ÉRKEZETT 2015 DEC. 14

PÁLYÁZAT

A

Pécsi Éltes Mátyás Egységes Gyógypedagógiai Módszertani intézmény, speciális Szakiskola és Kollégium

Értelmileg akadályozottak általános Iskolája, Óvoda, Fejlesztő nevelés-oktatás intézményegység-vezető beosztás ellátására

Pályázó:
Finta Kornélia
7636 Pécs
Illyés Gyula 80.
Tel: 30/633-40-39
E - mail: finta.kornelia@gmail.com

A pályázat kiírója:
Páva Péter
tankerületi igazgató
Klebelsberg Intézményfenntartó Központ
Pécsi Tankerülete

Tartalom

SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ 4
1. Személyes motivációm 7
2. Vezetői hitvallásom 7
3. Intézményi helyzetelemzés 9
3.1. Alapfeladatok: 9
3.2. Az intézményegység felépítése, és helye az intézményi struktúrában 9
3.3. Rövid történeti áttekintés 10
3.4. Tárgyi feltételek 10
3.5. Informatikai eszköz ellátottság az intézményegységben: 13
3.6. Személyi feltételek: 13
3.6.1. Pedagógusok, nevelés-oktatást segítők az intézményegységben: 13
3.6.2. Gazdálkodással és a hozzá kapcsolódó ügyvitel, illetve technikai alkalmazottak: 14
3.7. Nevelés-oktatás 14
3.7.1. Tanulólétszám alakulása az intézményegységben 14
3.7.2. Óvodai nevelés 15
3.7.3. Értelmileg akadályozottak általános iskolája 15
3.7.4. Speciális autista csoport 16
3.7.5. Fejlesztő nevelés-oktatás: 17
3.7.6. Kollégiumi ellátás: 17
3.7.7. Tanulók szociokulturális háttere: 18
3.7.8. Gyakorlóhelyi tevékenység: 18
3.7.9. A pedagógusok munkaidejének beosztása: 18
3.7.10. Pályázatok: 18
3.7.11. Alapítványok 19
4. Intézményegység - vezetői program 20
4.1. Általános célok a nevelés- oktatás területén 20
4.1.1. Tanulóink szintjén 20
4.1.2. Nevelőtestület, a munkaközösség szintjén 21
4.1.3. A nevelő – oktató munkát segítők szintjén 21
4.2. Az intézményegység egyes területeire vonatkozó elképzeléseim 22
4.2.1. Óvoda 22
4.2.2. Értelmileg akadályozottak iskolája 22
4.2.3. Speciális autista csoport 23

4.2.4. Fejlesztő nevelés-oktatás 24
4.2.5. Kapcsolatok az intézmény más területeivel 25
4.2.7. Együttműködés a szülőkkel 25
4.2.8. Társadalmi környezet, társadalmi kapcsolatok 26

SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

Személyes adatok:

Név: Finta Kornélia

Születési hely, idő: Bonyhád, 1964. 06. 19.

Cím: 7636 Pécs, Illyés Gyula 80.

Telefon: +3630/633-40-39

E – mail: finta.kornelia@gmail.com

Végzettségek:

2013 - 2015 Szakvizsgázott pedagógus, közoktatás vezető
BME Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar
Alkalmazott Pedagógiai és Pszichológiai Intézet, Műszaki Pedagógiai Tanszék

2013 - 2014 Neveléstudomány mesterszak, kora gyermekkor szakirány
Pécsi Tudomány Egyetem

2005 - 2008 Pedagógus szakvizsga
ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar

1997 – 2001 Oligofrén - pedagógia szakos gyógypedagógiai tanár
Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola
Kaposvári kihelyezett tagozata

1994- 1997 Általános iskolai tanító, kisegítő iskolai szakkollégium
Kaposvári Csokonai Vitéz Mihály Tanítóképző Főiskola

Szakmai tapasztalat:

2013 - Intézményegység – vezető
Speciális óvoda, értelmileg akadályozottak iskolája, speciális autista csoport, fejlesztő nevelés – oktatás
Éltes Mátyás Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Speciális Szakiskola és Kollégium

2013 – 2006 Tagozat vezető

	Éltes Mátyás Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Speciális Szakiskola és Kollégium
2006- 2001	Munkaközösség – vezető, gyógypedagógiai tanár Éltes Mátyás Iskolaközpont
2001 – 1994	Gyógypedagógiai tanár, osztályfőnök Kisegítő és Foglalkoztató iskola és diákotthon
1993 – 1994	Nevelőtanár Kisegítő és foglalkoztató iskola és diákotthon

Továbbképzések, tanfolyamok, minősítések:

2015.	Mesterpedagógus
2014.	Autizmus specifikus követelmények használata a közoktatásban, tanúsítvány
2012.	Sajátos nevelési igényű tanulók együttnevelése a középfokú intézményekben
2011.	Egészségnevelési tréning
2009.	Mentálhigiénés alapfokú továbbképzés pedagógusoknak
2004.	Roma tanulók iskolai pszichológiája
1996.	Magatartási és tanulási zavarok javítása mozgásfejlesztéssel
1995.	Meixner módszer
1994.	Sindelar módszer elemeinek használata a tanulási nehézségek javításában

Idegen nyelv:

Angol: Társalgási szint

Számítógép kezelési és felhasználói ismeretek:

Szövegszerkesztői és táblázatkezelői ismeretek

Társas készségek és kompetenciák:

Eredményes kapcsolatteremtő, kommunikációs (másokra való odafigyelés, meghallgatás, szóbeli és írásbeli kifejező) készség, konfliktuskezelő képesség. Együttműködési készség, csapatszellem.

Szervezési készségek, kompetenciák:

Tudatos időgazdálkodás, a feladatok, prioritások megállapítása, a rendelkezésre álló erőforrások hatékony felhasználása, a célok és alternatívák meghatározása, mások készségeinek és tehetségének felismerése. Innovációs szemlélet, csapatirányítás.

Egyéb képességek, kompetenciák:

Tapasztalat a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai és iskolai nevelésében, társadalmi integrációjuk elősegítésében. Minőségirányítási ismeretek.

Járművezetési engedély:

„B" típusú járművezetői engedély.

Pécs, 2015. december 5.

1. Személyes motivációm

Pedagógusi pályámat diákotthoni nevelőtanárként kezdtem, ahol a tanyasi, mélyszegénységből érkező gyermekek mellett megtapasztaltam a speciális szakmai tudás szükségességét. Megéltem, hogy a hivatásom alapértékei az empátia, tolerancia, elfogadás mellett a hatékony pedagógiai munkához szükséges a gyógypedagógiai ismeretek megszerzése.

