

**Pécsi Éltes Mátyás Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény,
Óvoda, Általános Iskola, Fejlesztő Nevelést-Oktatást végző Iskola,
Készségfejlesztő Iskola és Kollégium**

**2017/2018. tanév
beszámolója**



**Páváné Kurnik Zsuzsanna
intézményvezető**

TARTALOMJEGYZÉK

1. Személyi és tárgyi feltételek	3
a) Humán erőforrás alakulása: szakos ellátottság, tartós távollét, nyugdíjazás, megbízási szerződéssel foglalkoztatás stb.	3
b) Pedagógusok továbbképzése: kötelező továbbképzés, új szakképesítés megszerzése stb.	3
c) Minősítések, tanfelügyeleti, szaktanácsadói ellenőrzések	3
d) Működtetés, beszerzések	4
2. Szakmai munka értékelése	7
a) Statisztikai adatokat júniusban küldtük be	7
b) Tanulmányi munka	7
Gyógypedagógiai óvoda	7
Óvodáskorúak beiskolázása:	7
Tanak:	7
Értak:.....	7
Autista csoport:	7
Értelmileg akadályozottak általános iskolája	8
Autista tanulók általános iskolája	8
Fejlesztő nevelést-oktatást végző iskola	9
Tanulásban akadályozott tanulók általános iskolája	9
Tehetséggondozás	9
Készségfejlesztő iskola	10
Kollégium	12
c) Különös bánásmódot igénylő tanulók ellátása: SNI, HHH, tehetséges tanulók	12
d) Mindennapos testnevelés megvalósítása	12
e) Ifjúságvédelem	12
f) Egészségnevelés.....	16
g) Versenyeredmények	18
h) Utazó gyógypedagógusi hálózat feladatellátása	19
3. Pályázatok, innovációk	25
4. Kapcsolatrendszer (külső, belső)	25
5. Vezetői és fenntartói ellenőrzések	26

1. Személyi és tárgyi feltételek

a) Humán erőforrás alakulása: szakos ellátottság, tartós távollét, nyugdíjazás, megbízási szerződéssel foglalkoztatás stb.

Intézményünkben az elmúlt tanévben a következők szerint alakult a pedagógusok és pedagógiai munkát segítő, technikai dolgozók száma, foglalkoztatásának típusa.

Tartós távollét 7 fő pedagógus, 7 fő NOKS alkalmazott

Nyugdíjazás 7 fő pedagógus, 1 fő NOKS alkalmazott

Megbízási szerződéssel 1 fő munkavállalót foglalkoztatunk, 2018. január 15-től.

Munkavállalóink összlétszáma 215 fő

- Technikai dolgozó 19 fő
- NOKS alkalmazott 58 fő, ebből 5 fő életpályában
- Pedagógus 138 fő, ebből gyógypedagógus 123 fő,
egyéb pedagógus 15 fő

b) Pedagógusok továbbképzése: kötelező továbbképzés, új szakképesítés megszerzése stb.

Szakirányú továbbképzésen összesen 14 pedagógus vett részt

További szakképesítést 1 fő pedagógus (értelmileg akadályozottak pedagógiája) illetve 3 fő NOKS alkalmazott (tanulásban akadályozottak pedagógiája, szociálpedagógia) szerzett.

c) Minősítések, tanfelügyeleti, szaktanácsadói ellenőrzések

A tanév során, összességében 6 kolléga minősítésére került sor. Valamennyien ped. II. kategóriába kívántak kerülni, minősítésük sikeres volt.

A tanulásban akadályozottak intézményegységében, 2018. március 09.-n megtörtént az igazgató helyettes vezetői ellenőrzése. A bizottság minden kompetencia területet pozitívan értékelt.

2017. december 21.-n, az Oktatási Hivatal által megbízott szakértő helyszíni KIR ellenőrzést végzett. Ennek keretében átvizsgálta a 001. feladatellátási helyhez tartozó szakértői véleményeket, törzslapokat. A statisztikai adatszolgáltatás során bevitt adatokat összevetette az osztálynaplók adataival. Áttekintette a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók adatnyilvántartását. Ellenőrizte a KIR SZNY-be felvitt dolgozói és tanulói adatokat.

A helyszíni ellenőrzés pozitív tapasztalatokkal zárult, az erről készült jegyzőkönyvet továbbítottam a Tankerület felé.

A KIR SZNY-ben lévő hibajegyek megtörtént.

d) Működtetés, beszerzések

Intézményünkben az épület műszaki állagának megőrzése, illetve a mindennapi működéshez szükséges karbantartási feladatok elvégzése jelentős részben saját erővel történik. Az intézményi karbantartói létszám kiegészült egy megváltozott munkaképességű dolgozóval, aki a Tankerületi Műhely állományába tartozó 4 munkavállalóval együtt eredményesen segíti elő a feladatok megvalósulását.

A jelentősebb műszaki szaktudást igénylő, illetve nagyobb költséggel járó állagmegóvási munkákat a Tankerület közvetítésével külső szolgáltatók végezték el. Az Építők útja 9. alatt befejeződött az udvari műhelysor felújítása, melyben a Tankerület Központi Műhelye kapott helyet.

A Pécsi Éltes EGYMI intézményegységeiben 4 fő műszaki alkalmazott (műszaki vezető/gondnok, karbantartó, 2 udvaros + 1 megváltozott munkaképességű munkavállaló) látja el a karbantartási feladatokat, mely legnagyobb részt a működéshez szükséges állagmegóvási munkákból (vízszerelés, csaptelep karbantartás, kisebb dugulások elhárítása, zárjavítás, iskolai bútorok javítása, kisebb bútorok, polcok készítése, azonnali hibaelhárítás), valamint a rendezvények körüli feladatok ellátásából állt.

A nagyobb horderejű saját erő munkája, a pályaorientációs terem teljes felújítása júniusban kezdődött, melyhez az anyagbeszerzés EFOP pályázat keretein belül történt.

Intézményünk éves kiadási előirányzata 55.979.000,- Ft. A működésre fordítható költségkeretet a Tankerület havi bontásban, a likviditási terv engedélyezését követően bocsátja rendelkezésünkre.

A bérleti díjak illetve a kollégiumi szállásból befolyt bevételek 50 %-a növelte tovább a felhasználható pénzkeretet.

- Szállás díjak I. félévben: 12.000,-
- Bérleti díjak I. félévben: 881.500,-
- Bérleti díjak II. félévben: 1.445.500,-

A tanév ideje alatt félévente iroda-, informatika- illetve tisztítószer beszerzésére került sor. A karbantartási anyagrendelésre – az engedélyezést követően havi 100.000,- Ft áll rendelkezésünkre, valamint további 50.000,- Ft Működés kiegészítő ellátmány.

