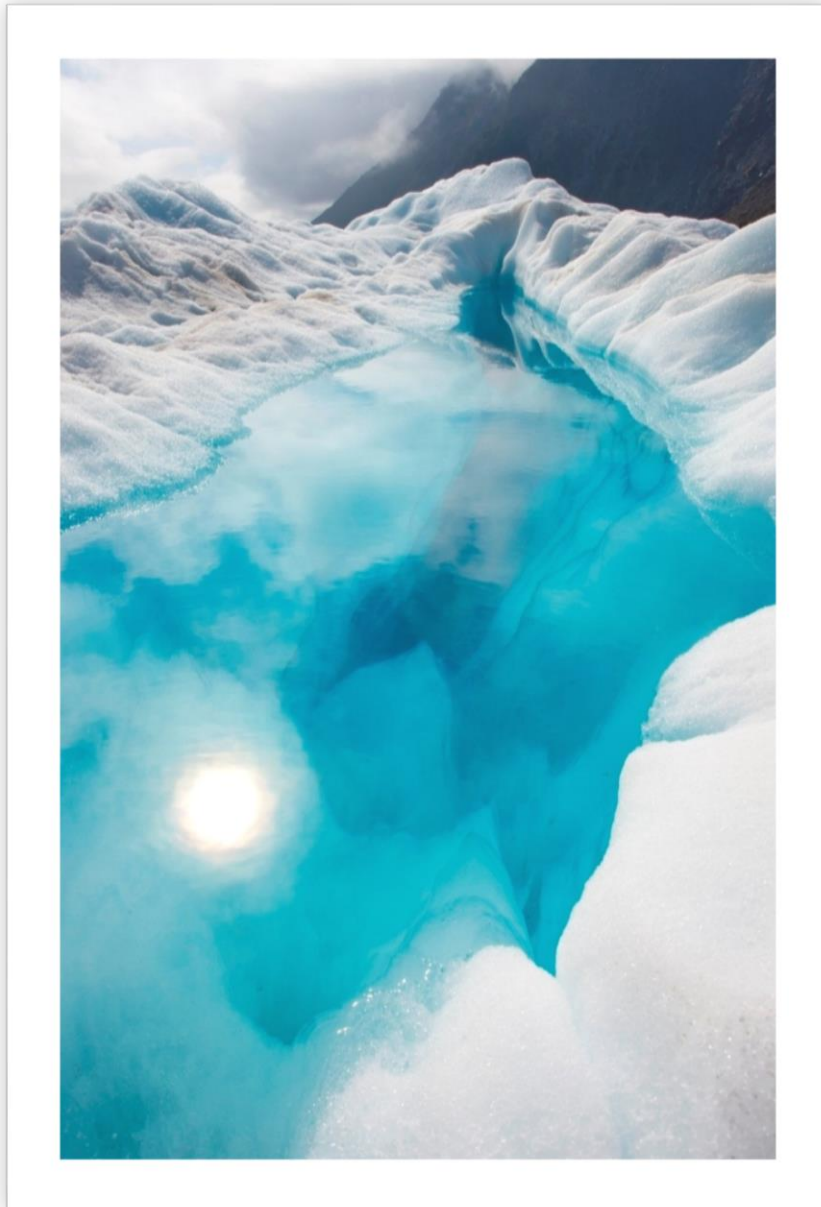


# ÖKOISKOLAI MUNKATERV



ÉLTES MÁTYÁS EGYSÉGES GYÓGYPEDAGÓGIAI  
MÓDSZERTANI INTÉZMÉNY, SECIÁLIS SZAKISKOLA, KOLLÉGIUM

Páváné Kurnik Zsuzsanna

2015/2016 tanév



## Tartalomjegyzék

<b>TARTALOMJEGYZÉK</b> .....	<b>1</b>
<b>1 AZ INTÉZMÉNY ÖKOISKOLAI INTÉZMÉNYI MŰKÖDÉSSEL KAPCSOLATOS KÜLDETÉSNYILATKOZATA</b> .....	<b>2</b>
1.1 KIEMELT CÉLOK .....	2
1.2 ÁLTALÁNOS SIKERKRITÉRIUMOK .....	3
1.3 SIKERKRITÉRIUMOK: .....	3
<b>2 AZ ÖKOISKOLA MŰKÖDÉS BEMUTATÁSA</b> .....	<b>4</b>
2.1 INTÉZMÉNYÜNKRŐL .....	4
2.2 ÖKOISKOLAI MŰKÖDÉSHEZ KAPCSOLÓDÓ TEVÉKENYSÉGEK PROGRAMOK .....	5
2.2.1 Eddig megvalósított tevékenységek .....	6
2.2.2 Tervezett tevékenységek bemutatása .....	7
<b>3 AZ INTÉZMÉNY FELKÉSZÜLTSGE AZ ÖKOISKOLAI MŰKÖDÉSRE</b> .....	<b>8</b>
3.1 AZ ÖKOISKOLAI MŰKÖDÉSHEZ SZÜKSÉGES SZERVEZETI, OKTATÁSSZERVEZÉSI, SZOLGÁLTATÁS-SZERVEZÉSI FELTÉTELRENDSZER BEMUTATÁSA .....	8
3.1.1 Humán erőforrások: .....	8
3.1.2 Tárgyi feltételek .....	8
<b>4 KAPCSOLATRENDSZER BEMUTATÁSA</b> .....	<b>10</b>
4.1 BELSŐ KAPCSOLATOK BEMUTATÁSA .....	10
4.2 KÜLSŐ KAPCSOLATOK .....	10
4.2.1 Külföldi kapcsolataink .....	10
<b>5 ÉVES MUNKATERV</b> .....	<b>12</b>
5.1 2015. SZEPTEMBER .....	12
5.2 2015. OKTÓBER .....	13
5.3 2015. NOVEMBER .....	13
5.4 2015. DECEMBER .....	14
5.5 2016. JANUÁR .....	15
5.6 2016. FEBRUÁR .....	15
5.7 2016. MÁRCIUS .....	16
5.8 2016. ÁPRILIS .....	16
5.9 2016. MÁJUS .....	17
5.10 2016. JÚNIUS .....	18
5.11 2016. JÚLIUS .....	18
5.12 2016. AUGUSZTUS .....	18