A gyógypedagógusi pályámat Kaposváron a kisegítő iskolában kezdtem. A jelenlegi intézményemben (akkor még a Kulich Gyula utcában működő intézményben) 1993 - ban helyezkedtem el. Számomra új szakterülten kezdtem el dolgozni, ami máig meghatározza tevékenységemet. Az akkori foglalkoztató iskolában előbb nevelőtanárként, majd osztályfőnökként, később, mint fejlesztő dolgoztam. A gyógypedagógusi munka mellett munkaközösség – vezetői, majd tagozat vezetői megbízást kaptam. A vezetői irányításom alatt álló terület az évek alatt egyre bővült, több speciális szakterülettel gyarapodott, és jelentős átalakuláson, szakmai fejlődésen ment keresztül. Intézményegység – vezetőként megtanultam összehangolni a területeken dolgozók munkáját, de mindig figyeltem az egyes csoportok speciális igényeire.
A jelenlegi intézményvezetéssel már két éve dolgozunk hatékony csapatmunkában az intézmény eddig elért szakmai eredményeinek megőrzéséért, és minőségének fejlesztéséért.

A területen szerzett sokéves vezetői tapasztalatom, és nem utolsó sorban iskolánk igazgatójának támogatása és kollégáim biztatása ösztönöz arra, hogy pályázatot nyújtsak be a pécsi Éltes Mátyás Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Speciális Szakiskola és Kollégium Értelmileg akadályozottak általános Iskolája, Óvoda, Fejlesztő nevelés-oktatás intézményegység-vezetői beosztására.

2. Vezetői hitvallásom

Az intézményegység területein ellátott gyermekek fejlesztése, oktatása, nevelése elhivatottságot, magas széles szakmai tudást, állandóan megújuló módszertani eszköztárat igényel kollégáimtól. A közös munka eredményeként, olyan munkaközösségek alakultak ki, amik hatékonyan együttműködve, maximális odaadással fejlesztik a rájuk bízott gyermekeket.

A továbbiakban is fontosnak tartom a nyílt, kölcsönösségen alapuló kommunikációt a kollégáimmal, hiszen a felmerülő problémákat csak együttműködve vagyunk képesek megoldani. Fontosnak tartom, hogy az intézményegység területei fontos részeivé váljanak a nagy intézményi

struktúrának, és az egyes intézményegységek közötti együttműködés a tanulók hatékony nevelését-oktatást, segítését szolgálja.

A közoktatásban zajló változások az intézményekben zajló nevelő-oktató munkát, szervezési teendőket, a humánerőforrás gazdálkodást jelentősen meghatározták. Az intézmény feladatai újakkal egészültek ki, ami érintette az intézményegységet is. Feladatomnak tartom, hogy a változásokat megfelelően irányítva, alkalmazkodjon a közösség a jelenlegi elvárásokhoz, megőrizve arculatát, erősségeit.

3. Intézményi helyzetelemzés

3.1. Alapfeladatok:

A pécsi Éltes Mátyás Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Speciális Szakiskola és Kollégium a város területén, és vonzáskörzetében lakó sajátos nevelési igényű gyermekek nevelését, oktatását látja el. Az intézmény alapfeladatokat látja el:

- óvodai nevelés
- általános iskolai nevelés – oktatás
- szakiskolai nevelés – oktatás
- fejlesztő nevelés – oktatás
- kollégiumi ellátás
- utazó gyógypedagógiai hálózat

Székhelye a Pécs, Építők útja 9 sz. alatt található.

Fenntartója:

Klebelsberg Intézményfenntartó Központ

1051 Budapest, Nádor u. 32.

Működtetője:

Pécs Megyei Jogú Város Önkormányzata

7621 Pécs, Széchenyi tér 1.

3.2. Az intézményegység felépítése, és helye az intézményi struktúrában

Az értelmileg akadályozottak iskolája, és az óvoda az intézmény székhelyén az Építőkön útján működik. A fejlesztő nevelés-oktatás a speciális autista csoporttal a Hajnóczy utcai épületben nyert elhelyezést.

<table>
<tr><td rowspan="2"></td><td colspan="6">Kollégium</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Utazó Gyp. Hálózat</td><td colspan="2">Tanulásban akadályozottak ellátása</td><td colspan="4">Értelmileg akadályozottak ellátása</td></tr>
<tr><td>Tan. akad. iskolája</td><td>Speciális autista csoport</td><td>Óvoda</td><td>Ért. akad. iskolája</td><td>Fejlesztő nev. –okt.</td><td>Kf. spec. szakiskola</td></tr>
</table>

3.3. Rövid történeti áttekintés

A gyógypedagógiai intézmény Pécsett 1947-ben kezdte meg működését, az aktuális jogszabályi változásoknak megfelelően az intézmény neve sokszor változott. Az idők folyamán több strukturális változáson is keresztül ment, míg kialakult a mostani felépítése. A változások az elhelyezést is érintették, 1998-ban költözött a mai székhelyintézménybe, 1999-ben pedig a Hajnóczy utcai épületet vehették birtokba az értelmileg akadályozott gyermekek, és a speciális autista csoport.

2006/2007-es tanévben vált az intézmény egységes gyógypedagógiai központtá, ami lehetővé tette az utazó gyógypedagógiai hálózat kialakítását.

2009-ben az óvoda részére lett kialakítva egy elkülönített folyosó, amire nagy szükség volt, mivel a városban már jó ideje megszűnt a speciális óvodai ellátás. 2013-ban a pedagógiai szakszolgálati rendszer átalakulása miatt az intézményünk vállalta fel a fejlesztő nevelés-oktatás ellátását a városban.

Az intézményben zajló változásokat a törvényi környezet, a partneri igények, de nem utolsó sorban az intézményi innováció hozta létre. Az innovációs folyamat eredményeként egy hatékonyan működő összetett intézmény jött létre, amelynek stratégiai célja, hogy a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztését, nevelését, oktatását és ezáltal a társadalmi beilleszkedését is a lehető legmagasabb szakmai színvonalon oldja meg.

3.4. Tárgyi feltételek

A székhelyépület jól megközelíthető helyen van, mind kocsival mind busszal jól megközelíthető. Az épület részben akadálymentesített, ezért a mozgássérült tanulók is igénybe tudják venni.

Az óvodai nevelés részére 2009/2010-es tanévben alakítottak ki két csoportszobát, a megfelelő kiszolgáló helyiségekkel.

A csoportszobák tágasak, a célnak megfelelnek, de az épület többi részéhez hasonlóan a nyílászárok állapota rossz, felújításra szorul. A berendezést pályázatokból, adományokból lehetett a gyermekek igényeinek megfelelően kialakítani.

A vizesblokkok a gyermekek speciális szükségleteinek megfelelően újonnan lettek kialakítva, így azok állapota jó. A folyosón lévő egyéni fejlesztő termek segítik a gyermekek egyénre szabott fejlesztését. Rendelkezésre áll még egy nevelői szoba és egy teakonyha.