Saját erő feladatok anyagköltsége:

- karbantartási anyag 2.628.000,-
- tisztítószer 584.000,-
- irodaszer, nyomtatvány 526.000,-
- papíryanag 319.000,-
- karbantartó eszközök 541.000,-*

**Tankerületi beszerzésből: akkus csavarhúzó, gérvágó, dekopírfűrész stb.*

Külső vállalkozók karbantartási munkálatai:

• mozaikfal bontás ill. üvegfal beépítés	1.924.000,-
• padlóösszefolyó beépítés	828.000,-
• esőelvezető csatorna csere	512.000,-
• „denevérszoba” mennyezetjavítás	100.000,-
• alagsori varroda ablakcsere	80.000,-
• gépkocsi karbantartás	97.000,-
• radiátor csere	98.000,-
• üvegezés	111.000,-

Tankerületi Központi Műhelysor felújítás (I. félév):

• épület felújítás	6.400.000,-
• vizesblokk	1.810.000,-
• riasztó	226.000,-
• féltető	100.000,-
• szerszám beszerzés	3.215.000,-
• karbantartási anyag	1.310.000,-*

**Havi 100.000,- Ft keret áll rendelkezésünkre*

Dologi kiadások:

• szakmai anyag	2.318.000,-
• informatikai anyag	621.000,-
• informatikai eszköz karbantartás	617.000,-
• helyi közlekedés (43 fő)	2.655.000,-
• egészségügyi szolgáltatás	1.106.000,-
• kiküldetés	750.000,-
• vállalkozói szolgáltatás	878.000,-
• védőszemüveg	40.000,-
• előfizetés és tagdíj	84.000,-
• képzési díj	240.000,-
• postaktg	<u>162.000,-</u>

Összesen: 9.471.000,-

2018. évtől UGYH-val együtt!

Beruházási keret felhasználás: 3.871.000,-

Nagyobb eszköz beszerzések:

• videó rendszer	272.000,-
• Kollégiumi ágyak (6 db)	233.000,-
• asztalok és székek	263.000,-
• Hűtőgép 4 db	210.000,-
• fényképezőgép 3 db	216.000,-
• TV 2 db	128.000,-
• paravánszett	210.000,-

- könyvtári könyvszekrények 198.000,-
- könyvtárfejlesztés „Boldogságóra” 45.000,-
- monitor 47.000,-
- mobilklíma, ventilátor (8 db) 147.000,-
- iratmegsemmisítő 50.000,-

Ingyenes tankönyvek 3.450.000,-
Fejlesztő eszközök 595.000,-

Pályázati támogatás:

- OH (Koncz Dezső tan. vers.) 130.000,-
- „Határtalan” Ukrajna 2.388.000,-
- „Határtalan” Horvátország 2.700.000,-
- EFOP 3.2.5 (utazás, étkezés) 1.000.000,-

Bálint Alapítvány – támogatás:

- vágó-, domborító gép 83.000,-
 - számítógép 35.000,-
 - laminológép 21.000,-
 - pirográf készlet 10.000,-
 - műfenyő 34.000,-
 - könyvtárfejlesztés 11.000,-
 - nyári táborok 507.000,-
 - kollégiumi és étkezési díj 104.000,-
 - rendezvények, kirándulások 465.000,-
- Összesen: **1.270.000,-**

Autisztikus Gyermekéért Alapítvány – támogatás:

- betegemelő + hám 280.000,-

2. Szakmai munka értékelése

a) Statisztikai adatokat júniusban küldtük be

b) Tanulmányi munka

Az intézményben összességében 7 intézményegységben végzünk nevelő-oktató munkát. Valamennyi területről elmondható, hogy a szakmailag felkészült, adott esetben több diplomával rendelkező pedagógusok, munkájukat magas színvonal végzik. Ezt bizonyítják az óralátogatások tapasztalatai is. Tanulóink a félév során is több versenyen, megmérettetésen vettek részt és szerepeltek eredményesen.

Gyógypedagógiai óvoda

Idén is két csoport indult az óvodában, az eddig kialakult szervezeti keretek között, fenn tartottuk az autista gyermekek külön csoportját. A diagnózis szerinti szétválasztása a gyermekeknek a hatékonyabb fejlesztésnek az alapja. A strukturált tér, a vizuális eszközök sokszor az értelmileg akadályozott gyermekek számára is előnyösek, de számukra nagyon fontos az inger gazdag vizuális környezet, ami egy autizmussal élő számára zavaró, ezért előnyös, hogy a gyermekeket az egyéni igények szerint szervezzük csoportba.

Az autizmussal élő gyermekek csoportjából a tavalyi évben ott dolgozó két gyógypedagógus az idejük nagy részében kikerült, de folytatták a csoportban megkezdett fejlesztő tevékenységüket: TSMT terápia, és autizmus specifikus fejlesztés.

Ettől az évtől a reggeli TSMT csoportos tréningre három alkalommal le tudnak menni a kollégák a gyerekekkel a kondiba, ez nagyon jó, mert kell nekik is a tágabb tér. Az autizmus specifikus fejlesztésre a felszabadult termet rendeztük be.

Óvodáskorúak beiskolázása:

Tanak:

Az óvodából két gyermek tanul tovább a tanulásban akadályozottak iskolájában, szeptemberben kezdeményeztük a kapcsolatot, rendezvényeken való közös részvételt, ami a gyermekeknek is, de az őket befogadó pedagógusoknak is megkönnyíteni a szeptembert. Most újra felvesszük a kapcsolatot az alsós munkaközösséggel, hogy az átmenetet segítő programok megvalósuljanak.

Értak:

Az értelmileg akadályozottak iskolájába egy Down kislányt és két autizmussal élő gyermeket iskoláztunk be. Az ért. ak iskolával szoros a munkakapcsolat, az arra alkalmas gyerekek részt vesznek a közös programokon.

Autista csoport:

Egy fő iratkozott be az autista csoportba, ő tanulásban akadályozott intellektusú.

Egy autista gyermek beiskolázását nem szeretnénk intézményen belül megoldani, ő Siklósról jár be és súlyosan érintett értelmileg is. Kértük a szülőt, hogy próbáljon megfelelő ellátó helyet választani a gyermekének.

Értelmileg akadályozottak általános iskolája

Fiatal, az értelmileg akadályozottak pedagógiája szakot tavaly elvégzett kollégák révén, új, friss szemléletű nevelés-oktatás figyelhető meg a tagozaton. Helyet kaptak új módszerek, eszközök (BMM) amik nemcsak papíron léteznek, de meg is valósulnak és a gyermekek kognitív fejlesztésében, önállóságra nevelésükben, gyakorlat orientált tanítási anyag összeállításában figyelhető meg. A gyerekközösség működésében is látszik a tevékenység központú oktatás hatása, figyelik, segítik egymást.

Az ő lendületük másoknak is új hajtóerőt jelentett, és a saját útjukat járva, saját elképzeléseiknek megfelelően, osztályaikra szabva új módszereket vezetnek be .

Fontos eleme a szakmai munkának, hogy a tavaly indított kezdeményezések: konduktív mozgásos csoport autista mikro csoport az idei évben is folytatta munkáját és eredményesen Egyre több az autizmussal élő gyermek a tagozaton és végre elindult egy belső folyamat, ami az ő fejlesztésükre ad a többi kollégának is mintát – jó látni, hogy nem az autistákkal foglalkozó kollégáktól várják kívülről a megváltást. Megtérül a kollégák beiskolázása a szakirányú tanfolyamokra.