## 1 Az intézmény ökoiskolai intézményi működéssel kapcsolatos küldetésnyilatkozata

Mindnyájan fontosak vagyunk, mindnyájan tehetünk valamit! A legtöbb ember számára mélyen gyökerező érték az élet megőrzése és minden élőlény számára jó életkörülmények biztosítása. Minél több időt tölt valaki a természetben, annál inkább törekszik megőrzésére. A természet számos módon képes arra tanítani, hogy érintsük meg saját belső lényegünket, hogyan találjunk méltóságot és szépséget nálunk hatalmasabb létezőkkel kapcsolatba lépve, hogyan találjunk értelmet és megnyugvást annak felfedezésében, hogy nem vagyunk egyedül. Ha megértjük, hogy minden mindennel összefügg, és hogy egyetlen tett is e szövevényes háló ezernyi szálát érinti, könnyebb lesz kialakítanunk a tájékozott döntések képességét annak érdekében, hogy fenntartsunk az élet mindnyájunk számára élvezetes minőségét magunk és utódaink számára.

Pedagógiai munkánk során a lehető legnagyobb mértékig megpróbáljuk tiszteletben tartani az élővilág érdekeit. A mindennapi pedagógiai gyakorlatban a gyermekeket úgy neveljük, hogy későbbi életük során állampolgári döntéseikbe beépüljön a természet- és környezetvédelem, a környezettudatos gondolkodás.

A fenntartható fejlődés legfontosabb üzenete, hogy a gazdaság, a társadalom és környezet kérdései egyetlen rendszert alkotnak, s hogy a globális válságok nem oldhatók meg sem egyik, sem másik kérdéskör túlhangsúlyozásával. A fenntartható fejlődés olyan fejlődés, mely mindig elegendő forrást hagy a jövő nemzedék életfeltételeinek kielégítésére, életminőségének jobbítására.

### 1.1 Kiemelt célok

- Jövőkép formálása: Törekszünk arra, hogy tanulóink megértsék a jövőt meghatározó rendszereket, a környezet, gazdaság és társadalom rendszerei közötti kapcsolatokat. Kialakítjuk tanulóinkban a közösségépítés alapjait.
- Meg kell tanítani tanulóinkat arra, hogy tetteink milyen változásokat okoznak magunkon és a közösségünkön. Törekszünk arra, hogy felismerjék és értelmezni tudják a globalizáció jeleit és ellen tudjanak állni káros hatásainak, hogy igényeiket úgy elégítsék ki, hogy ez által ne veszélyeztessék a jövő generációk lehetőségeit.
- Egészségtudatos magatartás kialakítása egyrészt a szükséges ismertek megszerzése, másrészt a szükséges készségek begyakorlása révén. Fontos, hogy tisztában legyenek az egészséget károsító tényezőkkel és ismerjék, igényeljék az egészséget szolgáló hétköznapi tevékenységeket (mozgás, egészséges táplálkozás)
- A környezet ismeretén és személyes felelősségen alapuló környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel kialakítás. A környezetkímélő életmód egyéni és közösségi szinten váljon a tanulók életvitelét meghatározó erkölcsi alapelvvé.



- Válgjon meghatározóvá a természeti károk megelőzésére való törekvés, a környezet minőségének megőrzése illetve javítása. Kapcsolódjanak be a közvetlen környezet értékeinek megóvásába, gyarapításába, környezetvédelmi programjainak végrehajtásába.
- Helyi környezeti, természeti problémákkal kapcsolatos érzékenység kialakítása, ezek felismeréséhez szükséges kompetenciák kialakítása, fejlesztése, a természet szeretetére nevelés

## 1.2 Általános sikerkritériumok

Ökotudatos szemléletet csak úgy lehet formálni, ha minden tantárgyban és minden iskolán kívüli programon törekszünk arra, hogy diákjaink ne elszigetelt ismereteket szerezzenek, hanem egységes egészként lássák a természetet, s benne az embert. Megtanítjuk őket arra, hogy a természetben tapasztalt jelenségek okait keressék, kutassák a köztük rejlő összefüggéseket. Így válhatnak a gyerekek majd tudatos környezetvédővé, a természetet féltő, óvó felnőttekké.

## 1.3 Sikerkritériumok:

- Ökoiskola cím ismételt elnyerése
- Minden tanulónk legalább egy alkalommal jusson el erdei iskolába
- Együttműködési szerződés más Ökoiskolákkal
- Meglévő kerékpárjaink kihasználásával évente 2-3 rövidebb (10-15 km-es) kerékpártúra szervezése
- Intézmény zöld területeinek növelése





## 2 Az ökoiskola működés bemutatása

Az Ökoiskola-hálózat, az OECD-ENSI (Iskolai Környezeti Nevelési Kezdeményezések) nemzetközi projektjeként 1986-ban indult újjára. Magyarországon 2000 márciusa óta működik.

