

**HABILITÁCIÓS CÉLÚ MUNKAVÉGZÉS INTEGRÁLT
MUNKAVÉGZÉSRE NEM KÉPES TANULÓK RÉSZÉRE
KÉSZSÉGFEJLESZTŐ ISKOLA HELYI TANTERV**

11. évfolyam

Tartalom

HABILITÁCIÓS CÉLÚ MUNKAVÉGZÉS INTEGRÁLT MUNKAVÉGZÉSRE NEM KÉPES TANULÓK RÉSZÉRE - KÉSZSÉGFEJLESZTŐ ISKOLA HELYI TANTERVE – 11. ÉVFOLYAM	3
Habilitációs célú munkavégzés integrált munkavégzésre nem képes tanulók részére modul célja	3
Habilitációs célú munkavégzés integrált munkavégzésre nem képes tanulók részére modul feladatai.....	4
Habilitációs célú munkavégzés integrált munkavégzésre nem képes tanulók részére modul oktatásának tárgyi feltételei, eszközei	5
Speciális eszközök	5
Szemléltető eszközök.....	5
Elvárt teljesítmény	6
Ellenőrzés.....	6
Értékelés	7
A készségfejlesztő iskola helyi tanterv szerepe a fejlesztési területekben.....	7
A modul szerepe a kulcskompetenciák fejlesztésében	9
A rehabilitációs célú munkavégzés integrált munkavégzésre nem képes tanulók részére modul helyi tantervének teljesítéséhez szükséges óraterv	10
A rehabilitációs célú munkavégzés integrált munkavégzésre nem képes tanulók részére modul helyi tantervének feldolgozására szükséges időkeret	10
Helyi tanterv – rehabilitációs célú munkavégzés integrált munkavégzésre nem képes tanulók modul helyi tanterve – 11. évfolyam	11

*HABILITÁCIÓS CÉLÚ MUNKAVÉGZÉS INTEGRÁLT MUNKAVÉGZÉSRE NEM
KÉPES TANULÓK RÉSZÉRE - KÉSZSÉGFEJLESZTŐ ISKOLA HELYI TANTERVE –
11. ÉVFOLYAM*

Habilitációs célú munkavégzés integrált munkavégzésre nem képes tanulók részére modul célja

A 11. évfolyamban a meglévő ismeretek gyakorlása , bővítése rendszerezése a cél.

1. Megértetni a felnőtté válás és a munkavégzés „törvény- és életszerű” kapcsolatát.
2. A tanulót lehetőségeinek függvényében ösztönözni az elmélyült, kitartó feladatvégzésre.
3. Megismertetni a „munka világával”, illetve a saját munkalehetőségeivel, adottságaival, képességeivel, ezáltal hozzájárulni a reális énkép kialakításához.
4. Fejlesztetni a manuális tevékenységekben az eszközhasználatot, és a feladatok végrehajtásában az igényességet.
5. A már meglévő kognitív, érzelmi és motoros funkciókra építeni és fejleszteni azokat.
6. A szociális készségeket fejleszteni iskolán belül végzett munkatevékenységeken keresztül.
7. Megértetni, hogy a felnőttkori pozitív életérzést, a hasznosságtudatot jelentősen meghatározza a munkavégző képesség.
8. Kialakítani az igényt a pontos munkára és a kitartó munkavégzésre.
9. Bővíteni a környezetről kialakult tárgyi és fogalmi ismeretkört. Alakuljon ki az igény az ápoltság megjelenésre, a tiszta, rendezett és harmonikus környezetre, erősítse a környezettudatos szemléletet és magatartásformát.
10. Alakuljon és erősödjön meg az együttműködő, szabálykövető magatartás, a munkavégzés során felmerülő problémákat, nehézségeket ismerjék fel, megoldásukhoz hatékonyan kérjenek segítséget.
11. Váljanak képessé az elsajátított ismeretek, tevékenységek iskolán kívüli alkalmazására.
12. A szociális képességek fejlesztésével és a munkatevékenységek gyakorlásával növelje a fiatalok

esélyegyenlőségét a társadalmi élet minden területén.