A tagozaton bevezettük a boldogság órákat, melyek rendszeresek lettek, a gyerekek megtanultak egymásra figyelni, a képességeikhez mérten beszélni magukról, érzelmeikről. Tanult Kollégánk is egyre jobban képes adaptálni a kapott anyagot a gyermekek képességéhez. A fejlesztők rugalmasan és az osztályfőnökökkel folyamatosan együttműködve végzik a munkájukat. A nem beszélő gyermekek megsegítése, kommunikációjuk fejlesztése, a megfelelő csatorna kiválasztása nagy kihívás. A gesztus jelekhez jó finommotorika kell, ami sok gyerek esetében problémát jelent, a képi kommunikációtól a szülők tartanak, vagy túl lassúnak, nehézkesnek gondolják.

Autista tanulók általános iskolája

Az autista csoportban az idei tanévre összekovácsolódott az a szakmai közösség, ami tavaly alakult ki az új kollégák belépésével. A módszertani munka jellemzője, hogy folyamatos a közösségen belül a konzultáció, törekednek a problémák közös megoldására, egymás segítségére.

A bevált módszereket megosztják egymással, és így folyamatosan bővül a kollégák módszertani repertoárja. A problémás helyzetek megoldására, az eddig is használt módszereket, eszközöket próbálják az új helyzethez igazítani.

Az első osztály szervezésekor figyelembe vettük egyik tanulónk súlyos magatartás problémáit, ezért sokkal több egyéni órát kapott már az év elejétől kezdve. A megsegítés eredményeként az év elején mutatkozó problémák csökkentek, megtalálták a megfelelő motivációs eszközt, amire hatékonyan tudnak építeni. A magatartás problémák csökkenéséhez az is kellett, hogy a szülő belássa gyermeke kevésbé terhelhető, otthon is kiegyensúlyozottabb, ha ebéd után hazaviszik.

Két kolléga kapcsolódott be az ép intellektusú gyermekek oktatásába: A betanítók és a tanulók is jól érzik magukat ebben a helyzetben, mindenki sikerként éli meg, szerencsére. Az órák megszervezése okozott év elején egy kis gondot, de ez jövőre már könnyebb lesz, biztos gördülékenyebben tudunk majd egyeztetni.

Tavaly óta rendszeresen vannak testnevelés óráik a gyerekeknek az Építőkön is, ennek a rendszere mostanra rugalmasan működik. A legtöbb esetben a kollégák összekötik ezeket az alkalmakat a szenzoros szoba használatával. Minden csoport él a lehetőséggel, a gyermekek számára pihentető, megnyugtató közeget jelent a terem.

A fennmaradó testnevelés órákat hétfőn és pénteken az FNO távollétében tartják.

Fejlesztő nevelést-oktatást végző iskola

A FNO-ba bedolgozó kollégák összetétele nem változott. Továbbra is folytatódnak az állatasszisztált terápia, zeneterápia és logopédia foglalkozások, melyek az gyermekek órarendjébe vannak beépítve. A logopédiai és zeneterápiás foglalkozások egyéni fejlesztés keretein belül, míg a kutyás terápia csoportos foglalkozáson belül valósul meg.

Az ÉFESZI-be dolgozó kollégákkal gördülékeny az együttműködés.

Tanulásban akadályozott tanulók általános iskolája

Az utóbbi években egyre gyengébb képességű tanulók érkeznek hozzánk. Ehhez mérten próbáljuk a megfelelő módszereket alkalmazni

- Meixner-féle olvasástanítási módszer, melynek hatékonyságát a fonomimikai jelek el-sajátításával tudjuk fokozni.
- diszkalkulia prevenció módszer
- Montessorri eszközökkel megtámogatott ismeretátadás
- Veronika zeneprojekt zenéinek, tematikus táncainak a beépítése

A kollégák nagy hangsúlyt fektetnek a tanulók szocializációs készségeinek a fejlesztésére.

A tanulásszervezési módszerek, eljárások többségét (egyéni, önálló, páros, csoportos, kooperatív, kutatómunka, illetve a „csapatmunka”) alkalmazzák a pedagógusok, a tananyag adta lehetőségeknek megfelelően.

A tanulók gyakran nagyon szórt képessége miatt a differenciálás elkerülhetetlen a tanórán.

Az IKT eszközök használata komoly motiváló tényezővel bír tanulóink, (kollégáink) számára. Szemléltetésre a kollégák egyre szívesebben használják az animációk miatt a mozawebebet. Informatikát tanító kollégánk szerint az info-kommunikációs eszközök bevonása az oktatási folyamatokba rengeteg előnnyel jár, amit feltétlenül ki kell aknázni, hiszen ennek köszönhetően jelentősen csökkenthető az iskolánk tanulóira jellemző szociokulturális hátrány. Körültekintően kell alkalmazni az eszközöket, nem lehet öncélú a használatuk, mert ezáltal pont a fejlesztő tulajdonságát tennénk tönkre.

Tehetséggondozás

A korábbi tanévekhez hasonlóan, tanulóink az idén is részt vesznek a komplex tanulmányi versenyen. Az iskolai válogatót 2018. február 06-án tartjuk. 6-7. évfolyamos diákjainkat a

helyi fordulón való sikeres részvételre az osztályfőnökök, valamint az osztályokban tanító tanárok készíti fel. A legjobbak közül választjuk ki azt a 4 főt, akik ettől kezdve, csapatban készülnek magyar irodalom, történelem, informatika, életvitel és gyakorlati ismeretek, földrajz, természetismeret tantárgyakból a komlói megyei fordulón való részvételre.

A házi versenyre a feladatlapokat a kollégák készítették:

A Gyöngyhalászat Tehetséggondozó Tanulmányi Versenyen három 6., valamint két 7. évfolyamos tanulónk vesz részt ebben a tanévben. A tanulónknak havonta feladatlapokat kell elektronikusan megoldani és interneten elküldeni megoldásaikat.

„Színek világa” klubban, ebben a tanévben is, heti 2 órában rajz szakos kollégánk, foglalkozik a rajzolni vágyó negyedik osztályos tanulókkal.

Iskolánk énekkara hosszú évek óta színesíti ünnepeinket, rendezvényeinket. Ebben a félévben az október 23-i ünnepi megemlékezésen, illetve két alkalommal az adventi ünnepevárókon léptek fel.

Az irodalmi színpadot vezető Kollégánk hetente két alkalommal tart foglalkozást a gyermekeknek. Munkáját az Eck Imre Alapfokú Művészeti és Oktatási Intézmény drámapedagógusai segítik. Az első félévben több szereplésük volt. Az ünnephez méltó, szép megemlékezéssel készültek október 23-ra. Idén is felléptek az ÁRKÁD karácsonyi színpadán, az iskolánk adventi gyertyagyújtó ünnepségein, valamint egy szociális otthonban.