Az ökoiskolák olyan iskolák, melyek tevékenységüket oly módon igyekeznek végezni, hogy közben a lehető legnagyobb mértékig megpróbálják tiszteletben tartani az élővilág érdekeit és megpróbálnak minél kisebb károsodást okozni az ökoszisztémának. Abban különböznek egy átlagos iskolától, hogy nemcsak a tanításban érvényesülnek a környezeti nevelés, a fenntarthatóság pedagógiai elvei, hanem az iskolai élet minden területén; az iskola működtetése terén, az energiagazdálkodás, a környezetvédelem, az egészséges életmód, gyerekek étkeztetése, a programok, rendezvények, táborok, túrák szervezése, a hulladékgyűjtések területén is. A pedagógusok feladata, hogy mindezt játékosan becsempésszék a tanulók mindennapjaiba fejlődésük és jövőjük érdekében.

Az ökoiskolák magyarországi hálózata jelentős mértékben hozzájárul a fenntarthatóság pedagógiája hazai gyakorlati megvalósításához, elsősorban a már meglévő környezeti és állampolgári nevelési folyamatok integrálásával, a település és a helyi közösségek bevonása és az intézmény saját környezeti kultúrája által. Az intézmény belső világának nevelési mechanizmusai elősegítik a diákok közéletiségének, felelős polgári magatartásának erősödését azáltal, hogy a programok a helyi környezeti, egészségi problémák tényleges feltárására és megoldására irányulnak. A helyi környezeti problémák tanulmányozása során a diákok tudása és tapasztalatai a valóságra épülnek, ezáltal tudásuk és kompetenciáik relevánsak, alkalmazhatóak lesznek a továbbiakban.

A fenntarthatóság pedagógiai gyakorlata egész életen át tartó tanulási és szocializációs folyamat.

Az emberiség jelenlegi legnagyobb kihívása a környezeti válság. A környezettudatosabb életvitel kialakítása a válsággal való megküzdés egyik fő eszköze. Ehhez a célkitűzéshez járulnak hozzá az ökoiskolák iskolafejlesztő munkájuk során azzal, hogy a jövő generációk nevelése során a környezettudatosan cselekvő állampolgár eszményképét tartják szem előtt.

### 2.1 Intézményünkről

Az iskolánk programjában kiemelt helyet foglal el a környezeti nevelés, a környezettudatosság kialakítása, következményeként a környezet védelme, tudatos használata, amely maga után vonja a fenntarthatóságot is. Célunk, hogy a tanulók váljanak érzékennyé a környezetük állapota iránt. Legyenek képesek a környezet sajátosságainak megismerésére és értékelésére, a természet és az ember alkotta értékek megőrzésére. Legyen alapelv a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás egyéni és közösségi szinten egyaránt. Ezek elősegítői azok a pedagógiai projekt módszerek, melyek



ket tantestületünk valamennyi tagja ismer és alkalmaz. Pedagógiai célkitűzéseivel meghatározza a tanórai és a tanórán kívüli nevelési helyzeteket is. A különböző tantárgyak és tantárgyi modulok készítői összehangolják környezeti nevelési tartalmaikat, módszereiket és értékelési módszereiket. Az ökológiai szemlélet kiterjed az iskola egész belső életére, az épület üzemeltetésére is. Az intézményben nemcsak a pedagógusok, hanem a technikai dolgozók (takarítók, konyhai személyzet, karbantartók), a gazdasági dolgozók és az iskola vezetés is a környezettudatos szemléletmódot képviselik.

Az otthoni közösség felnőtt tagjainak bevonása a környezeti nevelés folyamatába fokozza annak eredményességét és egyben a felnőtteket is neveli.

#### Környezeti nevelés

A környezeti nevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését.

Mindez úgy valósítható meg, ha különös figyelmet fordítunk a tanulók természettudományos gondolkodásmódjának fejlesztésére. Ha a tanulók érzékennyé válnak környezetük állapota iránt, képesek lesznek a környezet sajátosságainak, minőségi változásainak megismerésére és elemi szintű értékelésére, a környezet természeti és ember alkotta értékeinek felismerésére és megőrzésére, a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességeik vállalására és jogaik gyakorlására. A környezet ismeretén és a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás egyéni és közösségi szinten egyaránt a tanulók életvitelét meghatározó erkölcsi alapelv.

A környezeti nevelés során a tanulók ismerjék meg azokat a jelenlegi folyamatokat, amelyek következményeként bolygónkon környezeti válságjelenségek mutatkoznak. Konkrét hazai példákon ismerjék fel a társadalmi-gazdasági modernizáció pozitív és negatív egyénre gyakorolt hatásait a környezeti következmények tükrében.

A tanulók kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába. Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére való törekvés váljék meghatározóvá. Magatartásukban alakuljon ki és erősödjön meg a személyes biztonságra való törekvés. Szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.

A fenti célok hatékonyabb megvalósulása érdekében pályázik iskolánk az Ökoiskola címre, és kíván részese lenni az Ökoiskolai hálózatnak. Ezért jött létre a ökomunkacsoport, melynek tagjai az intézményben működő munkaközösségek képviselői.

## 2.2 Ökoiskolai működéshez kapcsolódó tevékenységek programok

Intézményünkben évek óta nagy gondot fordítunk a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel kialakítására. Lehetőségeinkhez mérten igyekszünk túsákat,



kirándulásokat szervezni, melyek során tanulóink megismerkedhet közvetlen környezetük élővilágával, értékeivel. Próbálunk bekapcsolódni a jeles napokhoz fűződő városi programokba. Környezeti nevelés, szakmai gyakorlatok és az állatasszisztált terápiák során természeti környezet értékeinek megóvásának fontosságát hangsúlyozzuk.