Habilitációs célú munkavégzés integrált munkavégzésre nem képes tanulók részére modul feladatai

1. Iskolai műhelyekben a balesetvédelmi szabályok betartásával munkatevékenységek gyakorlása, munkatapasztalatok szerzése.
2. A szociális készségek és képességek (együttműködés, alkalmazkodás, tolerancia) valamint az énkép és az önismeret fejlesztése, reális önértékelés kiépítése.
3. A verbális és nonverbális kommunikáció és az információszerző, -átadó képesség fejlesztése.
4. Az eszközhasználat színvonalának emelése.
5. A munkatevékenységekhez kapcsolódó elméleti ismeretek és gyakorlati tapasztalatok körének bővítése.
6. Képességekhez igazodó, rendszeres gyakorlás biztosítása a mindennapi munkatevékenységekben

Habilitációs célú munkavégzés integrált munkavégzésre nem képes tanulók részére modul oktatásának tárgyi feltételei, eszközei

- A létszámnak megfelelően kényelmes székekkel, munkaasztalokkal berendezett, biztonságos és egyéni igényekhez igazodó gyakorlóhelyek
- megfelelően és biztonságosan felszerelt műhelyek iskolai vagy külső helyszínen – pl tankonyha, Népi kismesterségek műhelye, dekorációs ,kreatív tevékenységekhez -papírmunkák, dekoráció készítés- szükséges eszközök, anyagok papír, textil, fa és újrahasznosított anyagokkal való munkához
- takarítóeszközök, porszívó
- egyetemes kéziszerszámok

Speciális eszközök

- agyagozó eszközök,
- szövés kellékei,
- bőrös szerszámok,
- háztartási gépek – varrógép, mérőeszközök, konyhai berendezések, takarító berendezések
- vasalódeszka, vasaló
- varróeszközök

Szemléltető eszközök

- oktatófilmekfilmek
- a tevékenységekkel kapcsolatos fotók, folyamatábrák, képek a munkafázisokról és minta munkadarabok
- IKT- eszközök (számítógép, televízió, táblagép, dvd- lejátszó, kamera)
- karos papírvágó és stancoló gépek

- bigelő, lamináló eszközök
- fonalmunkák speciális eszközei – pl. körmöcske, karmantyúbaba,
- speciális kreatív kellékek és eszközök

Elvárt teljesítmény

- a tanuló képességei függvényében irányítással vagy önnállóan ismerje a munkahelyszíneken az eszközök, gépek, használati tárgyak nevét, funkcióját, balesetmentes használatát
- válassza a legmegfelelőbbet az adott lehetőségek közül a feladat megoldásához. (eszközök kiválasztása), ismerje a használt anyagokat, szereket
- tudja tárolásuk helyét és helyes tárolásuk módját. (különös figyelemmel a vegyszerekre)
- segítségével (rajzos illetve szöveges útmutató, használati utasítás) a tanult munkafolyamatot végezze el a szükséges anyag és eszköz kiválasztásával, felhasználásával együtt
- becsülje mások munkáját
- ismerje a területet, (ahol tevékenykedik) tudjon tájékozódni a munkaterületen
- képes legyen huzamosabb ideig végezni a kijelölt munkát, a szükséges öltözék és eszközök kiválasztásával
- tudjon utasításokat végrehajtani
- legyen képes együttműködni
- önállóságra törekvés elősegítése, és szükség esetén segítségkérés

Ellenőrzés

- minden befejezett munkáról értékelést kap a tanuló, azonnali visszajelzés formájában
- az ellenőrzés fő szempontja a pozitívumok kiemelésén keresztül az önbizalom fejlesztése, amelyen keresztül később eljutunk a képességekhez mérten elvárható legjobb teljesítményhez
- az ellenőrzés másik formája a program kezdetén használt felmérés: PAC2 ismételt elvégzésével történik