Az értelmileg akadályozottak iskolája a tanulásban akadályozottak iskolájával együtt az épület déli szárnyán kapott elhelyezést. A második emeleten nyolc, a célnak megfelelően kialakított teremben nyertek elhelyezést az értelmileg akadályozottak iskolájának osztályai. A keleti oldalon lévő termekben az előző évben meg volt a nyílászáró csere, a nyugati oldalon a korhadt, rossz állapotú nyílászárók egyre fokozódó balesetveszélyt jelentenek. A folyosó a gyermekek biztonsága érdekében zárható.

A készségfejlesztő szakiskola csoportjai a félemeleten és földszinten kerültek elhelyezésre, a csoportszobák megfelelő teret biztosítanak a tanulásnak és a munkának egyaránt.

A kollégium 60 gyermek befogadására képes, az északi épületrészben a második- harmadik emeleten lett kialakítva. Pályázati forrásból, alapítványi és egyéb forrásból megtörtént az emeletes ágyak cseréje, így a háromfős szobák komfortosabb, otthonosabb légkört biztosítanak.

Az orvosi szoba, és a betegszobák a földszinten kerültek elhelyezésre.

A mozgás- és testnevelésre az épületben három terem áll rendelkezésre, amelyhez öltözők és vizesblokkok tartoznak. Jó időben a betonozott tornapályán is lehetőség van órák tartására.

A könyvtár az épület földszintjén található, mérete megfelelő egész csoportok számára is. Berendezése és felszereltsége megfelelő. A tanulók és a dolgozók számára is megfelelő könyv kínálattal rendelkezik. A szolgáltatásait a szülők is igénybe vehetik.

Az intézmény földszintjén található az ebédlő, mely méreténél és kialakításánál fogva lehetőséget nyújt iskolai rendezvények lebonyolítására. A tavalyi évben megtörtént az ebédlő padozatának a felújítása. A melegítőkonyhát vállalkozó üzemelteti.

Az intézmény alagsorában fejlesztő termek találhatók, amit elsősorban a tanulásban akadályozott gyermekekkel használnak. Közös használatban van a tankonyha, ami jó felszerelt, berendezései korszerűek, lehetőséget nyújt konyhai munkák lapjainak az elsajátíttatására.

Három udvarrész veszi körül az épületet. Az épület északi oldalán van az óvodások részére kialakított játszóudvar, ami biztonságosan elkülönített, a játékok finanszírozása alapítványi és pályázati forrásból történt, önkéntes munkával. A játékokat a technikai dolgozók fokozottan ellenőrzik, karbantartásuk megoldott.

A tavalyi évben több jelentős munkálat történt az épületben: ablakcsere, az ebédlő padozatának a felújítása, de vannak még problémás területek. A fűtés rendszer, ami az ebédlőt és az északi szárnyat érinti. Nagy szükség lenne az ablakcserék folytatására, mert a nyugati oldal nyílászárói is nagyon rossz, balesetveszélyes állapotban vannak.

A **Hajnóczy utcai** telephelyre az 1999/2000-es tanévben költözött be az értelmileg akadályozottak iskolája, 8 osztállyal, és a speciális autista csoport. Az épület eredetileg bölcsődének épült, és a beköltözés előtt csak a legszükségesebb átalakításokat végezték el, így épület belső tereinek az állapota mára nagyon leromlott.

Az épület a buszmegállóktól rövid sétával elérhető. A fejlesztő nevelés-oktatásban részt vevő tanulókat vagy a támogató szolgálat, vagy a szülő kocsival szállítja, az ő részükre parkoló lett kialakítva.

A földszinti részre költözött be a fejlesztő nevelés-oktatás. A fejlesztéseket két csoportos foglalkozásra és három csak egyéni fejlesztésre alkalmas szobában végzik. Az egyéni szoba közül egy lesötétíthető, szenzoros fejlesztésére alkalmas helyiség. A helyiségek kicsik, kerekesszékkel nehéz közlekedni a folyosón, a fejlesztő eszközök egy részét nem tudják megfelelően használni, mert nincs tér a felállításra. A bejáratok, az udvar felőli is, akadálymentesített, de a rámpa állapota rossz.

A földszinten található még két adminisztrációs helység, a szülők részére kialakított váró, és a vizesblokkok. Egy mozgássérült WC-t alakítottak ki az épület átadásakor, ennek az állapota megfelelő, a többi mellékhelyiség rendkívül rossz állapotban van.

A földszinten van az étkező és a melegítőkonyha. Az étkező két éve új hidegburkolatot kapott, és pályázati pénzből egy konyhasarok lett kialakítva, ami tankonyhaként üzemel. Szintén pályázati keretből a vizesblokk ajtaja át lett helyezve, hogy az ne az ebédlőből nyíljon.

Az emeleti részen az autista csoportok fogalakoztatói vannak. Egy tornaszoba, ami szabadidős helyiségként is funkcionál, négy csoportszoba és egyéni fejlesztő helyiség lett kialakítva. Pályázatból egy szoba bútorzata került felújításra, és egy fejlesztő helység lett átalakítva technika teremmé. Mindkét folyosón működik vizesblokk. A fűtési rendszer régi.

A Hajnóczy utcai épület rossz állapotú, a nyílászárók cserére szorulnak, korhadtak, nem zárnak megfelelően. Festésre lenne szükség a felső emeleten, az aulában, a csoportszobákban. A vizesblokkok felújítása is időszerű lenne, hiszen ott még az eredeti 60 éves burkolatok vannak.

3.5. Informatikai eszköz ellátottság az intézményegységben:

Az IKT eszközök beszerzése saját és fenntartói pályázati forrásból történt, az ellátottság megfelelő. A Hajnóczy utcai épületben pályázati összegből az internet elérhetőséget sikerült bővíteni a tavalyi évben.

A beszerzések folyamatosan történtek, így a gépek egy része már elavult, de megfelelő karbantartással még használható.

	Építők útja	Hajnóczy u.
Az intézményegységben használt asztali számítógépek állománya	12	5
Hordozható gépek száma	11	6
Tabletek	3	6
Aktív tábla + projektor	4	1
Nyomtatók	1	3

3.6. Személyi feltételek:

3.6.1. Pedagógusok, nevelés-oktatást segítők az intézményegységben:

Alkalmazotti létszámok feladatellátási helyenként						
	Óvoda	Értelmileg akad. ált. isk.	Speciális autista csoport	Fejlesztő nevelés-oktatás	Összesen	Nők
Pedagógus	3	20	8	3	34	33
Pszichológus	2				2	1
Nevelő-oktató munkát segítők	7	9	8	2	26	25
szakirányú végzettségek az egyes területeken	autizmus spektrum pedagógiája	logopédia pszicho - pedagógia	autizmus spektrum pedagógiája	szomatop. konduktor		
Adminisztratív munkát végzők	3				3	3

Az óvodában, általános iskolában és a fejlesztő nevelés-oktatásban pedagógus munkakörben foglalkoztatott alkalmazottak gyógypedagógiai tanári, óvodapedagógusi és tanítói végzettséggel rendelkeznek. A szakirányú végzettséggel nem rendelkező pedagógusok a végzettségüknek megfelelő foglalkozásokat vezetnek: testnevelés, óvodai és egyéb foglalkozás.
Az egyes területeken egyre több kolléga vállalja a szakirányú végzettség megszerzését: autizmus spektrum szakirány, értelmileg akadályozottak pedagógiája. A pszichés problémákkal küzdő gyermekek ellátásában a pszichológusok segítik a pedagógusok munkáját.
Az iskolai tanulóközösség összetétele miatt nagy szerepe van a gyermekvédelmi felelős munkájának, ezt a feladatot egy szociálpedagógus látja el, az oktatással - neveléssel le nem kötött munkaidejében.