### 2.2.1 Eddig megvalósított tevékenységek

- Évente két alkalommal (ősszel és tavasszal) papírgyűjtést szervezünk
- A rontott fénymásolatok, fölöslegessé vált irodai papírok másik oldalát felhasználjuk: rajzolásához
- Az osztályokban a fízóraihoz és uzsonnához saját tányért használnak tanulóink
- Nagy gondot fordítunk az energiatakarékosságra: a csöpögő csapok, folydogáló wc-k „jelentése”, a villanyok lekapcsolása órák után – Energia kommandó
- Egészségtan, biológia, osztályfőnöki órákon a fenntartható fejlődés, a környezetvédelem rendszeres téma
- Az iskola folyosókon, tantermekben, ebédlőben sok szobanövény van, melyeket a tanulóink gondoznak, ápolnak életvitel és szakmai gyakorlati órákon.
- kézműves foglalkozások és munkahelyi gyakorlatok során figyelmet fordítunk az anyag és energiatakarékos munkavégzésre
- Kevés udvari játékunk van, de igyekszünk természetes anyagú játékokat vásárolni a szabadidő vidám eltöltéséhez
- A gyerekeken keresztül a szülőket is próbáljuk meggyőzni az egészséges táplálkozás előnyeiről, biztatjuk gyerekeinket, uzsonnára hozzanak gyümölcsöt, zöldséget
- Karácsonykor és húsvétkor kézműves foglalkozásokat tartunk, ahol természetes anyagokból készítenek ajándékot szüleiknek
- Közlekedési projektnapokat tartunk – a gyalogos és kerékpáros közlekedés népszerűsítése érdekében.
- TÁMOP 3.1.4. keretein belül több rollert, kerékpárt, triciklit valamint közlekedési szabályok begyakorlását segítő eszközöket vásároltunk
- Erdei iskolák, kirándulások szervezése
- Tanártovábbképzések a fenntarthatósággal kapcsolatban
- A büfében árusított termékek nagy része az egészséges táplálkozást figyelembe véve kerül a polcra
- Évek óta foglalkozunk a szelektív hulladékgyűjtéssel. A tanítás során keletkező hulladékok közül a papírt, műanyagot gyűjtjük külön
- Minden tanulóink 6 hétig részt vehet állatasszisztált, kutyaterápiás terápiás foglalkozáson
- Szakiskolás tanulóink heti rendszerességgel segítenek az állatok etetésében, gondozásában a pécsi állatmenhelyen
- A tanulók aktívan részt vesznek az udvar takarításában, lehullott falevelek összegyűjtésében



## 2.2.2 Tervezett tevékenységek bemutatása

Intézményünkben továbbra is folytatni kívánjuk az eddigi környezetvédelemhez, fenntarthatóságra neveléshez kapcsolódó tevékenységeket: szelektív hulladékgyűjtés, udvar takarítása, növények ápolása, kézműves foglalkozások során természetes és újrahasznosítható anyagok felhasználása, természetvédelemhez és hagyományokhoz kapcsolódó jeles alkalmával projektnapok, programok szervezését, kutyaterápiás foglalkozások, lakóhelyünkön szervezett kirándulások, túrák, múzeumpedagógiai foglalkozások.

Lehetőségeinkhez képest tervezzük a TÁMOP pályázat segítségével elkezdett erdei iskolai program folytatását. Célunk, hogy tanulmányi során minden tanulóink legalább egy alkalommal részt vehessen több napos erdei iskolai programon. Tekintettel arra, hogy intézményünk tanulóinak többsége hátrányos családi háttérrel rendelkezik, a megvalósítást csak pályázati vagy alapítványi támogatás segítségével lehetséges.

Fontosnak tartjuk jó gyakorlatok, iskolai tevékenységek programok megismerését, ennek érdekében együttműködési szerződést kötni Pécs környéki Öko iskolákkal. A kapcsolat rendszerünk bővítése, esetleges közös programok megvalósítása segítheti fenntarthatóságra, környezettudatos szemléletmód kialakítására irányuló célunk megvalósítását, eszköztárunk bővülését.

Munkaközösségek szervezésében közvetlen környezetünk élővilágának megismerése érdekében évente 2-3 alkalommal kirándulást, túrát szervezünk a Mecsekbe, ahol tanulóink élményekre, tapasztalatokra épülő tudást szerezhetnek a növény és állatvilág életéről. Megfigyelhetik a évszakonként a természet változását, megismerkedhetnek az egyes növények jellemző tulajdonságival.

Az udvar rendben tartásában, növények ápolásában eddig is kiemelkedő szerepet töltöttek be a szakiskolás tanulóink. Sajnos az Építő utcai épület nagyon kevés zöld területtel rendelkezik. Ezt szeretnénk növelni virágok ültetésével, virágos ablakok számának növelésével.

Fontosnak tartjuk a városi programokhoz, rendezvényekhez való csatlakozást. Terveink között szerepel, hogy a „Lépj! – Légy Pécs jövője! - városi programhoz egyre több osztályunk tud csatlakozni.





### 3 Az intézmény felkészültsége az ökoiskolai működésre

#### 3.1 Az ökoiskolai működéshez szükséges szervezeti, oktatásszervezési, szolgáltatás-szervezési feltételrendszer bemutatása

##### 3.1.1 Humán erőforrások:

Az óvodában, általános és szakiskolában, kollégiumban és az utazó gyógypedagógusi hálózatban dolgozó, pedagógus munkakörben foglalkoztatott alkalmazottak, gyógypedagógiai tanári, óvopedagógusi, tanítói, tanári és terapeutai végzettséggel rendelkeznek.

Ismerik és használják azokat a korszerű oktatásszervezési módszereket, fejlesztő és terápiás eljárásokat, melyekkel segíthetik diákjaink hátránykompenzációját, felkészítésüket a számukra elérhető készségek kialakítását

Elmélyült ismeretekkel, sokrétű szakmai tapasztalattal, reális elvárásokkal rendelkeznek. Igénylik a folyamatos fejlődést, a szakmai megújulást, nyitottak az innovatív megoldásokra.