Értékelés

- a tanulmányok során folyamatos napi szóbeli értékelés, a tanulócsoporton belüli közös munkavégzésnél kiemeljük mindenki hozzáadott értékét a közös munkához
- félévkor és tanév végén szövegesen értékelünk (kiválóan teljesített, jól teljesített, megfelelően teljesített, gyengén teljesített, felzárkóztatásra szorul)

A készségfejlesztő iskola helyi tanterv szerepe a fejlesztési területekben

Az erkölcsi nevelés: A tanuló a gyakorlatban, munkahelyi környezetben ismeri meg a munkaterületen követendő szabályokat, szokásokat. A társas kapcsolatokban fejlődik az egymásra való odafigyelés, együttműködés és a tolerancia képessége. Elsajátítja a munkahelyi közösségbe történő beilleszkedésnek és a munkatársi kapcsolatok kialakításának normáit és lépéseit. A munkahelyi tevékenységeken keresztül fejlődik a munkamorál, munkakedv és a kötelességtudat.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés: A tanuló megtapasztalja a hétköznapi életben végzett munkatevékenységet, azok szerepét és hasznosságát. Munkavégzésével aktívan részt vesz a társadalmi értékteremtésben.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés: A képzés során a tanuló megismeri a munkával kapcsolatos jogait és kötelezettségeit. Iskolai munkahelyi környezetben gyakorolja a társadalmi elvárásoknak megfelelő megbízható és felelős magatartás kialakítását.

Az önismeret és társas kultúra fejlesztése: A tanulók a gyakorlati tevékenységek során megismerik képességeiket, korlátaikat, lehetővé válik a reális énkép kialakítása és az önbizalom fejlesztése. Elmélyülnek a kulturált viselkedési szokások és kommunikációs formulák.

A családi életre nevelés: A tanulók megtapasztalják a munkamegosztás előnyeit, elméleti ismereteket szereznek a munkavállalás és a családi élet közötti összefüggésekről.

A testi és lelki egészségre nevelés: A tanulók elsajátítják a munkatevékenységekkel kapcsolatos megfelelő higiénés szokásokat. Megismerik az egészségüket megóvó magatartásformákat és testhelyzeteket. Megtanulják a munkájukhoz szükséges veszélyes anyagokat körültekintően használni és a veszélyes helyzeteket felismerni illetve azok elkerülésével hatékonyan dolgozni.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség: A tanulók a gyakorlati feladatok végzése során megtapasztalják az együttműködés, az egymásra való odafigyelés és segítségnyújtás fontosságát, gyakorolják az önkéntes feladatvállalást és megvalósítást.

Fenntarthatóság, környezettudatosság: A tanulók gyakorolják az iskolán belül végzett munkatevékenységekhez szükséges erőforrások takarékos használatát, a vegyszerek mértéktartó alkalmazását, munkájuk során keletkezett hulladékok megfelelő tárolását. Ezáltal aktívan közreműködnek a természeti értékek tudatos megóvásában.

Pályaorientáció: Az iskolai műhelyekben végzett munkafolyamatok gyakorlása révén a tanuló számára lehetővé válik, hogy megtalálja az érdeklődési körének megfelelő tevékenységet és abban képességeit kibontakoztathassa.

A tanulás tanítása: A műhelyekben végzett feladatok hozzájárulnak a munkatevékenységek iránti érdeklődés és a munkakedv felkeltéséhez. A tanuló gyakorlatba ágyazva alkalmazza az elméleti órákon elsajátított ismereteit.

A modul szerepe a kulcskompetenciák fejlesztésében

Anyanyelvi kommunikáció: A munkafolyamatokhoz szükséges anyagok, eszközök, tevékenységek neveivel bővül a szókincs. A tanulók gyakorolják a verbális és nonverbális információk helyes értelmezését, átadását, gondolataiknak, kérdéseiknek minél pontosabb és érthetőbb kifejezését valamint a hatékony segítségkérés módjait.