3.6.2. Gazdálkodással és a hozzá kapcsolódó ügyvitel, illetve technikai alkalmazottak:

A gazdasági és a hozzá kapcsolódó ügyviteli, valamint technikai feladatokat az intézmény működtetőjének alkalmazásában álló közalkalmazottak látják el a székhely épületben és a Hajnóczy utcai épületben egyaránt.

3.7. Nevelés-oktatás

3.7.1. Tanulólétszám alakulása az intézményegységben

	Óvoda	Értelmileg akadályozottak iskolája	Fejlesztő nevelés-oktatás	Speciális autista csoport	Összesen
2013/14	18	63	29	28	138
2014/15	15	59	33	28	135
2015/16	12	48	32	31	123

Az intézményegység tanulólétszáma kis ingadozásokat mutat, az óvodai csoportlétszámok általában a tavaszi időszakra duzzadnak fel, majd az iskolába lépők miatt csökken újra a létszám. Az idei évben az értelmileg akadályozottak iskolájában nem indult első osztály, ennek oka lehet a besoroláshoz használt mérő eszközök változása, a tanulásban akadályozottak osztályaiban a kisebb teljesítmény elvárás az alsó tagozaton.

Az autizmussal élő tanulók száma folyamatosan emelkedik. A fejlesztő nevelés-oktatásban is kis létszám ingadozás megfigyelhető, de ennek az iránya évről évre változó.

Az Építők útján az óvoda és az értelmileg akadályozottak iskolája a Hajnóczy utcai épületben a speciális autista csoport és a fejlesztő nevelés-oktatás kapott helyet.

3.7.2. Óvodai nevelés

Az intézményben 2008/09-es tanévtől működik az óvoda. Két csoporttal indult, a létszám kis különbségekkel évről évre 16 és 18 fő között mozog.
A speciális óvoda elsősorban az értelmileg akadályozott és autizmus spektrumba tartozó gyermekeket fogadja. A tavalyi évtől a csoportszervezés szempontja a diagnózis. Az autizmus diagnózissal rendelkező gyermekek csoportja öt fős. A másik csoportba értelmileg akadályozott gyermekek kerülnek, jelenleg a csoport létszáma hét fő.
A diagnózis szerinti csoportszervezés segíti a gyermekek sérülés specifikus ellátásának a megszervezését, az egyénre szabott fejlesztést. Az autizmus spektrumba tartozó gyermekek számára kialakítottuk a protetikus környezetet, a strukturált tér segíti a megfelelő tevékenységek kialakítását, a képességeknek megfelelő napirend bevezetése teszi lehetővé a gyermekek számára a napi programok megértését.
Az értelmileg akadályozott gyermekek számára ingergazdag, motiváló környezet kialakításával támogatjuk a fejlesztés hatékonyságát. Cél az együttműködés kialakítása, az önkiszolgálás és a pszichés funkciókat megalapozó képességek fejlesztése.
A heterogén összetételű csoportban egyéni fejlesztésekkel segítjük a csoportmunkát. A fejlesztések legfontosabb területei a nagymozgások kialakítása, a finommotorika fejlesztése, beszédindítás, a kommunikáció és a játéktevékenység fejlesztése. Az óvodából a gyermekeink az autista csoportba és az értelmileg akadályozottak iskolájába kerülnek. Az iskolai beszoktatást rendszeres programok szervezésével, konzultációkkal, hospitálással segítjük.
A napi tevékenységeket gyógypedagógusok irányítják, ők hangolják össze a fejlesztéseket és a segítők munkáját.

3.7.3. Értelmileg akadályozottak általános iskolája

Az idei évben 7 osztályban 54 gyermek tanul. összevont első-második csoportunk van, és nincs nyolcadik osztály. Minden csoportot gyógypedagógus vezet, akit gyógypedagógiai-asszisztens segít. Szakos kollégák a testnevelés- mozgásnevelés, az ének-zene és az ábrázolás-alakítás tanításába kapcsolódnak be.
A nevelés-oktatás a kis lépésekben való haladás elvére épül, maximálisan alkalmazkodva az egyéni képességekhez. A cselekvésbe ágyazott tanítás elsősorban a mozgásfejlesztést, a kom-

munikációs és a szocializációs képességek fejlesztését, a kognitív funkciók megalapozását célozza. Az új kerettantervi változások következményeként megemelkedett óraszámok miatt át kellett gondolni a napi tevékenységeket. A tanulóink szüleinek nagy része ápolási díjon van, így a napközis foglalkozásokon nem tud részt venni, ezt is szem előtt kell tartani a foglalkozások szervezésekor.

A délutáni időszakba szervesen beépülnek a szakköri tevékenységek, amelyek élményteli, oldottabb légkörben nyújtanak új ismeretket, élményeket, biztosítják a gyakorlási terepet, a gyakorlati tevékenységek kialakításához.

Az egyéni fejlesztések első sorban a bevezető időszakban segítik a gyermekek képességfejlesztését: mozgás, logopédia, komplex képesség fejlesztés. A halmozottan sérült gyermekek ellátásában fontos szerepet kap a sérülés specifikus fejlesztés megszervezése: konduktív ellátás, autizmus specifikus fejlesztés.

A tanulóink a készségfejlesztő szakiskolában tanulnak tovább. A nyolcadik évfolyamon a gyermekek és a szülők is látogatást tehetnek a szakiskola csoportjaiban, megismerhetik a munkatevékenységeket, munkahelyeket. Az iskolai átmenetet a közös alapokon nyugvó fejlesztési terv is segíti.

3.7.4. Speciális autista csoport

Az idei évben is négy csoport indult, a csoportok heterogén összetételűek, két csoportba az alsó tagozatos gyermekek, kettőbe a felsősök tartoznak, 5 fő részére az állapotuk miatt az egyéni fejlesztés túlsúlya jellemzi az iskolai tevékenységet. A tanulók tanulási képességei és az autizmusuk mélysége is jelentősen eltér. A csoportok szervezésekor a korosztályt és az egyéni képességeket is egyre erőteljesebben kell figyelembe venni. A csoportos foglalkozások mellett egyéni haladási ütemű oktatás folyik a csoportban, aminek ütemezését minden gyermek egyéni fejlesztési tervében vezetik. A megvalósítás az autizmus specifikus módszerek, eszközök alkalmazásával történik.

