

# KÖRNYEZETISMERET

## 8. évfolyam

<b>Témakör</b>	<b>1. Az emberi test</b>	<b>Óraszám: 20 óra</b>
<b>A témakör nevelési- fejlesztési célja</b>	Segítség kérése megfelelő módon a szükséges esetekben.	

<b>Fejlesztési feladatok</b>	<b>Fejlesztési ismeretek és tevékenységek</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– Érzések, tapasztalatok megfogalmazása.</li><li>– Ismeretek szerzése a védőoltásokkal, elsősegélynyújtással kapcsolatban.</li><li>– Törekvés a kapkodás, a pánik elkerülésére.</li></ul>	<p><i>Fejlesztési ismeretek</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Betegségmegelőzés, védőoltások szükségessége.</li><li>– Az elsősegélynyújtás elemeinek gyakorlása.</li><li>– Teendők saját vagy társai rosszulléte, betegsége, rossz közérzete esetén.</li></ul> <p><i>Fejlesztési tevékenységek</i></p> <p>Lázmérés, vérnyomásmérés. Beszámoló saját tapasztalatokról, oltási könyv adatainak megbeszélése. Az orvos vagy felnőtt értesítésének módja. Telefonálás gyakorlása.</p>

<b>Fogalmak</b>	Az emberi testtel, betegségekkel kapcsolatos fogalmak.
-----------------	--

<b>Témakör</b>	<b>2. Egészségmegőrzés – Egészséges életmód</b>	<b>Óraszám: 15 óra</b>
<b>A témakör nevelési-fejlesztési célja</b>	Az egészségre káros szokások kialakulásának tudatos kerülése.	

<b>Fejlesztési feladatok</b>	<b>Fejlesztési ismeretek és tevékenységek</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ismerni a serdülés jeleit, a bekövetkező változásokat, következményeket és felelősséget.</li> <li>– Megérteni a káros szokásokkal kapcsolatos betegségek, kóros állapotok megelőzésének fontosságát.</li> <li>– Szükséges esetekben használni a telefont.</li> <li>– Néhány fontos telefonszámot ismerni.</li> <li>– Megjelenés, viselkedés az orvosi vizsgálat során.</li> <li>– A gyógyszereléssel kapcsolatos utasítások pontos betartása.</li> </ul>	<p><i>Fejlesztési ismeretek</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A serdülőkor jellemzői.</li> <li>– Veszélyforrások (dohányzás, szeszes italok, a nemi úton terjedő betegségek).</li> <li>– Iskolai, háztartási és utcai balesetek.</li> <li>– Balesetek megelőzésének lehetőségei.</li> <li>– Baleset esetén felnőtt értesítése, mentő hívása.</li> <li>– A mentők munkája.</li> <li>– A mentőláda szerepe.</li> <li>– Az orvosi vizsgálatához szükséges dokumentáció.</li> <li>– A gyógyszerek használata (gyógyszer, adagolás, recept).</li> <li>– Szexualitással kapcsolatos ismeretek.</li> </ul> <p><i>Fejlesztési tevékenységek</i></p> <p>Beszélgetés, saját élmények a káros szokásokkal kapcsolatban.</p> <p>Eseményképek, filmek elemzése.</p> <p>Az értesítés módja, szerepjáték, telefonálás gyakorlása.</p> <p>Gyakorlás, kisebb sebek ellátása, fertőtlenítés. Tanulmányi séta orvosi rendelőkben.</p>

<b>Fogalmak</b>	Tárcsázás, foglalt, kicseng, vizsgálat, lázmérés, vérvétel, vizeletvizsgálat, lelet, beutaló, fürdő, fogtömés, fogkő, röntgen, foghúzás, <i>serdülés, nemi jellemzők, önfegyelem.</i> Személyes adat, igazolvány, <i>TB-kártya</i> , telefonszám.
-----------------	--

<b>Témakör</b>	<b>3. Élő természet – Élőlények és környezetük</b>	<b>Óraszám: 17 óra</b>
<b>A témakör nevelési-fejlesztési célja</b>	A tiszta környezet megteremtése és megóvása.	