Matematikai kompetencia: A tanuló a gyakorlatban alkalmazza a korábban megszerzett matematikai ismereteit: a mértékegységek használatát, a téri és időbeli tájékozódást. Konkrét feladatvégzés során fejlődik a problémamegoldó képesség.

Természettudományos és technikai kompetencia: A környezet részletesebb megismerése lehetővé teszi a természet és a cselekedetek közötti összefüggések megértését, a munkavégzéshez szükséges eszközök működésének megismerését és rendeltetésszerű használatának gyakorlását.

Szociális és állampolgári kompetencia: A tanulók saját élményű tapasztalatokat szereznek iskolai keretek között a gyakorlati munkavégzésről. Fejlődik a toleráns, elfogadó, segítőkész magatartás és a másokra való odafigyelés képessége.

Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia: A tanuló számára lehetővé válik a munkatevékenységben – felügyelet mellett – az elképzeléseinek, egyéni ötleteinek megvalósítása és az önkéntes feladatvállalás.

A hatékony, önálló tanulás: A tanuló előzetes ismereteit és tanulási tapasztalatait gyakorlati szituációkban alkalmazza. Gyakorolja a segítségkérést és elfogadást, felkészül a mindennapi életben történő alkalmazkodásra, motiválttá válik az ismeretszerzésre.

HABILITÁCIÓS CÉLÚ MUNKAVÉGZÉS INTEGRÁLT MUNKAVÉGZÉSRE NEM KÉPES TANULÓK RÉSZÉRE

KÉSZSÉGFEJLESZTŐ ISKOLA HELYI TANTERV - 11. évfolyam

A habilitációs célú munkavégzés integrált munkavégzésre nem képes tanulók részére modul helyi tantervének teljesítéséhez szükséges óraterv

Évfolyamok	11-12.
Heti órakeret	4
2 éves órakeret	288
Ebből kötött	260
Szabadon tervezhető órakeret	28

A habilitációs célú munkavégzés integrált munkavégzésre nem képes tanulók részére modul helyi tantervének feldolgozására szükséges időkeret

Témakör / Évfolyam	11.
1. A munka világa. Tanulás, tehetség. Pályaválasztás.	12
2. A munkafolyamatokhoz tartozó anyag- és eszközismeretek.	20
3. Gyakorlati munkavégzés.	98
Szabadon tervezhető órakeret	14

Helyi tanterv – rehabilitációs célú munkavégzés integrált munkavégzésre nem képes tanulók modul helyi tanterve – 11. évfolyam

Tematikai egység	1. A munka világa. Tanulás, tehetség. Pályaválasztás.	Órakeret: 12
Előzetes tudás	1. Néhány foglalkozás és munkahely ismerete. Önismeret.	
Tantárgyi fejlesztési célok	1. Bővíljenek a munka világához kapcsolódó ismeretek. 2. Legyen összhang a képességek és a lehetőségek között.	
Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
Fejlesztési feladat <ol style="list-style-type: none"> 1. Finomuljon a tanulók reális énképe. 2. Informálódjanak a képességeikhez igazodó lehetőségekről. 3. Váljanak képessé a munka értékének, szerepének felismerésére. 4. Ismerjék meg a munkahelyi követelményeket, szabályokat, viselkedési normákat. 		Kommunikáció: anyanyelv, olvasás-írás; beszédfejlesztés; médiaismeret és nem verbális információk értelmezése.
Ismeretek <ol style="list-style-type: none"> 1. Énkép, önismeret – személyes tulajdonságok és képességek. 2. Foglalkozások, munkahelyek. 3. A munkavégzés feltételei és szabályai. 		Számolás-mérés: térbeli és időbeli tájékozódás; műveletek; mértékegységek, mérések.