A tavalyi évben a Nyolc pont projekt keretében továbbképzésekkel, workshopokkal tudtuk a szakmai munkát fejleszteni. A projekt lehetőséget adott szakmai kapcsolatok kialakítására, új tapasztalatok szerzésére, más szakmai műhelyek megismerésére. A pályázatból a szakmai munka fejlesztéséhez szükséges beruházásokra is lehetőségünk volt.

Az idei évben az egyik alsós csoport az Építők úti épületben tanul. A csoportban ép értelmű és tanulásban akadályozott gyermekek tanulnak. Az egyéni oktatás mellett a tanulásban akadályozottak csoportjaiban vesznek részt tanórákon. Az integrációt a kollégák a készségtárgyakkal

kezdték, mert a gyermekek számára most az első rendű feladat a nagyobb közösség szabályaihoz való alkalmazkodás, a sok új inger elviselése, a figyelem összpontosítása.
A csoport áttelepítésének célja egy integrációs protokoll létrehozása, ami segíthet a jó intellektusú, autizmusukban enyhébb állapotú gyermekek többségi általános iskolai integrációjának a kidolgozásában.

3.7.5. Fejlesztő nevelés-oktatás:

A fejlesztő nevelés-oktatás a 2013/14-es tanévtől működik az intézményünkben. A csoport három kollégával a pedagógiai szakszolgálatokat érintő törvényi változások miatt költözött az Egyetem utcából a Hajnóczy utcai épületbe. A földszinti részt festéssel kisebb átalakítással tettük beköltözhetővé. A váltás a gyerekek, a szülők és a kollégák részére sem volt egyszerű.

A fejlesztő nevelés-oktatás csoportos és egyéni órák formájában valósul meg. A csoportban 6 fő van, ők húsz órában kapnak fejlesztést, egyéni ellátásban 25 gyermek részesül, ami heti 4-8 órát jelent. A csoport a Hajnóczy utcában működik, ahova egyéni ellátásra is érkeznek gyermekek heti három alkalommal. Hétfőn és pénteken külső intézményben látják el a kollégák az arra rászoruló gyermekeket. Pénteken, a Baptista ÉFESZI-ben két óraadó kolléga kapcsolódik be a munkába, még így is nagy nehézségekbe ütközik a gyermekek számára előírt óraszám biztosítása.

A tanulók életkori összetétele miatt várhatóan egyre jelentősebb fizikai megerőltetést jelent majd a gondozási teendők ellátása, a munkaerő-gazdálkodásnál e szempontot is figyelembe kell venni.

3.7.6. Kollégiumi ellátás:

A kollégium 24 fiúnak és 14 lánynak ad otthont. A kollégiumban kizárólag az intézményünk tanulói nyerhetnek felvételt, a felvételkor szempont a gyermekek lakóhelyének a távolsága, a család szociális körülményei, gyermekvédelmi problémák. Az értelmileg akadályozott gyermekek közül öten laknak a kollégiumban: 2 fiú, 3 leány. A kollégiumi nevelők közül hat fő dolgozik az iskolai részlegen asszisztensek, ez segíti a gyermekek beilleszkedését, a kollégiummal való kapcsolattartást, az információk áramlását.

3.7.7. Tanulók szociokulturális háttere:

Az intézményegységben a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók a fejlesztő nevelés-oktatásban és az értelmileg akadályozottak iskolájában vannak, de ott is alacsony számban. A számuk nincs arányban a szociális hátránnyal küzdő, alacsony iskolázottságú családból érkezőkkel, a gyermekvédelmi támogatásban részesülő gyermekek száma magas minden területen. A részükre nyújtott állami és egyéb normatív támogatások nagy segítséget jelentenek a családoknak.

3.7.8. Gyakorlóhelyi tevékenység:

Az intézményegység minden területén fogadunk főiskolai hallgatókat, értelmi akadályozott pedagógiai és autizmus spektrumzavar pedagógiája szakirányról, és a gyógypedagógiai-asszisztens képzésben részt vevőket gyakorlatuk teljesítésére. A gyakorlatok lebonyolítása érdekében együttműködési megállapodást kötött az intézmény a következő szervezetekkel:

- ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar, Budapest
- Szegedi Tudományegyetem, Juhász Gyula Pedagógusképző Kar, Gyógypedagógus képző Intézete, Szeged
- OKTÁV Továbbképző Központ, Pécs
- COMENIUS Szakközépiskola és Szakiskola, Pécs

3.7.9. A pedagógusok munkaidejének beosztása:

Az intézményegység pedagógusai a kötött munkaidejüket az intézményben töltik, csak a fejlesztő nevelés-oktatásban dolgozóknak vannak órái az intézményen kívüli ellátási helyen Baptista ÉFESZI, Almamellék. Az oktatással le nem kötött időben egyéb feladatokat látnak el az intézményen belül. Munkaidejükről az intézmény minden területére vonatkozó, egységes elektronikus nyilvántartást vezetnek.

3.7.10. Pályázatok:

A következő pályázatokban érintettek az intézményegységek egyes területei, a területeken dolgozó pedagógusok:

TÁMOP 3.1.5-09/A-2-2010-0084. Pedagógusok továbbképzése az esélyteremtésért a pécsi Éltes EGYMI-ben című pályázat keretében 5 pedagógus vett részt képzéseken. A pedagógusok közül ketten végeztek autizmus spektrumzavar pedagógiáján, egyikük az óvodában, a másik

kolléga a speciális autista csoportban dolgozik. A szakmai fejlődés szempontjából nagyon fontos volt a képzettségek megszerzése.

TÁMOP 3.1.4.C-14-2015-0244. A pályázat megvalósítási időszaka most járt le 2015. október 30-án. A projekt keretében a gyermekek számára szerveztünk közlekedés-biztonsággal, fenntartható fejlődéssel kapcsolatos programokat, erdei iskolai kirándulásokat.

NYOLC PONT – TÁMOP 5.4.11. A projektben, mint bázisintézmény vettünk részt, a speciális autista csoport közösségével. Az egy éves megvalósítási időszak alatt szakmai protokoll kialakításában vettek részt a kollégák. A szakmai munka elemzése, dokumentálása mellett, lehetőség volt strukturált környezet kialakítására, eszközök beszerzésére, továbbképzéseken való részvételre. A pályázat utolsó programjai novemberben voltak.

3.7.11. Alapítványok

Az intézményegységhez szorosan kapcsolódó alapítvány az Autisztikus Gyermekekért Baranyában Alapítvány, amelyet szülők és pedagógusok hoztak létre, a csoport működésének biztosítására. Az alapítvány segítségével pályázati lehetőségekre nyílik lehetőség: szülőképzések szervezésére, eszközbeszerzésre, szabadidős programokra.
Az alapítvány hátteret biztosít arra, hogy az autizmus specifikus fejlesztés megvalósulhasson a napi tevékenységekben.