Képesek rugalmasan alakítani a tanítási stratégiákat a tanulási célokkal összhangban és differenciálni a tanulói képességeknek megfelelően. Nyitottak a külső változásokra, aktívan részt vesznek az iskolai munkaközösségének munkájában. Gyakorlati tapasztalatainak beépítésével képesek a tananyag sokoldalú bemutatására, a gyakorlati alkalmazhatóság szempontjainak érvényesítésére.

Felhasználják azokat a társadalmi-kulturális folyamatokat, amelyek befolyásolják a tanulók esélyeit, iskolai és iskolán kívüli életét. Tudatosan kezeli az értékek sokféleségét, nyitott mások véleményének, értékeinek megismerésére, tiszteletben tartására;

##### 3.1.1.1 Ökoiskolai munkacsoport

- Balassa Magdolna – készségfejlesztő speciális szakiskola
- Gegin Tímea – tanulásban akadályozott tanulók ált. iskolája (felső)
- Lipcsik László – testnevelő
- Meláthné Kötél Eszter – tanulásban akadályozott tanulók ált. iskolája (alsó)
- Ózdiné Erdélyi Györgyi – készségfejlesztő speciális szakiskola
- Pásztor Katalin – értelmi fogyatékos tanuló ált. iskolája
- Sveitzer Györgyi – fejlesztő iskola

##### 3.1.2 Tárgyi feltételek

Az épület adottságai az intézmény feladatainak megfelelnek. Tömegközlekedéssel könnyen megközelíthető. Az épület csaknem teljesen akadálymentes, a bejáratnál rámpa az épületben liftek segítik a rászorulókat közlekedését.



A nevelés-oktatás tágas, világos, jó adottságokkal bíró termekben folyik. Valamennyi tanteremben szelektív hulladékgyűjtők találhatóak (papír, műanyag).

A testnevelés szempontjából az intézmény adottságai jónak mondhatóak. A földszinten egy nagy és egy kisebb tornaterem, valamint egy tornaszoba áll rendelkezésre, melyekhez öltözők

és vizesblokkok kapcsolódnak. A sportoláshoz, mozgásfejlesztéshez eszközellátottságunk megfelelő, több mozgásfejlesztést segítő játékkal rendelkezünk. A mélyföldszinten találhatóak a mozgásfejlesztő termek, amelyek egyéni és kiscsoportos mozgásfejlesztésre alkalmasak. Az épület déli oldalán egy betonozott tornapálya található, melyet a diákok óráközi szünetekben, illetve a délutáni foglalkozások alkalmával is szívesen használnak.

Az intézmény három udvarrészrel rendelkezik, északi oldalán található jól körülzárt, biztonságos részen pályázati forrásból az óvoda számára játszótér került kialakításra, amely kiváló lehetőséget biztosít a szabadban történő mozgásra. Az épület bejáratánál található az egyetlen zöld terület, melyet a tanulók óráközi szünetekben használnak. Az itt elhelyezett fából készült játszótéri eszközök méretükből és teherbírásukból adódóan csak az alsó tagozatos gyermekek számára használhatóak. A felsősök aktív, szabadterei mozgáslehetőségét segítik a pályázati összegből vásárolt rollerek, kerékpárok triciklik és közlekedési táblák használatával tervezhető közlekedési projektnapok, versenyek.

A mélyföldszinten találhatóak még mozgásfejlesztő és zeneterápiás termek, amelyek egyéni és csoportos fejlesztésre alkalmasak.



## 4 Kapcsolatrendszer bemutatása

### 4.1 Belső kapcsolatok bemutatása

A munkaközösségeken, tagozaton belül széleskörű jól működő kapcsolati rendszert hoztak létre az intézmény dolgozói. Folyamatosan ötletek, tapasztalatok átadásával, belső továbbképzésekkel segítik egymás munkáját.

Tagozatok közötti kapcsolattartás főként a vezetőkön keresztül történik.

### 4.2 Külső kapcsolatok

Az elmúlt években számos olyan programon vettünk részt, illetve szerveztünk, mely meglévő partnerkapcsolataink elmélyítését, intézményünk nyitottságát szolgálta. A teljeség igénye nélkül néhány esemény, melyre az elmúlt két tanévben került sor:

- OTP támogatásával megvalósult interaktív sportnap, Sors Tamás paralimpikon részvételével
- „Ritka betegségek országos konferenciája”-nak, pécsi eseményén, készségfejlesztő speciális szakiskolánk kórusának fellépése, tanulóink, valamint horvát és bosnyák partnerintézményeink diákjainak képeiből rendezett kiállítás, kollégáink közreműködésével játszóházak szervezése
- tánccsoportunk, irodalmi színpadunk, kórusunk rendszeres fellépése az ÉFOÉSZ rendezvényein, illetve más városi eseményeken
- A készségfejlesztő speciális szakiskola Munkahelyi Gyakorlati Program gyakorlati helyeinek biztosítása érdekében együttműködési megállapodást kötött az alábbi intézményekkel: - Misina Állatvédő Egyesület
  - Diego Sopianae Kft
  - SBI-Pannon Kft
  - E.ON Gazdasági Szolgáltató Kft
  - Baptista Szeretetszolgálat
  - ÉFOÉSZ Baranya megyei egyesülete
  - JÉWÉ Kft

#### 4.2.1 Külföldi kapcsolataink

Az intézmény két külföldi iskolával, és egy szakmai szervezettel kötött együttműködési szerződést.

A fellbachi Fröbel Iskolával való kapcsolatunk tizenötödik évfordulóját szeptember elsején ünnepeljük. Az eszéki Ivan Stark Iskolával 2008-ban, míg a Szarajevói székhelyű „STOL” szakmai műhelyjel 2014 februárjában írtunk alá megállapodást.