„Modern tánc” szakkörben táncolni szerető tanítványainkkal foglalkozik kolléganőnk, már hosszú évek óta, komoly sikerekkel. 2018. szeptember 15-én felléptek az első Pécsi Tanulófesztiválon.

Az idei tanévben, már hét féle, testnevelők által tartott, szakkörből választhattak tanulóink:

- zsinórlabda
- „Kapkodd a lábad!”
- labdarúgás
- asztalitenisz
- kosárlabda
- futás
- zsinórlabda

Készségfejlesztő iskola

Az idei tanévtől bevezetésre kerülő felmenő jellegű, új képzési modul szerint a 9-10. évfolyam, - mint **közismereti évfolyam** működik. Kisebb óraszámban beépül a tevékenységekbe a gyakorlati tananyag is, szolgálva ezzel a szakmai gyakorlati alapok kialakítását. A 9. osztályban a tanulók az általános iskolában megszerzett műveltségi- és praktikus ismereteiket bővítik. Oktatásuk a sajátos nevelési igényeiket figyelembe véve történik, és mind ezek tükrében készítik fel a tanulókat az egyszerűbb, előkészítő gyakorlatokra. Különösen nagy hangsúly helyeződik a gyakorlati tevékenységekre és a munkavállalással kapcsolatos kommunikáció fejlesztésére.

A képzési szerkezet újabb 2 éves időszaka a 11. évfolyamtól kezdődően, mint újonnan bevezetésre került, **gyakorlati évfolyamon** működik 2017. szeptemberétől. Két éven keresztül, az egyéni sajátosságokhoz igazodóan a képességeknek és érdeklődésnek megfelelő gyakorlati tevékenységeket állítja központba, moduláris jelleggel.

A 2017/2018. tanévben a 11. évfolyamon az alábbi készségfejlesztő kerettantervek- modulok- kerültek bevezetésre:

- Árufeltöltő (heti 4 óra)
- Rehabilitációs célú munkavégzés integrált munkavégzésre nem képes tanulók részére (heti 4 óra)
- Háztartástan-életvitel (heti 8+2 óra)
- Udvaros (heti 4 óra)

A készségfejlesztő kerettanterv tananyagának oktatása döntően a belső munkahelyeken, iskolai tanműhelyekben valósul meg, míg az Árufeltöltő kerettantervben szereplő ismereteket, készségeket külső munkahelyen – ÉFOÉSZ Használcikk Kereskedés- sajátítják el tanulóink.

A 12. évfolyamon a következő modulok szerint történik a gyakorlati képzés heti 20 órában.

Kollégium

„Egészségnevelési program” - korosztályonkénti bontásban kerülnek feldolgozásra a témák a tematikának megfelelően, de ezeket az alkalmakat megelőzi a kollégiumban dolgozó pedagógusok jelzése az aktuálisan felmerülő problémákról és amennyiben szükséges a téma módosításra kerül.

Drámapedagógia – a tavalyi tanévben került bevezetésre a kollégiumi diákok részvételével. Ebben a tanévben élménypedagógiai módszerek is bevezetésre kerültek ezeken az alkalmakon. Jelenleg két csoporttal működik a foglalkozás: tanulásban akadályozottak és a készségfejlesztő iskola tanulóinak részvételével. A csoport idei bemutatója az adventi műsoron is előadott Pál utcai fiúk c. regény részlete.

Könyvtári foglalkozások – kéthetente kerül sor az iskolai könyvtárban könyvtárórákra. Ilyenkor rövid, aktuális téma megbeszélése után lehetőség van a könyvtár használatára, az olvasótermi olvasásra, valamint könyvek kölcsönzésére is.

Közösségfejlesztés érdekében végzett „Családi vacsorák” kéthetente kerülnek megrendezésre az ebédlőben

c) Különös bánásmódot igénylő tanulók ellátása: SNI, HHH, tehetséges tanulók

Intézményünk valamennyi tanulója SNI, a HH,HHH tanulók számszerű kimutatása a mellékelt táblázatban olvasható.

Kiemelt figyelmet fordítunk tanulóink tehetséggondozására, különös tekintettel a sport és a művészeti nevelés tekintetében. Ennek eredményeképpen szerepelnek tanulóink kiemelkedő sikerekkel a helyi és országos rendezvényeken.

d) Mindennapos testnevelés megvalósítása

A mindennapos testnevelés valamennyi osztályunk esetében megvalósul. Az órarendeket sikerült úgy összehangolni, hogy a tanulók egy hét alatt legalább két alkalommal bejuthassanak a tornatermek valamelyikébe. A fennmaradó többi napon az órákat másik helyszínen szervezzük meg.

e) Ifjúságvédelem

Az idei tanévben az óvodából 2, a TANAK alsó tagozatból 22, a felső tagozatból 21, az értelmileg akadályozottak általános iskolájából 5, az autista csoportból 2, valamint a szakiskolából 14 tanuló problémája kívánt gyermekvédelmi szempontú beavatkozást.

A problémák jellege az egyes tagozatokon

Alsó tagozat, Felső tagozat

A legtöbb problémát a tanulók értelmi, érzelmi és fizikai elhanyagolása jelentette, különösen az alsó tagozatos tanulóknál volt ez kiemelkedő. Alsó tagozatban az elhanyagolás körében sokféle nehézséggel szembesültünk, legnagyobb arányban a szükséges felszerelések hiányát, ápolatlanságot, a tankötelezettség elmulasztását, a szülők együttműködésének hiányát, helytelen, káros nevelési stílusát tapasztaltuk. Sajnos egyre gyakoribb az érzelmi elhanyagolás is, melynek következményeként viselkedési, pszichés gondok jelentkeztek. A felső tagozatban az előző tanévekhez képest jelentősen csökkent a viselkedési, fegyelmezési problémák, valamint a tankötelezettséget elmulasztók száma.

Tankötelezettség elmulasztása miatt 4 alsós és 2 felsős tanuló ügyében jeleztünk 10 óra igazolatlan hiányzást a gyermekjóléti szolgálat és a gyámhivatal felé. 30 óra igazolatlan mulasztás végett 2 alsó tagozatos tanuló szülője ellen tettünk szabálysértési feljelentést. 5 felsős tanuló esetében jelzést küldtünk a gyámhivatal felé 50 órát meghaladó igazolatlan hiányzás miatt. Ebből két felsős tanulónk országos rendőrségi körözés alatt áll szökés miatt, egy tanulót pedig hivatalosan is eltűntnek nyilvánítottak. 2017. szeptember 1-től kezdődően 5 felső szakaszba járó tanuló kapott magántanulói jogviszonyt.

Értelmileg akadályozottak általános iskolája, Autizmussal élő tanulók csoportja

A problémák jellege megegyezik a tanulásban akadályozottak iskolájában tapasztaltakhoz. A jelzések egy része értelmi, fizikai elhanyagolásról szólt. Ehhez társul a szülői együttműködés hiánya.

