő, változatos feladatok; a pedagógus felkészültsége; módszerválasztás
- a dokumentumelemzéssel kapcsolatban: a naplóvezetés pontossága, precizitása; óratervek részletes kidolgozottsága, az óratervekben a célok megvalósításához tervezett feladatok mennyisége és minősége, és a szaktárgynak megfelelő szaktudományos ismeretek megjelenése.
- vezetői interjúban megjelenő kiemelkedő területek: szaktárgyi tudás, szakmai elhivatottság; kollégákkal való kapcsolat; szakmai aktivitás
- pedagógus interjúban megjelelő erősségek: képzettség, szakmai érdeklődés; a szakmai továbbfejlesztésre való igény, törekvés.

4. A pedagógusok értékelésének eredményei között van-e egyéb összefüggés, megfigyelhető(k)-e:

- az azonos szakmai munkaközösségben tanító pedagógusok kiemelkedő és fejleszhető területeinek azonossága?

Mind az azonos, mind a különböző szakmai munkaközösségben dolgozó értékelt kollégák kiemelkedő területei azonosak, függetlenül attól, hogy a gyógypedagógiai intézmény melyik területén dolgoznak vagy fejlesztő, terápiás vagy tanórai munkát végeznek egyéni illetve csoportos formában. Fejleszhető területet nem lehetett kiemelni.

- az alsó és felső tagozaton tanító pedagógusok eredményei közötti eltérések?

Nem figyelhető meg ilyen szempontú eltérések.

- a módszertani felkészültség erősségeinek, fejleszhető területeinek azonossága?

A módszertani felkészültség valamennyi kollégánál egyrészt az azonos végzettség miatt azonos, másrészt különböző is abból a szempontból, hogy minden kolléga a saját területére vonatkozó

módszerspecifikus ismeretekkel, felkészültséggel is rendelkezik. A módszertani felkészültség erősségét jól tükrözi, hogy valamennyi értékelt pedagógus rendszeresen továbbképzéseken vesz részt, fejleszti, képi magát szervezett és/vagy autodidaktikus úton. A módszertani felkészültségben a fejleszhető területek a kolléga saját igényéből fakadó innovációk megismerése a változásokhoz való rugalmas alkalmazkodás miatt, mely egyben erősségként és fejleszhető területként is értékelhető.

Összegzés

A 2015/2016. tanév eredményesen zárul a munkatervi célok tekintetében. Feladatinkat gyakorlatilag maradéktalanul elvégeztük, melyek javították a kollégák a tanulók, illetve a szülők és más külső partnerek megítélését.

A pedagógiai szakmai munka korszerű, magas színvonalú és eredményes volt.

Ezt támasztják alá versenyeredményeink, illetve a tanulói, valamint szülői visszajelzések.

A tanévet sikeresnek ítélem.

Eredményeink

- ÖKO- iskolai cím elnyerése
- Nyertes ACES pályázat, arany minősítés
- Pedagógiai Program teljes körű aktualizálása
- Esélyegyenlőségi terv
- Egészség és környezeti nevelési program
- Honlap megújítása
- Szaktantermek kialakítása
- Intézményi önértékelés elindítása
- Kutyaterápia intézményi szintű megszervezése
- TÁMOP 3.1.4-C monitorozása
- TIOP 1.1.1 pályázat
- Sikeres minősítések
- Képzések, végzettségek megszerzése
- Országos versenyeredmények
- RIROSZ nap szakmai program szervezése

Minősítések

Eredményes minősítések 2015. december 31.-g, a kollégák átsorolása megtörtént

- Spolarics Judit mester
- Kovács Kitti ped. I
- Gulyásné Rozs Andrea ped. II
- Várnai Etelka ped. II
- Horváth Sándor ped. II
- Gelencsér Marianna ped. II
- Somogyváriné Hir Gabriella ped. II
- Makay Éva ped. II
- Kovács Laura ped. II
- Trancsik Tünde ped. I
- Jakab-Halász Kata ped. I
- Fodor Ildikó ped. II
- Bedekovics Ágnes ped. II
- Finta Kornélia mester
- Páváné Kurnik Zsuzsanna mester

Eredményes minősítések 2016. június 15.-g, az átsorolás 2017. január 1.-n esedékes

- Horváth Klára ped. II
- Horváthné Vertike Andrea ped. II
- Nagy-Lakatos Edina ped. I
- Fancsali Orsolya ped. I
- Ferter Cintia ped. I
- Sonkolyné Fehér Melinda ped. II
- Törőcsik Tibor ped. I

A tanév során 22 pedagógus sikeres minősítésére került sor, mely a tantestület 16%-t jelenti.

Minősítésre jelentkeztek a 2016/2017. tanévre, összességében 23 pedagógus

- Békésné Lipcsik Éva
- Dobos Kristófné
- Eszterbauer Klára
- Drább Györgyné
- Györgyné Ferencz Judit
- Györkéné Szabó Klára
- Hanzelné Lovász Valéria
- Gyuris Gáborné
- Kaczkó Magdolna
- Márász Alice
- Kürtiné Martinkovics Andrea
- Mrekva Józsefné
- Székely Beáta
- Szalayné Nagy Anikó
- Tarnainé Teleki Ildikó
- Várhegyi Mariann
- Erdei Lajosné
- Czirják Jánosné
- Angyalné Szabados Klára
- Kövér Judit
- Babitsné Schweitzer Margit
- Darvasi Zsuzsanna
- Csonkáné Csordás Ágota

Végzettségek

- **Közoktatási vezető és pedagógus-szakvizsga**
Czibolyáné Óvári Katalin
Halászné Maróti Hargita
Hanzelné Lovász Valéria
Róthné Gregin Timea
Nagy Zita Éva

- **NEVELÉSTUDOMÁNYI mesterképzési szak, kora gyermekkor pedagógiája szakiránya**
Gulyásné Rozs Andrea
- **Mentorpedagógus szakvizsga**
Békésné Lipcsik Éva
Horváth Katalin
Medgyesi Antalné
Balassa Magdolna

- **ELTE- Értelmileg akadályozottak pedagógiája**
Széll Kata
Csuba Andrea
- **ELTE- Gyógypedagógiai terapeuta MA**
Fertő Cintia
- **PTE- Pedagógia tanár MA**
Czibolyáné Óvári Katalin
Ferk Zoltánné
- **ELTE- Autizmus spektrum pedagógiája szakirány**
Molnár Gabriella

Pécs, 2016. június 25.

Páváné Kurnik Zsuzsanna
intézményvezető