„Ha egy gyerek nem tud úgy tanulni, ahogy tanítjuk, akkor úgy kell tanítanunk, ahogy tanulni tud!"

(Ignacio 'Nacho' Estrada)

4. Intézményegység - vezetői program

Az intézményegység-vezetői elképzeléseimet a törvényi szabályozások, az intézményi alapdokumentumok (Pedagógiai program, SzMSz, helyi tanterv) és a pályázati kritériumok figyelembevételével dolgoztam ki. Az elgondolásaim alapjának a jelenlegi intézményvezetői programot tekintem, aminek elképzeléseit, irányvonalát, megfogalmazott alapértékeit tiszteletben tartom.

A program megfogalmazásakor építettem az intézményegység vezetése során szerzett tapasztalataimra, az évek során megszerzett szakmai tudásomra, a tanulmányaim során szerzett ismereteimre.

4.1. Általános célok a nevelés-oktatás területén

Az iskola, mint a személyiségformálás egyik legjelentősebb színtere, azért felelős, hogy a gyermek személyisége a maga teljességében, a kívánt mértékben, harmonikusan fejlődjön.
E cél megvalósítása érdekében mindig arra törekedtem, hogy munkámat a segítőkészség, a következetesség és a gyerekek egyéni képességeihez igazodó követelménytámasztás jellemezze.
Azt vallom, hogy a sikeres gyógypedagógiai munka elsődleges feltétele az alapértékek tisztelete: a pedagógus hivatásszeretete, emberi magatartása, példamutatása, szakértelme. A személyes minta a legfontosabb nevelő hatású eszköz.
Elengedhetetlen, hogy a főbb nevelési kérdésekben, értékítéletünkben egységesek legyünk. A közös döntéseket, megállapodásokat, az együtt alkotott szabályokat mindenkinek kötelező érvényűnek kell tekintenie.
Vallom, hogy a gyógypedagógia területén a gyermekek tisztelete, az irántuk tanúsított megértő, empatikus magatartás szakmailag tudatos nevelő-oktató, fejlesztő munkával kell párosuljon.

4.1.1. Tanulóink szintjén

Az elmúlt évek tapasztalatai azt mutatják, hogy az intézményünkbe kerülő gyermekek a vezető diagnózis mellett egyre összetettebb képet mutatnak. Jellemző, a heterogén képességstruktúra, a változatos szocializáltsági szint.

Szakmai programunk eredményeként a különböző képességű gyermekcsoportok számára biztosítani kell a fejlődésükhöz szükséges biztonságos, kiszámítható, érzelmileg stabil környezetet.

A szakmai közösség által biztosított fejlesztő környezetben legyünk képesek az egyes gyermekeket a képességeikhez mérten eljuttatni a legmagasabb szintre. Tudjunk minden egyes apró teljesítményt értékelni, együtt örülni egy sikeres mozdulatnak, egy megtanult ismeretnek, vagy egy sikeresen betartott szabálynak.

4.1.2. Nevelőtestület, a munkaközösség szintjén

Az intézményegységben két munkaközösség működik:

- Az Építők úti épületben az óvoda és az értelmileg akadályozottak iskolájának dolgozói
- a Hajnóczy utcai épületben a speciális autista csoport és a fejlesztő nevelés-oktatás dolgozói alkotnak egy közösséget.

A munkaközösségen belül az egyes területek szakmai munkája elkülönül, mert a felmerülő problémák, a szakmai kérdések ezt indokolják. Az együttműködés fontos terepe a tudásmegosztás, a tapasztalatok átadása, a gyermekek programjainak a koordinálása. A belső képzések rendszere hatékony megoldás az új szakmai információk megosztására, párbeszéd kialakulására a pedagógiai munkáról.

Elképzeléseim között szerepel az esetmegbeszélések rendszerének bevezetése. Az esetmegbeszélések hozzásegítenek a problémák több nézőpontból való megközelítéséhez, segíthetnek a problémás helyzet feldolgozásában, a holtpontról való elmozdulásban.

A szakmai, módszertani munka szervezésében számítok a munkaközösségek az együttműködésére, innovációjára, nyitott szemléletére.

A szakmai munka külső és belső ellenőrzésének több lépcsős rendszerének a kiépítése elindult, megfogalmazódtak az önértékelés szempontjai, kialakult az ezzel kapcsolatos intézményi dokumentáció. Feladatomnak tartom, hogy a rendszerrel kapcsolatos minden információ eljusson a kollégákhoz, megismerjék az iskolai belső értékelési rendszer szempontjait, működését, és az egyénekre váró feladatokat.

Feladatomnak tartom, hogy segítsem a kollégák felkészülését a pedagógus életpálya modellel kapcsolatos teendőikre, minden olyan adatot, információt megadjak, ami a sikeres végrehajtáshoz szükséges.

4.1.3. A nevelő-oktató munkát segítők szintjén

Az intézményegység óvodásai, tanulói fokozott támogatást, egyes területeken állandó gondozást igényelnek, ezért a segítők szerepe, feladatellátása az egyes területeken jelentős és meghatározó. A gondozási feladatokon túl, tevékenyen részt vállalnak:

- a nevelő-oktató munka eszközeinek, az autizmus specifikus eszközök elkészítésében

- a differenciált foglalkoztatás segítésében
- az önkiszolgálási teendők segítésében, kialakításában
- az iskolai események, programok előkészítésében, lebonyolításában
- a gyermekcsoportok felügyeletében, kísérésében
- a kollégiumi feladatok ellátásában

Fontosnak tartom körükben a mentálhigiénés foglalkozások szervezését a jelentős pszichés, és érzelmi terhelés oldására, kompenzálására, a kiégés megelőzésére.

4.2. Az intézményegység egyes területeire vonatkozó elképzeléseim

Az intézményegység területei nem mereven elkülönülő szervezeti egységek, hanem szorosan, több szálon összefonódó kapcsolatrendszerek is. Elképzeléseimben és az eddigi munkámban is ezeket a kapcsolati hálókat kívántam kiépíteni, erősíteni, ami pozitívan hat a gyermekek ellátásának a színvonalára, fejlesztésének összhangjára.

4.2.1. Óvoda

Az óvoda célja, hogy a bekerülő gyermekek képességeinek összehangolt fejlesztése eredményeképpen sikeres iskolai beválást tegye lehetővé. A tavalyi évtől a diagnózisok (homogén autista csoport) mentén elkülönítve jött létre a két csoport, ezt a szervező elvet követve folyik az idei év programja is. A két óvodai csoport szorosan együttműködve alakítja az egyéni képességekhez igazodva a fejlesztő munkáját. A tavaly elkezdett pozitív kezdeményezések: a reggeli TSMT tréning az idei évben már a megkezdett hagyományokra építve szerveződött. Fontosnak tartom az óvodai munkában elindult pozitív folyamatok megerősítését, az elért eredmények megtartását. Az óvodapedagógusok együttműködése, alapértékeken nyugvó munkája követendő mintát ad a segítő munkatársaknak.