<b>Fejlesztési feladatok</b>	<b>Fejlesztési ismeretek és tevékenységek</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tájékozódni a tanult ismeretek alapján kis segítséggel könyvekben.</li> <li>– Részvétel környezetvédelmi akciókban, pl. Föld Napja, Madarak és fák napja, hulladékgyűjtő akciók stb.</li> </ul>	<p><i>Fejlesztési ismeretek</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Növények, állatok, emberek.</li> <li>– A föld tájainak növényei, állatai (sarkvidék, hegyvidék, sivatag, őserdő).</li> <li>– Az ember szerepe az élő természet megóvásában.</li> <li>– Tájvédelmi terület megtekintése.</li> <li>– A védett növények és állatok fogalmának megismerése.</li> </ul> <p><i>Fejlesztési tevékenységek</i></p> <p>Csoportosítás, válogatás.</p> <p>Tájak és jellegzetes élőlények (összefüggés az éghajlat és a növény- és állatvilág között).</p> <p>Néhány környezetében élő védett növény, állat felismerése.</p> <p>Takarékoskodni az erőforrásokkal: víz, villany, gáz használata során, szelektív hulladékgyűjtés, veszélyes anyagok elkülönítése (elemek, gumiabroncs stb.).</p>

<b>Fogalmak</b>	<i>Tápláléklánc, tájvédelem, bőrszín, arcberendezés.</i>
-----------------	--

<b>Témakör</b>	<b>4. Élettelen környezet – környezeti ártalmak</b>	<b>Óraszám: 20 óra</b>
<b>A témakör nevelési-fejlesztési célja</b>	Tájékozódás térképen, térkép jelzéseinek megismerése.	

<b>Fejlesztési feladatok</b>	<b>Fejlesztési ismeretek és tevékenységek</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Alkalmazni a tanult ismereteket.</li> <li>– Ismerni a térképen alkalmazott legfontosabb színeket és jelzéseket.</li> <li>– Saját megfigyeléseiről beszámolni.</li> <li>– Kísérletek végzésében aktívan részt venni.</li> </ul>	<p><i>Fejlesztési ismeretek</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Az élő és élettelen természet megfigyelése.</li> <li>– A felszíni vízfolyások (forrás, patak, folyó, tó).</li> <li>– Felszíni formák (hegy, síkság).</li> <li>– Összefüggés a felszíni és időjárási viszonyok és az élő természet feltételei között.</li> <li>– Élettelen anyagok érzékelhető tulajdonságainak megfigyelése.</li> </ul> <p><i>Fejlesztési tevékenységek</i></p> <p>Csoportosítás. Térkép nézegetése, térképjelek megismerése, térkép színezése. Magyarország domborzati térképének tanulmányozása. Terepasztalon felszíni formák kialakítása. Képek gyűjtése, rendszerezése.</p>

<b>Fogalmak</b>	Híd, térkép, földgömb, <i>atlasz</i> , jelzés, síkság, hegy, folyó, tenger, óceán, tűzhányó, <i>vulkán</i> , <i>földrengés</i> .
-----------------	--

<b>Összegzett tanulási eredmények a nyolcadik évfolyam végére</b>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rendelkezik elemi ismeretekkel teste biológiai működéséről;</li> <li>– tudja, hogy betegség esetén hova kell fordulni, ismeri az egészségügyi intézmények funkcióját.</li> </ul> <p>A tanuló képes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– a balesetveszélyt felismerni, elkerülni, életkorának és értelmi szintjének megfelelően segítséget kérni és nyújtani.</li> </ul> <p>A tanuló képes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– néhány védett növényt, állatot és a természetvédelem fogalmát ismerni;</li> <li>– tájékozódni kis segítséggel a térképen és a könyvekben.</li> </ul> <p>A tanuló képes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– fejlettségi szintjének megfelelően kialakítani környezetvédő szemléletét;</li> <li>– alkalmazni a tanult ismereteket, aktív kísérletek végzésekor be tud számolni saját megfigyeléseiről.</li> </ul>
---	--