Szakiskola

A szakiskolából kevés számú, azonban egy esetben jelentős súlyú problémát jeleztek a félévben, mely esetben rendőrségi feljelentést tettünk.

Együttműködés iskolán belül és iskolán kívül

A tanulók problémáinak megelőzése és a már kialakult gondok kezelése érdekében rendszeres a kapcsolattartásunk a családsegítő szolgálatokkal és központokkal. A gyermekjóléti alapellátás rendszerének 2016. évi átalakulása után hosszadalmasabb volt a kapcsolat kialakítása az új családsegítőkkal és esetmenedzserekkel, azonban a szükséges kapcsolatrendszert zökkenőmentesen sikerült újból kialakítani velük. Jelzési és együttműködési kötelezettségeinknek folyamatosan eleget teszünk.

A rendszer megújulása következtében és a problémák magas száma miatt rendkívül sűrűek a családsegítő által szervezett esetkonferenciák, melyeken az iskola részvétele törvényi előírás szerint kötelező. Ezek színhelye a családsegítő szolgálat illetve központ intézményei. Az idei félév során számos alkalommal vettünk részt az osztályfőnökökkel, délutános pedagógusokkal, illetve iskolánk pszichológusával ezeken a megbeszéléseken. Mindezekon felül az iskola részéről sok esetben mi is kezdeményeztünk esetmegbeszélést a családgondozók bevonásával. Az esetmegbeszélések, mind pedig az esetkonferenciák rendkívül hasznosak, konstruktívak, ezért az adott problémák, ha nem is azonnal, de hatékonyan rendezésre kerülnek, illetve valamilyen közös megoldása született.

Az iskolán belüli kapcsolattartást és az együttműködést a vezetőkkel, a pedagógusokkal, nevelést-oktatást segítő kollégákkal, és a pszichológussal kiváló.

A hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók száma folyamatosan emelkedést mutat.

	HH (fő)	HHH (fő)
<i>Óvoda</i>	1	-
<i>TANAK alsó tagozat</i>	16	9
<i>TANAK felső tagozat</i>	15	12
<i>ÉRTAK ált.iskola</i>	9	2
<i>Autista csoport</i>	1	1
<i>Fejlesztő nevelés-oktatás</i>	3	4
<i>Szakiskola</i>	6	2
Összesen	51	30

A hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók határozatait a beérkezés sorrendjében külön dossziéban gyűjtjük. Az adatokat az osztályfőnökök részére folyamatosan rendelkezésre bocsátjuk.

Iskolai lemorzsolódás megelőzésére illetve a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók megsegítése érdekében tett intézkedések és a részükre szervezett programok.

Esetükben a következő intézkedéseket tesszük:

- Elsődleges prevencióként a veszélyeztetett tanulókat kiszűrjük. Iskolán belül esetmegbeszélést szervezünk ügyükben az adott tanulót tanító pedagógusok, valamint az érintett intézményegység vezető, továbbá a pszichológus bevonásával. A szülőket szóban és írásban is tájékoztatjuk. Segítő beszélgetést folytatunk az adott tanulóval – tanácsadást biztosítunk.
- Közös álláspontot alakítunk ki a szülők és szakemberek között a tanuló érdekében.
- Családsegítő szolgálatot ill. központot tájékoztatjuk, bevonjuk.
- A jelzőrendszer tagjaként együttműködünk más jelzőrendszeri tagokkal. (házi orvos, gyermekideg-gondozó, gyámhatóság, pártfogó felügyelő, rendőrség...stb.)
- Az érintett tanulókat folyamatosan figyelemmel kísérjük.

Felzárkóztató programok:

1. Nyitott bíróságok program

A Pécsi Törvényszék szervezésében kapcsolódtunk a programhoz, melynek célja, hogy a tanulók jogkövető és jogtudatos polgárokká váljanak, és elkerüljék mind a sértetté, mind pedig az áldozattá válást. Felvilágosító előadások keretében a következő témákkal ismerkedhetnek meg tanulóink: alapvető jogok – emberi, és gyermeki jogok, áldozatvédelem, büntetőjog, munkajog, az internet veszélyei. Továbbá lehetőséget kapnak bírósági tárgyaláson való részvételre, valamint börtönlátogatásra is. Megismerkedhetnek az áldozatsegítés európai és hazai szervezeteivel (Europol, Telefontanú, Zöld Elefánt Kihívás, Kék-Vonal). Az előadók többek között törvényszéki büntetőbírók, ügyészek, ügyvédek, bírósági fogalmazók.

2. Közösségi Foglalkoztató c. projekt

A Baranya Megyei Kormányhivatal Pártfogó felügyeleti Szolgálatának szervezésében iskolai bűnmegelőzési programban vesznek részt az érintett tanulók. Élménypedagógiai módszerekkel, tapasztalati tanulás útján juttatják el a tanulókat a helytelen felismeréséhez és a helyes megoldásokhoz egy-egy szituáció kapcsán.

3. Komplex bűnmegelőzési program c. projekt az Országos Bűnmegelőzési Koncepció részeként

A Baranya Megyei Rendőrkapitányság Bűnmegelőzési Osztályának szervezésében csatlakozunk a gyermek és fiatal korosztály részére szervezett programsorozathoz, annak érdekében, hogy a tanulók képesek legyenek saját tetteikért felelősséget vállalni és hajlandók legyenek saját és embertársaik érdekében adekvátan cselekedni. Elsődleges célja a szociális kompetencia kialakítása, fejlesztése. A tanulók interaktív előadásokon, bűnmegelőzési programokon, táborozásokon, színes szabadidős tevékenységekben vehetnek részt (sport, művészetek – zene, színjátás).

f) Egészségnevelés

A beszámoló a 2017/2018. tanévben, az egyeztetett munkaterv alapján elvégzett feladatokról és eredményekről ad számot.

I. Oltások

A tanév során a 2004. 06. 01. – 2005. 05. 31. között születettek DTP – MMR, illetve a 2003. 06. 0.1 – 2004. 05. 31. között születettek ENGERIX B kötelező védőoltásban részesülnek.

Szülő által választható védőoltás a HPV elleni oltás, ami a hetedik évfolyamban tanuló lányok számára biztosított.

Az iskolába nem járó, külföldön tartózkodó illetve szökésben lévő gyerekek oltásbeadása sok nehézséggel jár. Így minden kampány során vannak elmaradások. (Jelenleg hosszantartó betegség és vélhető gravititás miatt vannak hiányok.)

II. Szűrővizsgálatok

Általános szűrővizsgálatok

A tanév során általános szűrővizsgálaton esnek át a páros évfolyamok, az újonnan beiratkozott tanulók és a 16 évesek.

Az idei tanév szűrővizsgálatai december végén kezdődtek. (Ez adódott a hosszantartó helyettesítés miatt is.) Eddig orvos és védőnő által szűrt osztályok: 8A, F8, Aut.8, 8B, F12C

Védőnő által leszűrt osztályok, amiknek orvosi szűrése hiányzik: 8C, 6A, F4A, F4B

A tanév első fogászati szűrése Dr. Kovács Emese közreműködésével szeptember hónapban lezajlott. Februárban megkezdődik a második szűrés.