A speciális óvodából az intézmény iskoláiba kerülnek beiskolázásra a gyermekek. A zökkenőmentes beilleszkedést egész éves programokkal segítik, a különböző programok nemcsak a gyermekeket, hanem a szülőket is célozzák, az erre kialakított cselekvési terv különösen az értelmileg akadályozottak iskolájával és az autista csoporttal közösen szervezett eseményekre épít.

4.2.2. Értelmileg akadályozottak iskolája

Harmadik éve, hogy iskolánk minden csoportja az Építők útján kapott elhelyezést. Az új helyen is biztonságot nyújtó környezetben, és tágas termekben tanulhatnak tanulóink. Az értelmileg

akadályozott tanulók fejlesztésekor elsődleges feladat a szokásrendszerek, a sikeres szocializáció érdekében érzelmi biztonságot adó tárgyi és személyi környezet kialakítása, ezt segíti, hogy a csoportok nagy felmenő rendszerben dolgoznak. Az alsó és felső tagozat közötti váltás az egyik legnehezebb időszakban éri a gyermekeket, ennek kiváltásával csökkenteni lehet a későbbi magatartás problémák kialakulásának lehetőségét.

Alkalmazott gyakorlatunk komplex szemléletű, nevelő-oktató munkánk, fejlesztő eljárásunk módszerei olyan hatás együttesek, amelyek a gyermekek testi állapotát, idegrendszeri folyamatait, viselkedését kívánják befolyásolni. Ennek megvalósulásához szükséges az osztályfőnök, a fejlesztők és a délutáni tevékenységekben szerepet vállaló kollégák együttes tevékenysége.

Feladatomnak tartom, hogy biztosítsam a nyugodt a munkakörnyezetet az iskolai munkához, megőrizzem eddigi eredményeinket, és támogassam az innovatív megoldásokat, amelyek élvezik a közösség támogatását.

Az idei évben nem tudtunk új első osztályt indítani, és hogy ez csak egy eseti dolog volt, vagy jelentősen csökken az iskolatípusba beiskolázott gyermekek aránya, még nem látszik, de fontos az utóbbi lehetőségre is felkészülni. A tavalyi évben készült cselekvési tervben megfogalmazódott az integráló óvodák megszólítása, annak érdekében, hogy az értelmileg akadályozott gyermekek már az iskolai évek kezdetén a megfelelő ellátási helyre kerüljenek, ezt még a beiskolázási időszak, a vizsgálatok előtti nyílt napok szervezésével tudjuk leghatékonyabban megtenni.

Fontosnak tartom, hogy megmutassuk az iskola pozitívumait, erősségeit a beiskolázás előtt álló vagy az áthelyezésre váró SNI gyermekek szüleinek és az őket segítő szakembereknek, óvodapedagógusoknak, a tanulásban akadályozottak iskolájában tanító gyógypedagógusoknak.

Fontosnak tartom, hogy más intézményegységek szakmai munkájába betekintsünk és mi is megmutassuk az eredményeinket, ez az alap egymás munkájának a megbecsüléséhez.

4.2.3. Speciális autista csoport

Az autizmussal élő gyermekek ellátása összehangolt hatásrendszerek mentén történik, az autizmus specifikus módszer és eszköz rendszer alkalmazásával. A gyermekek ellátásának az alapja, hogy figyelembe vesszük a homogenitást, amit az autizmus spektrum jellemzőiből fakad és a heterogenitást, ami az eltérő képességek, és az állapot eltérő súlyossága miatt áll fenn.

A Nyolc pont projekt keretében a kollégák rendszeres team összejöveteleken áttekintették a csoportban zajló ellátás gyakorlatát, felülvizsgálták az egyes területeket. A munka, az együtt gondolkodás eredményként az újonnan jött pedagógusoknak is nagyobb rálátása nyílt a területi ellátás erősségeire, a fejleszthető területekre.

Az autizmus spektrumba tartozó gyermekek ellátása kapcsán több kihívással szembesültek a kollégáim az utóbbi időben:

- a tanulásban akadályozott tanterv szerint haladó fiatalok tovább tanulásának a nehézségei
- a többségi tanterv szerint haladó gyermekek tanítása, a megfelelő tantárgyak oktatása
- a jó intellektusú, de autizmusuk miatt súlyos beilleszkedési problémákkal küzdő gyermekek integrálásának a nehézségei

Fontosnak tartom az elindult kezdeményezések támogatását, ami az arra alkalmas gyermekek integrálást készíti elő, és ez által a speciális csoportban a fokozott megsegítést igénylő gyermekek ellátására nyílik több lehetőség. A következő időben az integráló intézményekkel való kapcsolattartást kell erősítenünk, a befogadási hajlandóságot megismernünk ahhoz, hogy az arra alkalmas gyermekeket majd a megfelelő ellátáshoz hozzá tudjuk segíteni.

4.2.4. Fejlesztő nevelés-oktatás

A fejlesztő nevelés-oktatás keretében jelenleg 31 gyermeket látnak el a kollégák, egyéni és csoportos formában, több helyszínen. A fejlesztő nevelés-oktatás a gyógypedagógia egyik legnehezebb, a kollégák részéről nagy odaadást igénylő területe, jelenleg három gyógypedagógus és két segítő dolgozik a területen, de a megfelelő feladatellátás biztosításához szükség volt az iskola más területéről óraadókat bevonására. Az egyéni órákra érkező gyermekek jobb elosztása érdekében szükséges lenne még egy gyógypedagógus alkalmazására a területen.

A kollégák részére nehézséget jelent, hogy a tanulók szállítása nem egységes, és rajtunk teljesen kívül álló szervezeteken múlik, ezért a gyermekek napok közötti beosztását nem lehet rugalmasan a csoport, a gyermek, a fejlesztés igényeihez igazítani.

Az idei tanévtől a fejlesztésekbe óraadóként logopédust, zeneterapeutát is sikerült bevonni. Fontos kezdeményezés az állatasszisztált terápia megszervezése a csoportban. A súlyos halmozottan sérült gyermekek esetében hosszabb terápiás folyamatot építettek fel a kollégák.

Problémának érzem, hogy csak a költözés után két évvel, most sikerült minden olyan változtatást megcsinálni a fejlesztő szobákban, ami használhatóvá teszi az összes teret, megkönnyíti a gyermekekkel való foglalkozást.