## **Pécsei Életh Mátvás** Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézet, Speciális Szakiskola és Kollégium

Az együttműködés lénye mindhárom esetben a másik ország kultúrájának megismerésén túl a szakmai kapcsolattartás, gyermekek csere üdültetése, közös szakmai programok szervezése, pályázati lehetőségek kihasználása.





## 5 Éves munkaterv

### 5.1 2015. szeptember

Feladat	Felelős	Közreműködők	Határidő
<b>ÖKO munkacsoport létrehozása</b>	Balassa Magdolna	tantestület	08.31.
<b>ÖKO munkaterv megbeszélése</b>	Balassa Magdolna	ÖKO munkacsoport-tagjai	09.04.
<b>ÖKO kommandó felállítás</b>	Ózdiné Erdélyi Györe	szakiskola tanulói	09.15.
<b>Szelektív hulladék gyűjtése</b>	Ózdiné Erdélyi Györgyi Herold Hajnalka	intézmény tanulói	folyamatos
<b>Kirándulás a Mecsextrém Parkba</b>	Pásztor Katalin	ért. akadályozottak alsó tagozatos tanulói	09.03
<b>Erdei iskola - Őrtilos</b>	Csuba Andrea	ért. akadályozottak alsó tagozatos tanulók erdei iskola	09.09-09.11
<b>Virágok ápolása</b>	Ózdiné erdélyi Gyöngyi	szakiskola 12. osztályos tanulói	folyamatos
<b>Udvar takarítása, falevelek összegyűjtése, elszállíttatása</b>	Kovács Katalin	szakiskola tanulói	folyamatos
<b>Ismerkedés a Botanikus Kert növényeivel</b>	Szalainé Nagy Anikó	szakiskola tanulói Pécsi Botanikus kert	09.12.
<b>Közlekedési projekt</b>	Hajnal István	tanulásban akadályozott tanulók KRESZ - sulí	szeptember közepe
<b>Erdei iskola – Katica- tanya</b>	Meláthné Kötél Eszter	tan. akadályozott tanulók erdei iskola	09.22.
<b>Látogatás a Bányászati Múzeumban</b>	Szalainé nagy Anikó	szakiskola tanulói múzeum	09.23.
<b>Gesztenye figurák készítése</b>	Jakab Halász Kata	kollégium	szeptember vége
<b>Erdei iskola – Katica - tanya</b>	Halászné Maróti Hargita	szakiskola tanulói erdei iskola	09.29-09.30.
<b>Lépj! – Légy Pécs jövője!</b>		kapcsolat felvétele az Ökováros-ökorégió program szervezőivel	szeptember vége
<b>Környezetvédelmi falújság</b>	Benkőné Krasznai Anett	tanulásban akadályozott tanulók	folyamatos
<b>ÖKO iskolai pályázat beküldése</b>	Balassa Magdolna	ÖKO munkacsoport tagjai	09.30,



## 5.2 2015. október

Feladat	Felelős	Közreműködők	Határidő
Látogatás a Pécsi Állatkertben (Teráriumban)	Balassa Magdolna	Pécsi ZOO szakiskola tanulói	10.04.
Állatok világnapja – „Egyik kutya, másik eb”	Mályárné László Rita	tan. ak. alsó tagozatos tanulói	10.04.
Rajzold le kedvenc állatodat - rajzpályázat	Fodor Ildikó	intézményi szintű	október közepe
Szüreti mulatság - projektnap	Bossányi Magdolna	ért. akadályozott tanulók	10.07.
Játékos sportdélután	Szűcs Kinga Fancsali Orsolya	tan. ak. alsó tagozatos tanulói	október közepe
Egészségét-vetélkedők, védőnők előadása	Ózdiné Erdélyi Györgyi	szakiskola tanulói védőnők	10.13.- 10.15.
Őszi termékek feldolgozása - kézműves délután	Jakab Halász Kata	kollégium	október közepe
KRESZ nap – biztonságos közlekedés kerékpárral	Balassa Magdolna	szakiskola tanulói KRESZ sulis	10.21.
Udvar takarítása, falevelek összegyűjtése, elszállíttatása	Kovács Katalin	szakiskola tanulói	folyamatos
Szelektív hulladék gyűjtése	Ózdiné Erdélyi Györgyi Herold Hajnalka	intézmény tanulói	folyamatos
Múzeum látogatás	Cséplő Ágnes	kollégium	október utolsó hete
Lépj! – Légy Pécs jövője!		Ökováros-ökorégió program szervezői tan. ak. tanulók	folyamatos
Környezetvédelmi faliújság	Benkőné Krasznai Anett	tanulásban akadályozott tanulók	folyamatos

## 5.3 2015. november

Feladat	Felelős	Közreműködők	Határidő
Tisztasági verseny az osztályok között	Bakos Edit	szakiskola tanulói	folyamatos
Egészségnap - projektnap	Schmitt Krisztina	ért. akadályozott tanulók	11.11
Márton napi népszokások	Cséplő Ágnes	kollégium	november eleje
Madáretetők készítése	Harnócziné Szántó sári	szakiskola tanulói	november közepe
Madáreleség gyűjtése, raktározás	osztályfőnökök	intézményi szintű	folyamatos



Feladat	Felelős	Közreműködők	Határidő
<b>sa</b>			
<b>Udvar takarítása, falevelek összegyűjtése, elszállíttatása</b>	Kovács Katalin	szakiskola tanulói	folyamatos
<b>Szelektív hulladék gyűjtése</b>	Ózdiné Erdélyi Györgyi Herold Hajnalka	intézmény tanulói	folyamatos
<b>Szobanövények ápolása</b>	osztályfőnökök	intézményi szintű	folyamatos
<b>Őszi papírgyűjtés</b>	Ózdiné Erdélyi Györgyi	intézményi szintű, szülők, Biokom	november vége
<b>Tisztasági verseny eredmény hirdetése</b>	Bakos Edit	szakiskola tanulói	11.27.
<b>Gyöngyfűzés terményekből, tésztából</b>	Jakab Halász Kata	kollégium	november vége
<b>Lépj! – Légy Pécs jövője!</b>		Ökováros-ökorégió program szervezői tan. ak tanulók	folyamatos
<b>Környezetvédelmi falújság</b>	Benkőné Krasznai Anett	tanulásban akadályozott tanulók	folyamatos