A vizsgálatok során kiszűrt tanulókat és szülőket minden esetben tájékoztattuk, írásos formában, az elváltozásokról és a további teendőkről, szakrendelések elérhetőségéről.

Sajnos minden évben probléma, hogy a kiszűrt diákok nem keresik fel az adott szakrendelést, így a következő iskolai szűrővizsgálat során az esetek nagy részében állapotromlás figyelhető meg. Az idei tanévben is több tanuló esetében a továbbtanulás, szakmaválasztás is kétségeket von maga után.

Tisztasági szűrések

Kötelezően elvégzendő tisztasági szűrések közül az eredményeket az alábbi táblázat tartalmazza.

Év elején írásban, év közben szóban és írásban is tájékoztatva vannak a szülők és gyerekek a védekezés módjáról, a hajkezelés és tisztítás fontosságáról. Sajnos minden évben kiemelt problémaként kell a fejtetvességet számon tartani, hosszantartó pozitív változást nem minden tanulónál sikerül elérni.

Fertőzöttség esetén a gyermekek hajkezelése az iskolaorvosi rendelőben megtörténik, Pedex hajtetű irtó szerrel. A serkék eltávolítása a szülő, gondviselő feladata.

Az első félév során több esetben kértünk a BAMKH Járványügyi osztályától családszűrést.

Vizsgálat időpontja	2017. szeptember	2018. május
Szakiskola		
Megvizsgált tanulók száma	58 fő	46 fő
Kiszúrtek száma	-	1fő
Több alkalommal kiszúrtek száma	-	-
TAI - ÉAI és autista csoportok		
Megvizsgált tanulók száma	210 fő	201fő
Kiszúrtek száma	10 fő	8 fő
Több alkalommal kiszúrtek száma	3 fő	3 fő
ÓVODA		
Megvizsgált tanulók száma	11 fő	12 fő
Kiszúrtek száma	-	-
Több alkalommal kiszúrtek száma	-	-
ÖSSZESEN		
Megvizsgált tanulók száma	279 fő	259 fő
Kiszúrtek száma	10 fő	9 fő
Több alkalommal kiszúrtek száma	3 fő	3 fő

A fejtetvesség ellenőrzése az asszisztensek együttműködésével minden héten megtörténik. A havonta elvégzett hajkezelések száma 10-15 között mozog. Ez függ az adott hónaptól, illetve az ismételten fejtetvesek számától.

III. Egészségnevelés

Egészségnevelés órákat az intézmény több osztályában tartok, különböző témakörökben, osztályfőnökökkel egyeztetve. A következő táblázat Intézmény egységekre bontva tartalmazza az eddigi témákat és alkalmak számát.

	Témakör	Megtartott órák száma összesen
TAI – felső tagozat	Higiénia, Kamaszkor	6
ÉAI	Táplálkozás, Egészség- betegség, Kézmosás, Fogápolás. Káros szenvedélyek	10
AUTISTA CSOPORTOK	Higiénia, Fogápolás,	10
SZAKISKOLA	Higiénia, Egészség- betegség, , Kamaszkor, Táplálkozás, Helyes szexuális magatartás,	18
KOLLÉGIUM	Higiénia, Kamaszkori változások – ismerd meg tested	11

IV. Tanácsadások/fogadóórák

Hetente két alkalommal van védőnői fogadóóra. A félév során a hivatalosan megadott időpontokon kívül is érkeznek tanulók, iskolai dolgozók, szülők és gondviselők. A tanácsadás, mentálhigiénés beszélgetés lehetőségét szeptembertől a tanév végéig 200 fő vette igénybe.

g) Versenyeredmények

Az ISK keretein belül felkészített tehetséges tanítványaink több versenyen is szerepeltek az alábbi jó eredményekkel:

- Sportnap (Komlói) - megyei versenyek:
 - labdarúgás III. hely
 - mezei futás 1db I. hely
 - 3db II. hely
 - 4db III. hely
 - 1db IV. hely
 - „Kapkodd a lábad!” II. hely
- Megyei atlétika verseny:
 - 7 db I. hely
 - 6 db II. hely
 - 2 db III. hely
- Megyei zsinórlabda: TANAK V. hely
ÉRTAK I. hely

- Regionális zsinórlabda: TANAK III. hely
- Megyei kosárlabda: II. hely
- Regionális kosárlabda: V. hely
- Integrált sportnap: VII. hely
- Megyei asztalitenisz: I. III. hely
- Országos asztalitenisz: IX. hely
- Spar Maraton: 133. hely (1000-ból)
- Megyei terematlétika: egyéni – 8db I. hely
4db II. hely
4db III. hely
összetett – 4db II. hely

- Házi versenyek:
játékos sportdélután (1-2., illetve 3-4. évfolyamos diákoknak)
zsinórlabda felső tagozatosoknak.

Harmadszor vettünk részt a Magyar Diáksport Napján, testnevelőink változatos programokkal igyekeztek tanítványainknak kedvet csinálni a mozgáshoz.

A 7-8. évfolyamos tanulók szavaló versenyét, mely a „Száz út vár ránk!” címmel szervezett epochális projekt szerves része. Sok szép és igényes előadást hallhattunk.

h) Utazó gyógypedagógusi hálózat feladatellátása

A pécsi tankerület fenntartásában működő 30 általános-, és 5 közép-, 6 pécsi Szakképző Centrum fenntartású szakközépiskolákban, valamint 3 vidéki óvodában /Hosszúhetény, Kozármisleny, Romonya/kezdtek el a munkát. Júniusban megkaptuk Pécsi TTK –hoz tartozó intézmények utazó gyógypedagógusi igényét és a rehabilitációs órakeretet, lehetett előre tervezni. Tankerületi fenntartású intézményekből augusztusban beérkeztek az SNI tanulók névsorai, elkezdődött az ellátás szervezése. A beosztásnál figyelembe vettem a kollégák kéréseit, lehetőséget biztosítottam a megkezdett fejlesztő munka folytatására. SzC középiskolai névsorok beérkezése akadozott, de az utazó gyógypedagógusaink segítségével rendelkezésünkre álltak a szükséges adatok.

Szeptember első 2 hetében felkerestük az integráló intézményeket, megismerkedtünk tanulókkal, megterveztük a fejlesztő órákat. Harmadik héttől elindultak a fejlesztések. A Szakképző Centrumokhoz tartozó intézményeknél sok gond volt a Szakértői papírokkal – hiányzott az iskolakijelölő, illetve lejárt az érvényessége. Pótlások a félév során folyamatos voltak. Ebben a tanévben a speciális ellátásnál /tiflo/, Mohácsi TTK-hoz tartozó intézményünk is volt. Vidéki ellátási helyeink száma eggyel növekedett /Göröcsönyi Ált. Isk./

Szeptemberben a munkánkat a pécsi óvodák nélkül kezdtük. Októberben a tankerület engedélyezte az SNI óvodások ellátását, ezért a speciális szakemberek órabeosztását át kellett szervezni. Az óvodai fejlesztést az átcsoportosított kötelező-, és az engedélyezett 20 túlórában végzünk. Köszönettel tartozom a kollégáknak, hogy rugalmasan álltak hozzá a változásokhoz. Októbertől 28 óvodával bővül ellátási helyszíneink száma, jelenleg 72 helyszíntre járunk ki.