Támogatom a fejlesztő nevelés-oktatásban dolgozó kollégák elképzelését a külső szakmai munkaközösség létrehozásában. A területen dolgozó kollégáknak nagy szüksége van a külső kapcsolatok révén szerzett tapasztalatokra, tudásra, megerősítésre.

4.2.5. Kapcsolatok az intézmény más területeivel

Az intézményen belül változatosan alakulnak a további intézményegységekkel való kapcsolatok. Az együttműködések részben a szakmai problémák, az együttműködést igénylő helyzetek mentén alakulnak, másrészről a tanulóink mindennapi életéhez kapcsolódnak.

Annak érdekében, hogy a kapcsolatok jól működjenek, feladatomnak tartom a területek vezetőivel a szoros kapcsolattartást, egyeztetést.

Kollégium:

Az értelmileg akadályozott gyermekek közül 5 kollégistánk van, 3 lány és két fiú. A gyermekek szocializációja érdekében fontosnak tartom a rendszeres párbeszédet az osztályfőnök és a nevelők között. A kapcsolattartást segíti, hogy a gyógypedagógiai asszisztensek egy része mindkét területen dolgozik, így információ áramlás megoldott.

Készségfejlesztő speciális szakiskola:

Az értelmileg akadályozottak iskolájából a tanulóink itt tanulnak tovább. Kialakult a két iskola között egy szoros együttműködés, ami a tanulók beintegrálását segíti az új közösségbe. A tanulók és szülők látogatását minden évben megszervezzük, hogy bepillantást nyerjenek az ott folyó munkába, ezzel is segítve a döntést a továbbtanulásról. A fiatalokról rendszeres visszajelzést kapnak a kollégáim.

A speciális autista csoportból az integrált ellátásra alkalmas fiatalokat egy hosszabb beszoktatási folyamat után fogadja a szakiskola. A beszoktatás alatt az autista csoportból a kollégák rendszeresen konzultálnak, és adnak segítséget az autizmus specifikus módszerek alkalmazására.

Utazó gyógypedagógiai hálózat:

A bázisintézményi program keretében több autizmus specifikus képzés szervezésére nyílt lehetőség a kollégák részére, ezekbe a képzésekbe bevontuk az utazó hálózat érdeklődő kollégáit, akik részt vesznek az autizmussal élő tanuló ellátásban. Tudatosan törekedtem arra, hogy minél több kolléga szerezhessen megfelelő képesítést, mert ezzel is tehermentesíteni lehetett a speciális csoportban dolgozó kollégákat.

4.2.7. Együttműködés a szülőkkel

Óvodánkba, és sokszor az iskolába kerülő gyermekek szülei számára is nagyon friss, és nem feldolgozott traumát jelent a gyermek mássága, illetve a tény, hogy szegregált intézménybe kell

a gyermekét beíratnia. Sokuk küzd még hosszú ideig az elfogadással, feldolgozással. Meg kell barátkozni azzal a ténnyel is, hogy egy megváltozott életút vár a gyermekükre.

Az intézményegység minden területén fokozott figyelmet fordítunk a szülőkkel való kapcsolattartásra, és a kommunikációra. Az intézményegységeinkből egyre több szülő vesz részt az intézményi szülői munkaközösség munkájában, ezzel részeivé válnak a nagyobb iskolai közösségnek.

Több nagyon hasznos kezdeményezés indult el, ami a szülők részére fórumot jelenthet a problémák megbeszélésére, a nevelés során felmerülő nehézségekre felvilágosító előadásokon kaphatnak segítséget. Kiemelt feladatomnak tartom az elindult szülői klubok folytatásának a támogatását.

A szülőképzésekre egyre nagyobb az igény, főleg a kisgyermekeket nevelő szülők részéről, ezeknek a megvalósítását pályázati úton is próbálom segíteni.

Nagyon fontosnak tartom, hogy segítsem a szülőket abban, hogy reális képet tudjanak kialakítani gyermekeikről, megfelelően tudják mérlegelni a lehetőségeiket. A felmerülő problémák esetén partneri kommunikációra törekszem, és arra, hogy minden érintett számára megfelelő lezárást találjunk.

Az iskolai honlap nagyon sok szülő számára jelent információ forrást, de vannak családok, akiknek ez a lehetőség még nem adott. Kiemelt figyelmet fordítok arra, hogy az információk több csatornán is eljussanak a szülőkhöz, ezért a tájékoztatásnak többféle formáját is használjuk az intézményegységben.

4.2.8. Társadalmi környezet, társadalmi kapcsolatok

Ahogy eddig, úgy ezután is sok energiát fordítok arra, hogy az intézményegység minden területén szoros kapcsolatot ápoljunk azokkal a szervezetekkel, intézményekkel, amik valamilyen téren kapcsolódnak hozzánk. A bázisintézményi program, pályázatok révén szoros kapcsolatok alakultak ki szakmai és civil szervezetekkel.

Az Autisztikus Gyermekekért Baranyában Alapítvánnyal pályáztunk társadalmi szervezeteknél, cégeknél támogatásra. A megnyert összegekből sikerült a Hajnóczy utcai épület udvarát és az óvoda udvart rendbe tenni, felszerelni. Az önkéntes munkával is járó programok hozzájárultak az érzékenyítéshez a fogyatékosság ügye iránt, a szemléletformáláshoz.

A sérülésspecifikus érdekvédelmi szervezetekkel – ÉFOÉSZ, AOSZ – sokrétű kapcsolatot alakítottunk ki: együttműködés rendezvényeken, programok támogatása. Fontosnak tartom a szülők ösztönzését az szervezetekhez való kapcsolódásra, a programok való részvételre.

5. Zárógondolatok

1993 óta dolgozom a jelenlegi munkahelyemen, az értelmileg akadályozottak szakterületén. Szakmai életutam meghatározó része az intézményhez, és azon belül az értelmileg akadályozottak iskolájához, az értelmileg akadályozott gyermekek ellátásához kötődik. Az évek során bővült a terület, sok minden változott, de az elhivatottságom nem. A bővülő feladataim ösztönöztek arra, hogy az intézményegységemhez kapcsolódó új területeken is képezzem magam, új ismereteket szerezzek, amit a hasznosítani tudok a vezetői szerepemben is.

A pályázatomban felvázoltam az intézményegység jelenlegi helyzetét, adottságait, lehetőségeit, és az egyes területekre váró feladatokat. Felelősnek érzem magam a terület további fejlődése iránt, az elkezdett munkát folytatni szeretném. Feladatomnak érzem, hogy a változó környezeti adottságok, lehetőségek mellett segítsem megőrizni az értékeinket, és új utakat keressek a továbblépésre.

Az általános elveim ismertetésekor megfogalmaztam, hogy a szakmai alapértékeket mennyire fontosnak tartom a pedagógiai munkában. Vezetőként alapértéknek tartom a megbízhatóságot, kiszámíthatóságot, türelmet, empátiát, a megújulásra való törekvést, ez vezet majd az elkövetkező időszakban is.