#### 5.4 2015. december

Feladat	Felelős	Közreműködők	Határidő
<b>Adventi ünnepkörhöz kapcsolódó hagyományőrző programok</b>	Szalayné Nagy Anikó	Néprajzi Múzeum szakiskola tanulói	folyamatos
<b>Szelektív hulladék gyűjtése</b>	Ózdiné Erdélyi Györgyi Herold Hajnalka	intézmény tanulói	folyamatos
<b>Szobanövények ápolása</b>	osztályfőnökök	intézményi szintű	folyamatos
<b>Madáretetők figyelése, madáreléség rendszeres pótlása</b>	munkaközösség vezetők	intézményi szintű	folyamatos
<b>Sok hó esetén fák ágainak tehermentesítése</b>	Kovács Katalin	szakiskola tanulói	szükség szerint
<b>„Karácsonyi készülődés” – kézműves foglalkozások az ÁRKÁD – ban</b>	Balassa Magdolna	szakiskola diákjai ÁRKÁD	bejelentkezés szerint
<b>Karácsonyi ajándékok, díszek készítése természetes és újrahasznosítható anyagokból</b>	Meláthné Kötél Eszter	tan. akadályozott tanlók	december közepe
<b>Karácsonyi vásár szervezése</b>	Harnóczyné Szántó sári	int. pedagógusai szülői munkaközösség	11.30-12.04.
<b>Közös Karácsonyi reggeli</b>	Friedrich Kon-	étr. akadályozott	12.16.



Feladat	Felelős	Közreműködők	Határidő
	rádné	tanulók	
<b>Mézeskalács sütése Karácsi reggeli</b>	Szüts Gabriella Balassa Magdolna	szakiskola tanulói ÉFOÉSZ	12.17.
<b>Lépj! – Légy Pécs jövője!</b>		Ököváros-ökorégió program szervezői	folyamatos
<b>Környezetvédelmi faliújság</b>	Benkőné Krasznai Anett	tanulásban akadályozott tanulók	folyamatos

## 5.5 2016. január

Feladat	Felelős	Közreműködők	Határidő
<b>„ Jön még kutyára dér”- az állatok mindennapjai télen</b>	Herold Hajnalka	tan. akadályozott tanulók	január második fele
<b>Szelektív hulladék gyűjtése</b>	Ózdiné Erdélyi Györgyi Herold Hajnalka	intézmény tanulói	folyamatos
<b>Szobanövények ápolása, megfigyelése</b>	osztályfőnökök	intézményi szintű	folyamatos
<b>Lépj! – Légy Pécs jövője!</b>		Ököváros -ökorégió program szervezői tan. ak tanulók	folyamatos
<b>Környezetvédelmi faliújság</b>	Benkőné Krasznai Anett	tanulásban akadályozott tanulók	folyamatos
<b>Sok hó esetén fák ágainak tehermentesítése</b>	Kovács Katalin	szakiskola tanulói	
<b>Madáretetőik folyamatos feltöltése, madarak megfigyelése</b>	munkaközösségek vezetői, osztályfőnökök	intézményi szintű	folyamatos

## 5.6 2016. február

Feladat	Felelős	Közreműködők	Határidő
<b>Farsangi népszokások felelevenítése – projektnap</b>	Szalayné Nagy Anikó	Néprajzi Múzeum szakiskolás tanulók	02.10.
<b>Farsangi rendezvények</b>	Ferk Zoltánné Lipcsik Éva	ért. ak. és tan ak iskolája	02.08-02.12
<b>Tulipán hagymák ültetése tejfőlös poharakba</b>	Balassa Magdolna Harnóczyné Szántó Sári	szakiskola tanulói virágkertész	február vége
<b>Madáretetőik figyelése, folyamatos feltöltése</b>	munkaközösségek vezetői osztályfőnökök	intézményi szintű	folyamatos
<b>Szelektív hulladék gyűjtése</b>	Ózdiné Erdélyi	intézmény tanulói	folyamatos





Feladat	Felelős	Közreműködők	Határidő
	Györgyi Herold Hajnalka		
<b>Szobanövények ápolása, megfigyelése</b>	osztályfőnökök	intézményi szintű	folyamatos
<b>Farsangi népszokások – ünnepi vacsora</b>	Elekes Erzsébet	kollégium	február második fele
<b>Lépj! – Légy Pécs jövője!</b>		Ökováros-ökorégió program szervezői tan. ak tanulók	folyamatos
<b>Környezetvédelmi faliújság</b>	Benkőné Krasznai Anett	tanulásban akadályozott tanulók	folyamatos
<b>Állatos mesék olvasása, tengeri élőlények rajzolása</b>	Jakab Halász Kata Cséplő Ágnes	kollégium	február utolsó hete