A zavartalan ellátás biztosításához a főállású utazók mellett óraadókra is szükség volt. Autista spektrum-, és szurdopedagógia szakos kolléga, 2-illetve 8 kötelező órában, 2 pszichopedagógus, 2 autista spektrum szakos, 1 konduktor, 1 logopédus segítette munkánkat. /16 túlórárt igényeltünk számukra/

A félév során folyamatosan beérkező új igényeket csoportos ellátással tudtuk biztosítani. A novembertől beérkező új óvodai kérelmek egy kapacitás hiányában vissza kellett utasítani. Januári igények ellátása folyamatban van, Szalántai Általános Iskolából érkező kérelmeket, illetve a hiperaktív tanulókat túlórában tudjuk majd ellátni a 2. félévtől. Ennek engedélyezéséig mentoráljuk pedagógusaikat.

Problémát jelentett

Kapacitás hiányában a Szakértői véleményben előírt magasabb óraszámú fejlesztést nem tudjuk minden esetben biztosítani a logopédiai-, pszichopedagógiai, illetve az autista és az óvodai ellátásnál. Az óvodások szülei, folyamatosan keresnek telefonon, jelezve, hogy nem kapja meg gyermeke, a neki járó előírt óraszámot.

GYES-ről visszajött kollégánknak Balikó Henriettának a szabadságát ki kellett adni november-től, a helyettesítését óra átcsoportosításokkal sikerült megoldani.

Munkakörülmények

Utazó gyógypedagógusaink átlagosan 25 gyermek/tanulóval foglalkoznak hetente, 3 helyszíntre járnak ki, de a speciális területen dolgozóknak 11 intézményük is van.

Az intézmények a lehetőségeikhez képest igyekeznek biztosítani nyugodt körülményeket a habilitációs órákhoz. Sok helyen fejlesztő teremben folynak a foglalkozások, ott lehetőségük van kollégáinknak a fejlesztő eszközök tárolására, itt az intézmény számítógépet is biztosít, internet hozzáférési lehetőséggel. Kollégáink használni tudják az internetet az általános és középiskoláknak. Legtöbbször már azzal is megelégednek, a pedagógusaink, ha szeparált, meleg he-

lyen dolgozhatnak. Sajnos az is előfordul, hogy az integráló intézmény nem tud megfelelő helyet biztosítani a fejlesztéshez, így folyik foglalkozás a folyosón /Radnóti Szakközépiskolában, TVT Ált. Isk./, vagy irodában /óvodákban/, hogy Zsolnay Szakközépiskolában nagyon hideg van, sokszor nincs terem, ahol a fejlesztő foglalkozást meg lehetne tartani. Nehézséget okoz az is, ha a terembeosztás alapján többször vándorlunk. Közép és általános iskolákban nehéz a 7. - 8. óra után érkező fáradt, túlterhelt tanulók motiválása, hatékony fejlesztése. Gyógytor-násunk, nehezen tudja összehangolni a 11 intézményben folyó mozgásfejlesztést, az Árpád Fejedelem Általános Iskola és Gimnáziumban többszöri egyeztetés ellenére is, még mindig te-remgondjai akadnak.

Fejlesztő munkánkról

Utazó gyógypedagógusaink egyéni és csoportos formában dolgoznak. Az óvodás korosztálynál és a speciális ellátásnál / beszéd fogyatékosok, mozgás-, hallás-, látássérültek autisták/ egyéni megsegítést kapnak, nagyon ritkán vannak olyan tanulók is, akik minkét ellátási formában részesülnek.

Többen preferálják a csoportos ellátást, mert mozgalmasabbak az órák, jobban motiválhatók a gyerekek, változatosabbak a feladatok, csoportos fejlesztés. Vannak élvezetesebbek a fejlesztő játékok. A gyermekek kommunikációja, szociális készségei is jobban fejlődnek, a gyerekek jó hatással vannak egymásra. Előnye, hogy a fejlesztő foglalkozásokon egymás hibáiból is tanulnak, kialakul egy fajta közösségi szellem.

Egy jól működő csoportban viszonylag hasonló képességű, hasonló problémájú gyermekek vannak együtt. A csoportok szervezésénél sajnos elsődleges szempont az órarendek összehangolása, így a tanulók gyakran különböző nehézséggel küzdenek, így kevesebb idő jut a célzott fejlesztésre.

Általában 2-3 fős csoportokkal dolgozunk, de van 5-sőt 7 fős csoport is. /Bánki D. Ált. Isk./

A súlyos beszédhibával tanulási-, magatartási zavarral küszködőknek, hatékonyabb az egyéni fejlesztés.

Az általános iskolás korosztálynál hatékonyan alkalmazott módszereink:

- Meixner módszer, reflektív, interaktív tanulásmódszertan, saját kidolgozott módszertan, Nild terápia, mozgásfejlesztés.
- IKT eszközök használata is segíti munkánkat. Motiválók az internetről letöltött anyagok, az ott megtalálható fejlesztő oldalak, online fejlesztő játékok. Sokan használják a számítógépet interaktív programokra, szókeresésre, szóértelmezésre.
- Babzsák-módszer használata a hiperaktív tanulók fejlesztésénél
- Autista tanulóknál bevált az én-könyv vezetése, a szabálymegbeszélések, a heti célok kitűzése, az osztálytársak kihívása egy-egy játékra.
- Új játékok használata motiváló.
- Verstanítás – a javítandó hangra koncentrálva figyelmet, emlékezetet is fejleszt.

Középiskolás korosztálynál

- A középiskolásokat a felnőtt életre kell felkészíteni, olyan képességek megerősítésére, ismeretek átadására törekszünk, amelyek a tanulók önállóságát „módszertani önvezetését, önirányítását” erősítik.
- Kiemelten fontos a tanulás-módszertani elemek tudatos alkalmazása, elsajátíttatása, a tantárgyi megsegítés, az érettségire való felkészítés, tananyagra épített képességfejlesztés.
- A szakiskolások rehabilitációs fejlesztésében a hangsúly az általános ismeretek- szakma-, gyakorlat-, mindennapi életre orientált feladatokra tevődik.

A munkánkat segítette:

- A gyerekek szívesen vesznek részt a foglalkozásokon.
- Könnyebbé vált az órarend összeállítása, hogy indokolt esetben a tanulókat szülői kérésére igazgatói engedéllyel kiengedik egy- egy készségektantárgyi óráról.
- Fénymásolási lehetőségek egyes intézményekben.
- Az évek óta ugyanabban az intézményben végzett rehabilitációs munka, mert a jól ismert pedagógusokkal tudnak együtt dolgozni gyermekek/ tanulók.
- Az intézményegységünk 2 autót használhat.