<p>Tevékenység</p> <ol style="list-style-type: none">1. Szituációs helyzetgyakorlatok.2. Műhelylátogatások és3. Témafeldolgozás beszélgetéssel, könyvekkel, feladatlapokkal, videóval.	<p>Etika: egyén, közösség, társadalom; önismeret.</p> <p>Osztályfőnöki óra: felkészülés a felnőtt életre.</p> <p>Környezet és egészségvédelem: az emberi test.</p>
<p>Kulcsfogalmak/ fogalmak</p>	<p>foglalkozások, képességek, tehetség, munkavégzés, önkéntesség</p>

HABILITÁCIÓS CÉLÚ MUNKAVÉGZÉS INTEGRÁLT MUNKAVÉGZÉSRE NEM KÉPES TANULÓK RÉSZÉRE

KÉSZSÉGFEJLESZTŐ ISKOLA HELYI TANTERV - 11. évfolyam

Tematikai egység	2. A munkafolyamatokhoz tartozó anyag- és	Órakeret :20
Előzetes tudás	Egyszerű házimunkák és a háztartásban használt berendezési tárgyak, eszközök, anyagok ismerete,	
Tantárgyi fejlesztési célok	<ol style="list-style-type: none"> 1. Felkészülni az iskolai szintéren történő munkavégzésre. 2. Bővíteni az ismereteket a gyakorlati tevékenységekhez 	
<p>Fejlesztési feladat</p> <p>1. Az iskolai tanműhelyek (pl.: tankonyha, népi kismesterségek műhelye, retextil műhely,) berendezési tárgyainak, eszközeinek megismerése.</p> <p>A gyakorlati munka végzéséhez szükséges alapanyagok, eszközök megismerése, célnak megfelelő kiválasztása.</p>	<p>Kommunikáció: beszédfejlesztés; nem verbális információk értelmezése.</p>	

Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
Ismeretek <ol style="list-style-type: none">1. Háztartási ismeretek.2. Konyhai eszközök, alapanyagok.3. Takarítóeszközök.4. Népi kismesterségek megismerése5. Irodai eszközök anyagok.6. Udvari munkákhoz, növényápoláshoz kapcsolódó eszközök, alapanyagok. Tevékenység <ol style="list-style-type: none">1. Az iskolai munkahelyszínek bejárása.2. Az eszközök, alapanyagok megtekintése, kipróbálása.		Kommunikáció: beszédfejlesztés; nem verbális információk értelmezése.
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Az iskolai tanműhelyekhez, munkavégzési helyekhez és feladatokhoz kapcsolódó eszközök, alapanyagok, tevékenységek.	

Tematikai egység	3. Gyakorlati munkavégzés.	Órakeret: 98
Előzetes tudás	Eszközök , anyagok ismerete, műhelymunkák	
Tantárgyi fejlesztési célok	Képessé válni egyszerű munkafolyamatok, részfolyamatok irányítás és segítségnyújtás	
Fejlesztési feladat <ol style="list-style-type: none">1. Kulturált viselkedési szokások kialakítása.2. Az eszközök rendeltetésszerű használatának elsajátítása.3. Balesetmentes, kitartó feladatvégzés.4. Szociális képességek fejlesztése.5. Szabály-és feladattudat fejlesztése.	Kommunikáció: anyanyelv, beszédfejlesztés; médiaismeret és nem verbális információk értelmezése.	

Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények	Kapcsolódási pontok
<p>Ismeretek</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Intézményfüggő műhelygyakorlatok- népi kismesterségek és ügyes kezek műhelye 2. Intézményfüggő műhelygyakorlatok- kreatív papír és textilmunkák 3. Az iskolán belül felelhető munkahelyekkel való további gyakorlati ismerkedés. 4. Ebédlői munkálatok. 5. Takarítási munkálatok <p>Tevékenység</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A konkrét munkafolyamatok kivitelezése. 2. Iskolai munkahelyen zajló munkákról való beszélgetés. 3. A szükséges ismeretek megbeszélése, eszközök kiválasztása, használatuk, tárolásuk módja. <p>Különböző anyagokkal való ismerkedés és munkavégzés a tanulónk egyéni képességeinek figyelembe vételével.</p>	<p>Számolás-mérés: térbeli és időbeli tájékozódás; mértékegységek, mérések.</p> <p>Etika: egyén, közösség, társadalom; önismeret; az ítélőképesség, erkölcsi és esztétikai érzék fejlesztése.</p> <p>Osztályfőnöki óra: felkészülés a felnőtt életre; beilleszkedés, alkalmazkodás.</p>
<p>Kulcsfogalmak/ fogalmak</p>	<p>Az iskolai tanműhelyekhez, munkavégzési helyekhez és feladatokhoz kapcsolódó eszközök, alapanyagok, tevékenységek.</p>

Tematikai egység	3. Szabadon tervezhető órakeret –	Órakeret: 14
Előzetes tudás	Egyszerű kéziszerszámok alapszintű használata	
	<p>Tevékenység : évszakok rendje szerinti díszek, dekorációk, ajándéktárgyak készítése</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A konkrét munkafolyamatok kivitelezése. 2. Iskolai munkahelyen zajló munkákról való beszélgetés. 3. A szükséges ismeretek megbeszélése, eszközök kiválasztása, használatuk, tárolásuk módja. <p>Különböző anyagokkal való ismerkedés és munkavégzés a tanulónk egyéni képességeinek figyelembe vételével</p>	
Tantárgyi fejlesztési célok	Képessé válni egyszerű munkafolyamatok, részfolyamatok irányítás és segítségnyújtás melletti	
<p>Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények</p> <p>Fejlesztési feladat</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kulturált viselkedési szokások kialakítása. 2. Az eszközök rendeltetésszerű használatának elsajátítása. 3. Balesetmentes, kitartó feladatvégzés. 4. Szociális képességek fejlesztése. 	<p>Kapcsolódási pontok</p> <p>Kommunikáció: anyanyelv, beszédfejlesztés; médiaismeret és nem verbális információk értelmezése.</p> <p>Számolás-mérés: térbeli és időbeli tájékozódás; mértékegységek, mérések.</p>	

**Pécsi Éltes EGYMI
Készségfejlesztő Iskola
2016**

HABILITÁCIÓS CÉLÚ MUNKAVÉGZÉS INTEGRÁLT MUNKAVÉGZÉSRE NEM KÉPES TANULÓK

RÉSZÉRE KÉSZSÉGFEJLESZTŐ ISKOLAHELYI TANTERV - 11. évfolyam

Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények	Kapcsolódási pontok
<p>5. Szabály-és feladattudat fejlesztése.</p> <p>Ismeretek</p> <p>6. Ebédlői munkálatok.</p> <p>7. Takarítási munkálatok.</p> <p>8. Kertészeti és udvaros tevékenységek gyakorlása.</p> <p>9. Intézményfüggő műhelygyakorlatok.</p> <p>10. Az iskolán belül felelhető munkahelyekkel való további gyakorlati ismerkedés.</p> <p>Tevékenység</p> <p>4. A konkrét munkafolyamatok kivitelezése.</p> <p>5. Iskolai munkahelyen zajló munkákról való beszélgetés.</p> <p>6. A szükséges ismeretek megbeszélése, eszközök kiválasztása, használatuk, tárolásuk módja.</p>	<p>Etika: egyén, közösség, társadalom; önismeret; az ítélőképesség, erkölcsi és esztétikai érzék fejlesztése.</p> <p>Osztályfőnöki óra: felkészülés a felnőtt életre; beilleszkedés, alkalmazkodás.</p>
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Az iskolai tanműhelyekhez, munkavégzési helyekhez és feladatokhoz kapcsolódó eszközök, alapanyagok, tevékenységek.