### 5.7 2016. március

Feladat	Felelős	Közreműködők	Határidő
<b>Tavaszcserje projekt nap</b>	Frei Edit	szakiskola tanulói	03.07.
<b>Szelektív hulladék gyűjtése</b>	Ózdiné Erdélyi Györgyi Herold Hajnalka	intézmény szintű	folyamatos
<b>Udvar takarítása</b>	Kovács Katalin	szakiskola tanulói	folyamatos
<b>„Ébredő természet” – túra szervezése a Mecsekbe</b>	Szalayné Nagy Anikó	szakiskola tanulói	időjárás függvényében
<b>Víz világnapja – tanulmányi kirándulás a városi szennyvíztisztító telepre</b>	Halászné Maróti Hargita	szakiskola tanulói BOKOM	03.22.
<b>Húsvétváró - projekt nap</b>	Csuba Andrea	ért. akadályozottak tanulói	03.23.
<b>Asztali dísz készítése természetes anyagokból</b>	Jakab Halász Kata	kollégium	március vége
<b>Lépj! – Légy Pécs jövője!</b>		Ökováros-ökorégió program szervezői tan. ak tanulók	folyamatos
<b>Környezetvédelmi faliújság</b>	Benkőné Krasznai Anett	tanulásban akadályozott tanulók	folyamatos

### 5.8 2016. április

Feladat	Felelős	Közreműködők	Határidő
<b>Virágok ültetése az udvari virágládákba</b>	Harnóczyné Szántó Sári	szakiskola tanulói BOKOM	április eleje
<b>Részvétel városunk tereinek parkosításában</b>	Szalayné Nagy Anikó	intézményi szintű Botanikus kert	április közepe
<b>Húsvéti népszokások, tojásfestés</b>	Elekes Erzsébet	kollégium	április másod-



Feladat	Felelős	Közreműködők	Határidő
			dik hete
<b>Tavaszi papírgyűjtés</b>	Ózdiné Erdélyi Györgyi	intézményi szintű, szülők, Biokom	április közepe
<b>Szelektív hulladék gyűjtése</b>	Ózdiné Erdélyi Györgyi Herold Hajnalka	intézmény szintű	folyamatos
<b>Udvar rendszeres takarítása</b>	Kovács Katalin	szakiskola tanulói	folyamatos
<b>Medvehagyma nap - projekt-nap</b>	Halászné Maróti Hargita	szakiskola tanulói	április közepe
<b>Egészségnap</b>	Bakos Edit	szakiskola tanulói iskolai védőnő, OMSZ, tűzoltóság	04.21.
<b>„Ébredő természet” – rajzpályázatot</b>	Fodor Ildikó	intézményi szintű	04-25.-04.29.
<b>Föld napja – „Nem egy tarka kutya van a világon”</b>	Mrekva Józsefné	tan. akadályozott tanulók	04.22.
<b>Bekapcsolódás a békamentő programba</b>	Balassa Magdolna Lipcsik László	érdeklődő tanulók Duna Dráva Nemzeti Park	időjárás függvénye
<b>Lépj! – Légy Pécs jövője!</b>		Ökováros-ökorégió program szervezői tanárok tanulók	folyamatos
<b>Környezetvédelmi faliújság</b>	Benkőné Krasznai Anett	tanulásban akadályozott tanulók	folyamatos

## 5.9 2016. május

Feladat	Felelős	Közreműködők	Határidő
<b>Használati tárgyak készítése agyagból, textilből</b>	Jakab Halász Kata	kollégium	05.03.
<b>Madarak és fák napja</b>	Szalayné Nagy Anikó	szakiskola tanulói	05.10.
<b>Tisztasági őrjárat –osztályonkénti verseny</b>	Fri Edit	szakiskola tanulói intézményegységek képviselői	folyamatos
<b>Virágok gondozása, udvar takarítása</b>	Kovács Katalin	szakiskola tanulói	folyamatos
<b>Szelektív hulladék gyűjtése</b>	Ózdiné Erdélyi Györgyi Herold Hajnalka	intézmény szintű	folyamatos
<b>Múzeumlátogatás</b>	Elekes Erszébet	kollégium	05.11.
<b>Kerékpártúra szervezése a Ma-</b>	Lipcsik László	felső tagozatos és	május vége



Feladat	Felelős	Közreműködők	Határidő
Iomvölgyi tóhoz		szakiskolás tanulók	
Lépj! – Légy Pécs jövője!		Ökováros-ökorégió program szervezői tan. ak tanulók	folyamatos
Környezetvédelmi faliújság	Benkőné Krasznai Anett	tanulásban akadályozott tanulók	folyamatos

### 5.10 2016. június

Feladat	Felelős	Közreműködők	Határidő
Osztálykirándulások	osztályfőnökök		06.06.-06.10.
Környezetvédelmi világnap – kapcsolódás a városi programokhoz	Ózdiné Erdélyi Györgyi		
Virágok gondozása, udvar takarítása	Kovács Katalin	szakiskola tanulói	folyamatos
Kirándulás az Égervölgybe – szalonnasütés	Halászné Maróti Hargita	szakiskola tanulói	06.08.
Szelektív hulladék gyűjtése	Ózdiné Erdélyi Györgyi Herold Hajnalka	intézmény szintű	folyamatos
Nyári Erzsébet tábor szervezése	Elekes Erzsébet		06.13.
Lépj! – Légy Pécs jövője!		Ökováros-ökorégió program szervezői tan. ak tanulók	folyamatos
Környezetvédelmi faliújság	Benkőné Krasznai Anett	tanulásban akadályozott tanulók	folyamatos

### 5.11 2016. július

Feladat	Felelős	Közreműködők	Határidő
Éves ÖKO munkaterv és pályázati értékelés	Balassa Magdolna	ÖKO munkacsoport tagjai	07.15.
Erzsébet tábor lebonyolítása	Elekes Erzsébet		

### 5.12 2016. augusztus

Feladat	Felelős	Közreműködők	Határidő
2016/2017 –et tanév ÖKO iskolai programjának elkészítése	Balassa Magdolna	ÖKO munkacsoport tagjai	2016.08.23.
ÖKO iskolai program elfogadtatása	Balassa Magdolna	tantestület tagjai	2016.08.31.