A munkánkat nehezítette:

- Csoportos fejlesztésnél a tanulók gyakran különböző nehézséggel küzdenek, így kevesebb idő jut a célzott fejlesztésre, a rehabilitáció kevésbé hatékony.
- A mozgássérült tanulókat ellátó gyógytornászunk 11 helyszínre jár, fejlesztést az alacsony óraszámban tudják megkapni a rászorulóknak.
- Az iskolák eltérő A és B heti órarendje, illetve az iskolák eltérő csengetési rendje nehezítette az órarend összeállítását.
- A szakképző iskolákban tanév elején sokára áll össze az órarend. Volt ahol hetekig ideiglenes órarenddel dolgoztak a kollégák.
- A középiskolába érkező 9. évfolyamos diákok a szakértői papírjaikat sok esetben november- decemberben adják le.
- Sok középiskolás diáknak lejárt szakértői papírjai vannak. Ha az iskolák meg is kérik a kontrollt a Szakértői Bizottságtól, az nagyon sokáig elhúzódik. /Pozitívként említem, hogy

a Simonyi Szakközépiskolában ebben a tanévben nagy előre lépés történt fejlődés történt./

- Az év közben érkezett új tanuló, akit a meglévő csoportba kellett beilleszteni, ez megzavarja a kialakult rendet.
- Az alacsony IQ-val rendelkező tanulók fejlesztése, hiszen nekik gyakran a tananyag minimumát is nehéz elsajátítani.
- Kevés a rehabilitációs idő. A heti több alkalommal történő foglalkozás eredményesebb, hatékonyabb munkát tenne lehetővé. A sok helyszín ezt nem teszi lehetővé.
- Közép és általános iskolákban nehéz a 7. - 8. óra után érkező fáradt, túlterhelt tanulók motiválása, hatékony fejlesztése.

Együttműködés az integráló intézmények pedagógusaival

Az utazó gyógypedagógusi munkában kiemelten fontos az együttműködés, kölcsönös és közvetlen a kapcsolat az integráló pedagógusokkal. Kikérik a véleményünket, megfogadják a tanácsainkat, szükség esetén segítik munkánkat.

Kapcsolattartás a szülőkkel

A szülők számára biztosítjuk a személyes konzultációk lehetőségét, illetve a telefonos, internetes elérhetőséget is felkínáljuk.

Egy részükkel aktív és jó kapcsolatot ápolunk, de vannak kevésbé érdeklődő szülők is, Óvodáskorú gyermek szüleivel gyakori és rendszeres a személyes konzultáció. Az iskola kiválasztásánál, a véleményünkre, segítségünkre főként autista, és érzékszervi fogyatékos gyermek esetében

Általános iskoláskorú gyermekek esetében is rendszeres és megfelelő a kapcsolattartás. A továbbtanulásnál, számítanak a segítségünkre.

A középiskolás diákok szüleivel már sokkal nehezebb közvetlen kapcsolatot kialakítani, mivel a diák önálló, a szülő legfeljebb szülői értekezletekre megy az intézménybe. Telefonszámunk megadásával (amit beírunk az ellenőrzőbe) teremtünk lehetőséget a szülőknek a kapcsolatfelvételre, mellyel esetenként élnek is. Probléma esetén mi keressük a kapcsolatot a szülőkkel.

2018. májusában, a Bm. Kormányhivatal eljárást indított intézményünk ellen, a dokumentumok helytelen tárolása okán. A helyzetet a partner intézmények vezetőinek bevonásával megoldottuk, határidőre benyújtottuk a dokumentumokat a hatóság felé.

3. Pályázatok, innovációk

Nyertes pályázataink a félév során

- „Határtalanul” pályázat felvezető rendezvényeként budapesti kirándulást szerveztünk a Petőfi Irodalmi Múzeumba. A programmal az Arany emlékéhez kapcsolódtunk. A 7. és 8.a,b,c, oszt. tanulói a Toldival és Arany János munkásságával ismerkedtek meg.
- EFOP -3.2.5-17-2017-00020 „Útravaló – A pályaeorientáció rendszerszintű megújítása a Pécsi Tankerület intézményeiben”
- EFOP-3.1.6 „Gyökerek és szárnyak” A köznevelés esélyteremtő szerepének erősítése
- United Way Magyarország, Biztonságos Iskola „Biztibusz” programja Intézményünk kapott egy 100.000 Ft értékű csomagot a program kivitelezéséhez, mely rengeteg eszközt tartalmaz, melyek nemcsak a biztonság témakörében alkalmazhatók, hanem egy kis kreativitással remekül használhatók a mindennapokban is, minden tantárgyra konvertálhatóak.
- Hulladékcsökkentési hét programja. Újrahasznosítás témakörében vállaltunk akciót. Egy kiállítást hoztunk létre, „Hulladékcsodák” címmel.
- Kinder+SPORT program a kezdeményezés célja, hogy a mindennapi sportot az aktív életmód részeként vonzóvá tegye a gyerekek számára..
- Cetelem Zöldsuli Program „A ruhák második élete” c. pályázatán anyagok újrahasznosításával készített alkotásokkal vett részt a 7.a és a 8.a osztály.
- Magyar Szabadidő Szövetség által szervezett Világ Gyalogló nap
- Az EFOP-3.2.4-16-2016-00001”Digitális kompetencia fejlesztése” projekt keretében, 132 db notebookot kapott intézményünk. A gépek jelentős része már aktivált, a Wi-fi hálózat kiépítése folyamatban van.

A tanévben bevezettük a „Boldogságórákat”, illetve sikerrel pályáztunk a „Boldog” intézmény címre

4. Kapcsolatrendszer (külső, belső)

Az intézmény különböző feladat ellátási területei között szoros szakmai és emberi kapcsolat van. Rendszeresen az áttanítások, közös programok, hospitálások.

Külső kapcsolataink részben a gyermekvédelem rendszerében történő szoros együttműködésnek köszönhetően, meglehetősen széles körűek

- Családsegítő központok
- Gyámhivatal
- Rendőrség
- Bíróság
- Kormányhivatal
- Önkormányzatok

Partnerintézményi kapcsolatainkat is messzemenően gondozzuk, mind az eszéki Ivan Stark iskola, mind a fellbachi Fröbel iskola esetében.

Utóbbi intézményben az őszi folyamán egy hetes szakmai programon vettünk részt.

5. Vezetői és fenntartói ellenőrzések

A tanév során 27 pedagógus önértékelésére, ennek keretében óráik meglátogatására, értékelésére került sor.

Összességében elmondható, hogy a kollégák szakmailag igényesek, jól felkészültek. Óratervezésük, vezetésük alkalmazkodik a tanulók képességéhez. Változatos módszerekkel, eszközökkel teszik a gyermekek számára érdekessé, könnyen befogadhatóvá a tananyagot, fenntartva ezzel motivációjukat.

Pécs, 2018. augusztus 28..

Páváné Kurnik Zsuzsanna
intézményvezető